

## Survey Research Data Archive Newsletter

### 本期目錄

---

■ 資料釋出消息.....	1
■ What's SNELS ?~「特殊教育長期追蹤資料庫」介紹(上).....	13
■ 會員申請程序說明.....	21
■ 資料捐贈說明 .....	22
■ 徵稿啟事 .....	23

---

中央研究院 人文社會科學研究中心 調查研究專題中心 中華民國104年3月



國內  
郵資已付

台北郵局許可證  
台北字第2111 號

台灣郵政台北誌第395號執照登記為雜誌交寄



## 資料釋出消息

邱亦秀

本資料庫於 103 年 12 月至 104 年 2 月間改版更新及資料開放訊息如下：

### 【資料開放：長期主題型調查】

- 台灣社會變遷基本調查計畫 2013 第六期第四次
  - 風險社會組
  - 國家認同組

計畫主持人：傅仰止、章英華、杜素豪、廖培珊

計畫執行單位：中央研究院社會學研究所

經費補助單位：行政院國家科學委員會

計畫執行期間：2013/01/01-2013/12/31

台灣社會變遷基本調查由科技部前身行政院國家科學委員會之人文及社會科學發展處在 1983 年推動，1985 年成功完成第一次全國代表性樣本的調查，並從 1990 年第二期計畫開始，每年都進行兩份獨立的問卷調查。研究規劃的主要原則，是以其中一份問卷每間隔五年重覆同樣的調查主題（一共有五個固定主題），從事貫時性之調查，收集含有兩個時間點以上的資料供比較分析，以突顯社會變遷的趨勢。另外一份問卷則有彈性地採用不同的研究主題。調查主要目的在經由隨機抽樣田野調查收集資料，提供學術界研究分析台灣社會的長期變遷，並和國際調查接軌，進而掌握全球化的趨勢。到目前為止，變遷調查已經累積 52 份調查，共 109,518 人次的面訪資料。

本年度第六期第四次調查（簡稱六期四次）依例分為兩個主題進行。「風險社會」為新的主題，共計成功完訪問卷為 2005 份；另一主題則延續十年前的「國家認同」，並加入 ISSP 2013「國家認同」核心題組，並邀集國內相關研究人才，綜合國外研究趨勢與國內研究方向，針對台灣社會設計具觀察長期變遷價值之題組，共計成功完訪 1,952 份問卷。

六期四次在保有對台灣社會現象的本土關懷之外，也同時擴展與國際學術界比較研究的機會，變遷調查所累積的調查資料也持續完全公開，提供探究台灣社會長期變遷最具有代表性的實證基礎。

釋出項目計有：問卷檔、SPSS 資料檔、STATA 資料檔、加權說明、調查執行報告、資料使用說明。

## ■ 華人家庭動態資料庫的建立：第十三年計畫（RCI2011）

計畫主持人：簡錦漢

計畫執行單位：中央研究院人文社會科學研究中心

華人家庭研究計畫

經費補助單位：中央研究院人文社會科學研究中心

行政院國家科學委員會社會科學研究中心

計畫執行期間：2010/08/01~2011/07/31

調查執行期間：2011/01/09~2011/04/30

華人家庭動態資料庫(Panel Study of Family Dynamics, 簡稱 PSFD)是以華人家庭成年樣本為對象的固定樣本追蹤調查 (panel), 涵蓋的年齡層自青年至老年, 並根據主樣本延伸出來的子女等親屬, 再進行追蹤訪問。

本次調查對象為主樣本(含 1953-64、1935-54、1964-76 年出生的主樣本群)年滿 25 歲(1985-1986 年出生)的子女, 為該群子女樣本納入主樣本後的首次訪問。完訪的樣本數為 217 案。問卷內容包含: 個人資料、教育經驗、工作經驗、婚姻與配偶資料、家庭價值與態度、親屬資料、居住安排、家庭決策與支出、子女教養、家庭關係與和諧, 以及吸菸與健康狀況等。

釋出項目計有: 問卷檔、SPSS 資料檔、STATA 資料檔、原始數據資料檔、SAS 欄位定義程式、過錄編碼簿、與附錄(地區、學校科系、行職業代碼)。

## ■ 特殊教育長期追蹤資料庫：96 學年度調查

計畫主持人：王天苗

計畫執行單位：中原大學特殊教育學系

經費補助單位：行政院國家科學委員會

計畫執行期間：2007/08/01~2008/07/31

「特殊教育長期追蹤資料庫」(Special Needs Education Longitudinal Study, SNELS)自 2007 年起開始建置的工作, 規劃以六年時間, 有系統地收集學前、國小、國中、高中職各教育階段身心障礙學生的長期追蹤資料。此資料庫主要目的除可分析國內身心障礙教育實施的現況與發展趨勢之外, 還公開供特殊教育及相關專業領域研究人員使用, 以進行各項主題分析。透過此資料庫的建置, 期望能引領特殊教育政策與實施的改進, 以提升國內身心障礙教育的品質, 也帶動更多、更有系統的研究成果。

此調查之抽樣方法採隨機抽樣法, 以學生「障礙類別」為主要抽樣考量。問卷之收集方法, 教師和學校行政人員主要採線上填答, 家長則主要透過訪員接受調查, 再由訪員上線輸入資料。但若有必要, 家長可選擇線上填答問卷,

而教師可填答紙本問卷。學生問卷則由教師協助以紙本填答或線上填答。

此次釋出的資料為 96 學年度的資料，即包含三歲、五歲、小一和小三等四個年齡或年級組身心障礙兒童家長、教師及學校行政人員之問卷調查資料，除問卷資料外，亦釋出經由教師收集學生的評量資料。96 學年度完成之有效樣本數：國小家長問卷(合併)為 3,456 份、國小教師問卷(合併)為 3,405 份、國小行政人員問卷為 1,199 份、學前家長問卷為 1,417 份、學前教師問卷(合併)為 1,378 份、學前行政人員問卷為 769 份、特殊學校行政人員問卷為 18 份；三歲 CDIIT 幼兒發展測驗為 425 份、小三文蘭適應行為量表為 619 份、小三學生行為評量表為 620 份。縣市特教概況調查為 25 份。

釋出項目計有：資料使用說明、問卷檔、SPSS 資料檔、STATA 資料檔、調查資料使用手冊(適用問卷調查資料)及 SNELS 收集之評量資料說明(適用評量資料)。

### 【資料開放：政府調查資料】

#### ■ 勞動部『100 年工作場所性別平等概況調查』

「工作場所性別平等概況調查」為行政院勞動部(前名勞委會)為瞭解勞工在工作職場上就業平等實況、是否因結婚或育兒而在工作中遭到歧視等狀況，以及對性別工作平等法的認知情形，提供政府推動勞動政策之參考。

調查對象為台灣地區 15~64 歲受僱者，自民國 100 年 12 月 1 日調查至 100 年 12 月 15 日，以電腦輔助電話訪問法進行訪問。以臺灣地區電話住宅用戶為抽樣母體，抽樣方式採分層比率隨機抽樣法。按性別分為二個副母體，各副母體分別採「分層比例隨機抽樣法」，依地區分層(分為北部地區、中部地區、南部地區、東部地區)，各層依 15-64 歲受僱者比率決定應抽樣本數。以隨機抽樣法抽出樣本「戶」，樣本戶內若符合調查對象者有二人以上，則以戶內隨機抽樣法抽選一人做訪問對象，戶中訪問對象經確定後不替換，以持續追蹤方式直至完成訪問。成功訪問共計 4,002 人，其中女性受僱者 3,001 人，男性受僱者 1,001 人。

調查項目包括職場性別平等概況、對性別工作平等法(原兩性工作平等法)之認知概況，各項假別申請概況、以及基本資料等。

釋出資料項目計有：資料使用說明、原始資料數據檔、SAS 欄位定義程式、SPSS 資料檔、STATA 資料檔及問卷等。

## ■ 勞動部 『100 年部分工時勞工就業實況調查』

本調查目的為蒐集部分工時勞工聘僱之現況、未來之動向及勞動條件等實況，供為規劃部分工時法制化及人力規劃之參據。調查區域範圍為臺灣地區(包括臺灣省、新北市、臺北市、臺中市、臺南市及高雄市)。調查對象為參加勞工保險之部分工時勞工。

以參加勞工保險註記為部分工時之勞工(不含職業工會投保者)為抽樣母體，依據行政院主計處 99 年 5 月人力運用調查薪資在 17,280 元以下之部分工時勞工的行業別及性別比例配置，採隨機抽樣法抽出樣本約 9,000 份。採郵寄問卷調查方式辦理，輔以電話訪問催收，有效回收樣本 3,005 份。

釋出項目計有：資料使用說明、原始數據資料檔、SAS 欄位定義程式檔、SPSS 資料檔、STATA 資料檔及問卷等。

## ■ 交通部觀光局 『102 年國人旅遊狀況調查』

本研究旨在瞭解 102 年國人旅遊動向、滿意度、消費情形及分析國人選擇在國內、外旅遊間之交互影響情形，並估算國人國內旅遊費用與出國旅遊支出，以供有關單位規劃與改善觀光設施、提昇旅遊服務品質及訂定觀光發展策略之參考。

本調查以國人國內旅遊資料為主，出國旅遊資料為輔，以電話訪問方式進行，網路調查方式為輔，採分層隨機抽樣方法。調查對象為居住在國內 12 歲以上的國人。調查期間自民國 102 年 1 月 1 日至 12 月 31 日止。

釋出項目計有：問卷檔、報告書、原始數據資料檔、SAS 欄位定義程式、SPSS 資料檔、STATA 資料檔及資料使用說明。

## ■ 內政部統計處 『93 年臺閩地區各級人民團體活動概況調查』

為瞭解臺閩地區各級人民團體之組織概況、從業員工人數、經費來源與運用、推展相關團體活動情形、遭遇之困難及希望政府加強辦理之措施等資料，作為政府相關單位施政及輔導團體之參考，內政部於 93 年 9 月至 10 月間委託全國意向顧問股份有限公司辦理「臺閩地區各級人民團體活動概況調查」。

此調查以臺閩地區為範圍，包括臺灣省各縣市、臺北市、高雄市及金門地區(福建省、金門縣及連江縣)。調查對象為經中央、省市及縣市政府主管機關依法核准立(備)案之各級人民團體，但不包括另有目的事業主管機關，而其主管機關已自行定期辦理調查之工會、農會、漁會團體及政治團體(含政黨)。調查方式係按級別及團體類別，採分層比例隨機抽樣法，以郵寄問卷兼電話催收方式進行調查。實際回收有效樣本總數為 5,599 份，回收率為 68.2%，在 95%

信心水準下，抽樣誤差為正負 1.3%。

釋出項目計有：資料使用說明、問卷檔、SPSS 資料檔、STATA 資料檔、原始數據資料檔及 SAS 欄位定義程式。

#### ■ 司法院『103 年一般民眾對司法認知調查』

本調查之主要目的，係以符合社會科學的民意調查方法，瞭解一般民眾對司法的認識與看法、民眾對司法評價形成之因素、電視媒體言論對一般民眾的影響、民眾獲得司法消息或資訊的來源、民眾對法院提供各項服務之滿意程度，以及民眾對司法重大政策看法，作為日後持續改進的依據。

本調查主要內容共分為：民眾對於臺灣司法制度之認知情況、民眾之司法知識與認知、民眾獲得司法消息或資訊來源、民眾對各項司法敘述的同意程度與對法院、法官的信任程度、民眾到法院洽公經驗、民眾對司法重大政策看法及受訪者基本資料等七大類。

釋出項目計有：資料使用說明、問卷、原始數據資料檔、SAS 程式檔、SPSS 資料檔、STATA 資料檔。

#### ■ 國發會『103 年新住民數位機會現況與需求調查』

此調查期望蒐集新住民的數位機會(落差)現狀，以及數位化應用對新住民日常生活的助益與尚待努力方向，透過分析瞭解政府推動相關縮減數位落差政策之執行情形及效益，並發掘新住民家戶資訊環境的異質性，提供政府作為擬訂縮短新住民數位落差，創造公平數位機會政策的參考。

此調查針對居住在臺灣 22 縣市，與本國籍人士締結婚姻的非本國籍人士，排除來自歐美、日韓、港澳等地區之新住民做為訪查對象，自 103 年 9 月 12 日起至 9 月 30 日止，採用電腦輔助電話調查及人員面訪調查，訪問新住民 2,259 份有效樣本，在信賴水準為 95% 的情況下，其抽樣誤差介於 $\pm 2.1\%$ 之間。

釋出項目計有：問卷檔、原始數據資料檔、SAS 欄位定義程式、SPSS 資料檔、STATA 資料檔及資料使用說明。

#### ■ 國發會『103 年個人/家戶數位機會調查』

本調查目的主要為探討分析個人/家戶層次的數位機會，了解個人在社經地位、特質、家庭背景差異下，是否存在資訊近用機會、資訊素養及能力上的不同，並探討此種差異程度是否影響個人在生活、就業的障礙。

調查對象為我國年滿 12 歲以上之本國籍民眾，採用電腦輔助電話調查法隨機訪問全國，在信賴水準為 95% 的情況下，其抽樣誤差介於 $\pm 1.8\%$ 之間。

調查指標主要包含「賦能」、「融入」與「摒除」三個構面內容，「賦能」著重於探討國人資訊設備近用與使用情形（資訊近用）及個人背景；「融入」旨在觀察網路使用者如何應用網路於學習活動參與、社會活動參與、經濟活動、公民參與及健康促進；「摒除」則是由個人危機與權益侵害切入，觀察資訊社會帶來的負面影響。

開放資料的項目包含：資料使用說明、原始資料數據檔、SAS 欄位定義程式、SPSS 資料檔、STATA 資料檔及問卷等。

#### ■ 內政部『86年臺灣地區國民生活狀況調查』

為蒐集臺灣地區國民對目前生活各項層面的滿意情形、未來生活期望、為提高生活品質認為政府應加強辦理的工作、對家庭暴力及性侵害防治工作、獎勵生育政策及參與志願服務情形等相關問題的看法，俾提供政府施政決策之參考。

開放資料的項目包含：原始資料數據檔、SAS 欄位定義程式、SPSS 資料檔、STATA 資料檔、問卷、過錄編碼簿及資料使用說明。

#### 【資料開放：限制性資料】

#### ■ 『台灣社會變遷基本調查』

第三期第一次至第三期第五次【限制版】

第六期第四次【限制版】

「台灣社會變遷基本調查」是由行政院國家科學委員會人文社會科學發展處在 1983 年推動，由社會科學界研究人員規劃執行。調查的主要目的在經由抽樣調查研究收集資料提供學術界進行有關社會變遷之研究分析。在基本調查研究的設計上，是以間隔五年為原則，從事實時性之調查，以集得可做兩個時間點以上之比較分析，達到探究社會變遷為重要目標。

本資料限制版釋出調查地區村里編號。提供有相關需求的使用者進一步分析使用。

**【資料開放：個別型研究計畫調查資料】**

以下個別型研究計畫，依學科類別及登錄號順序列出計畫名稱及計畫主持人。如欲查閱詳細的內容，請依照登錄號查詢參考，除計畫名稱及計畫主持人之外，表格中會再提供計畫執行單位、計畫執行期間及摘要等資訊。

**社會學**

- C00168 對錯形式知識量表中的『不知道』選項與猜題傾向／杜素豪
- E91016 從生態觀點探討單親家庭青少年正向適應能力、家庭功能、社會支持與生活適應問題的關係／謝美娥
- E10120 部落遷移與部落民眾的生活適應之研究：以吾拉魯滋為例／許俊才

**經濟學**

- C00205 台灣消費券的經濟分析／簡錦漢

**政治學**

- E99038 以語言作為探究台灣政治動員有意義的線索／張佑宗

**其他**

- E97056 台灣地區宗教經驗之比較研究／蔡彥仁

C00168			
計畫名稱(中)	對錯形式知識量表中的『不知道』選項與猜題傾向		
計畫主持人	杜素豪		
計畫執行單位	中央研究院人文社會科學研究中心	計畫執行期間	2002/08/01—2003/07/31
計畫摘要	本研究探討在知識量表的測量中『不知道』選項設計，以及猜題自信心的追問和回答時間之估計與分析是否可降低猜題誤差，並提供修正猜題傾向的知識分數計分方法。資料蒐集以基因科學知識題組為例，透過對同一人施測的組內實驗設計與訪談資料的蒐集，利用包含與不含『不知道』選項的兩個版本問卷與追問題目作電話訪問達成量化資料的蒐集，質化資料則來自訪談錄音中回答時間。質量化資料的分析結果可以回答文獻中仍無結論的問題，亦即知識測驗題格式與相應的計分方法到底該為何；同時也提供台灣未來問卷設計的參考。		



C00205			
計畫名稱(中)	台灣消費券的經濟分析		
計畫主持人	簡錦漢		
計畫執行單位	中央研究院經濟研究所	計畫執行期間	2009/01/01—2009/12/31
計畫摘要	<p>本計畫分析 2009 年發放的消費券經濟效益：1.邊際消費率；2.對經濟成長的貢獻；3.對未來類似政策的改善建議。本研究以年滿十八歲以上、且家中有電話之民眾為調查母體；而調查訪問地區則為台灣地區，包括離島及福建省連江縣與金門縣，並以電話訪問進行資料蒐集工作。共完成 3,832 份有效問卷。</p>		

E91016			
計畫名稱(中)	從生態觀點探討單親家庭青少年正向適應能力、家庭功能、社會支持與生活適應問題的關係		
計畫主持人	謝美娥		
計畫執行單位	國立政治大學社會學系	計畫執行期間	2002/08/01—2003/07/31
計畫摘要	<p>本研究以結構式問卷，根據分層比例隨機抽樣方法，訪問台北市國中二年級單親家庭學生。總計回收 291 份有效問卷，回收率 94.79%。各主要變項之面向確實都有顯著的關係，證實生態觀點的正當與合理性，亦即單親青少年的正向適應能力、家庭功能、社會支持與生活適應問題有顯著的關係。描述分析中發現，復原能力的不同因素，青少年覺得學校提供很大的保護、其次是社區和個人因子、最後才是家庭因子。然而預測生活適應問題的複迴歸分析卻發現學校、社區因子復原面向及社會支持等無法預測青少年的生活適應問題，其餘變項都能預測單親青少年生活適應的狀況。此為國二階段單親青少年生活領域較狹窄，仍以家庭提供保護為主所致。惟，因著家庭型態的不同，提供的保護卻比較低，顯見對國中單親青少年的協助，家庭是重要的一環。</p>		

E97056			
計畫名稱(中)	台灣地區宗教經驗之比較研究		
計畫主持人	蔡彥仁		
計畫執行單位	國立政治大學宗教研究所	計畫執行期間	2008/09/01—2011/12/31
計畫摘要	<p>本計畫調查以「宗教經驗」為主題，由計畫主持人、共同主持人、國內外相關學者齊聚研討，進行問卷設計。先於 2008 年 10 月至 2009 年 7 月期間，共召開六次執行會議、九次深度文獻回顧討論會、三次邀請國外對此議題有研究的學者來訪諮詢，並對某些台灣本土宗教信仰者進行深度訪談。問卷設計共 121 題，內容除了納入 2004 年中國大陸進行的「中國漢民族的宗教體驗」調查問卷中的重要主題外，並參考英國 Religious Experience Research Centre (University of Wales, Trinity Saint David) 的網路調查研究問卷。另外，亦針對台灣本土宗教經驗的特殊性，參考 1994 年、1999 年、2004 年「台灣社會變遷基本調查」宗教組的問卷內容。後於 2009 年 9 月中進行正式問卷施測，對全台灣地區分層抽樣，完成 1,714 份有效問卷，建置台灣地區宗教經驗研究資料庫。本次調查在田野資料蒐集工作方面和中央研究院調查研究專題中心合作，在督導系統與資料輸入、檢誤的工作上，則使用「台灣閱卷王」的影像閱卷方式，進行資料輸入及檢誤流程，以達到縮短時間、提升品質、並確保資料儲存的果效。</p>		

E99038			
計畫名稱(中)	以語言作為探究台灣政治動員有意義的線索		
計畫主持人	張佑宗		
計畫執行單位	國立臺灣大學政治學系暨研究所	計畫執行期間	2010/08/01—2012/10/31
計畫摘要	<p>台灣大學政治系張佑宗副教授為了解語言與台灣政治動員間的關係，以了解在不同語言情境下台灣民眾的政治傾向、統獨立場及國族認同等是否有顯著差異，委請 TVBS 民調中心進行調查。調查方法利用電腦輔助電話調查系統(CATI)由電腦取樣、撥號，採電話訪問的方式，訪問居住在台灣地區 20 歲以上的民眾，共接觸 2,117 位合格受訪者，有效樣本 1,603 人。</p> <p>整體而言，多數民眾認為台灣跟中國彼此互不隸屬，也大多認同自己是台灣人，但在兩岸關係上，仍多傾向維持現狀。但在開放大陸觀光客來台及簽訂 ECFA 後，兩岸之間的交流日益密切，四成多民眾或其家人近五年曾前往大陸活動，僅有少數民眾認為簽訂 ECFA 對台灣整體經濟狀況有幫助，且五成以上民眾對大陸觀光客的印象也不好。此外，不論台灣人民支持統一或獨立，皆有多數民眾認為中國大陸並不會放棄用武力統一台灣，也同意如果大陸採取武力統一台灣，即使政府放棄抵抗，人民也要抵抗到底。同時，民眾也認為，就算增購國防武器造成兩岸的緊張，台灣仍然要繼續購買武器。顯示，雖然兩岸的在經濟上的關係密切，但對於政治層面，台灣民眾態度則相當保守。</p>		

E10120			
計畫名稱(中)	部落遷移與部落民眾的生活適應之研究：以吾拉魯滋為例		
計畫主持人	許俊才		
計畫執行單位	國立東華大學民族發展與社會工作學系	計畫執行期間	2012/08/01—2013/11/30
計畫摘要	<p>天然災害是一種自然現象，此次莫拉克颱風共造成全國重大的災害，其中屏東縣泰武鄉泰武村被評定為不安全地區需遷移，而此種環境(人、事、物)的改變將會影響部落民眾的日常生活與健康狀況。泰武村村民於 2011 年 8 月 15 日舉行入住儀式，正式開始了部落民眾在新部落的生活。本研究計畫透過個案研究與調查研究探討泰武村民遷移一年後的生活適應狀況，以做為相關服務上與政策上的建議。研究資料搜集方式除了進行六位部落民眾的個別深度訪談外，亦透過問卷進行調查研究工作；其中調查研究共發出 250 份問卷，共計回收 218 份有效問卷。研究結果顯示，受訪者的平均年齡為 49 歲(最小 18 歲，最大 87 歲)並以女性為多，遷居至新部落後每月的收入似乎有增加的傾向，但若從平均每個月的支出而言，遷居至新部落後是增加的，特別是在三餐與紅白包有關的消費支出；對於部落重建後的整體感覺是較為正面的評價，但相較不滿意的部份為遷移後新部落就業及經濟發展。在質性研究的分析上，受訪者主要關心的議題在於新/舊部落土地使用與房屋分配所造成的部落與家庭內部的紛爭與不協調。</p>		

**【資料開放：英文化資料】**

- 行政院主計總處受僱員工薪資調查：90-102 年
- 台灣地區宗教經驗之比較研究
- 台灣社會變遷基本調查計畫 2013 第六期第四次

**【資料改版】**

**■ 『台灣社會變遷基本調查』第三期第一次至第三期第五次**

本次改版主要於三期一次綜合問卷組、三期二次家庭組、三期五次宗教組新增 mokken 量表變項，並調整部分變項特殊碼。

釋出項目計有：問卷檔、SPSS、STATA 資料檔、資料使用說明、加權說明、訪員手冊、調查執行報告。

## 資料取得方式

如欲取得本次釋出的資料，皆需具備 SRDA 一般會員或院內會員的資格。申請方式請參考本期第 21 頁的說明。

### 一、學術調查資料及個別型研究計畫：

請利用 SRDA 網站上的【資料查詢】→【簡易查詢】功能，以計畫名稱或計畫主持人尋得該筆資料。或可在簡易查詢中設定以登錄號為查詢條件，參照表格右上方的英文數字共 6 碼（例如 C00125）輸入查詢。

### 二、政府調查資料：

進入 SRDA 網站的「政府調查資料」專區，依資料提供單位瀏覽並找到您需要的調查名稱。登入 SRDA 帳號密碼後，勾選所需的年度提出申請。申請表中必須填寫申請用途、資料使用期間及研究大綱等，經審核通過後下載。

### 三、限制性資料：

限制性資料只能攜回分析完成後的報表，無法取得原始資料，使用方式分為現場使用（On-site）或遠距使用（Remote Service）兩種。一律以書面方式提供申請，除申請者基本資料外，研究大綱亦為必備項目；一般會員一年期申請資料，需同時取得指導教授或主管簽署同意。如欲以遠距使用方式分析資料，則須另外填寫「遠距使用服務申請單」。

申請文件提送 SRDA 後會送出審核，經審核通過後開通帳號並通知使用。有關限制性資料的釋出內容及其他介紹，請參考 SRDA 網站「限制性資料」專區，網址：<http://survey.sinica.edu.tw/srda/restrict/>。

### 四、英文化資料：

請至 SRDA 的英文網頁下載或提出申請。

## What's SNELS ? ~ 「特殊教育長期追蹤資料庫」介紹(上)

蘇脩惠

「特殊教育長期追蹤資料庫」(Special Needs Education Longitudinal Study, 簡稱 SNELS) 之建置緣起民國 86 年修訂特殊教育法後，臺灣接受特殊教育的身心障礙學生數量明顯增加，受教年齡更向下和向上延伸，服務的方式和種類也增多。然而，臺灣特殊教育實施的品質和成果如何？由於缺乏有系統的數據資料及趨勢分析，並無法得知其全貌。於是，行政院國家科學委員會（現已改制為科技部）積極推動下，由中原大學特殊教育系王天苗教授擔任計畫主持人，邀請相關領域專家學者組成研究小組，於 94 年 12 月起研擬調查計畫內容，而自 96 年至 101 年有系統地追蹤調查學前、國小、國中、高中(職)各階段身心障礙教育資料。

由於資料十分豐富，學術調查研究資料庫 (Survey Research Data Archive, 簡稱 SRDA) 將分為上下兩篇文章作介紹。本篇將介紹 SNELS 之研究架構與建置時程、問卷架構、資料收集，以及資料整理與釋出。至於評量資料及此資料庫之抽樣及加權將留至下篇作介紹。

### 一、研究架構與建置時程

SNELS 架構的概念為生態理論，認為個人的發展來自個體與環境的互動，且互動不限於單一環境系統內，而是與多重環境系統複雜的相互影響。基於此觀點，SNELS 研究小組認為身心障礙兒童從出生起首先就受家庭微系統的影響，其後，兒童進入學校就讀，又會受學校微系統的影響。若家庭與學校兩微系統間有良好或互補的連結，將會產生有力的「中介系統」對身心障礙學生潛能的展現（教育成果）有重要的影響。此外，學校教育的品質往往又與教育主管行政機關給予的資源、政策和行政支持有關，所以學校微系統與縣市教育行政微系統兩者間通常有著一定的關係。據此，SNELS 收集身心障礙學生、家庭、學校和縣市等資料。圖 1 為 SNELS 建置概念圖。

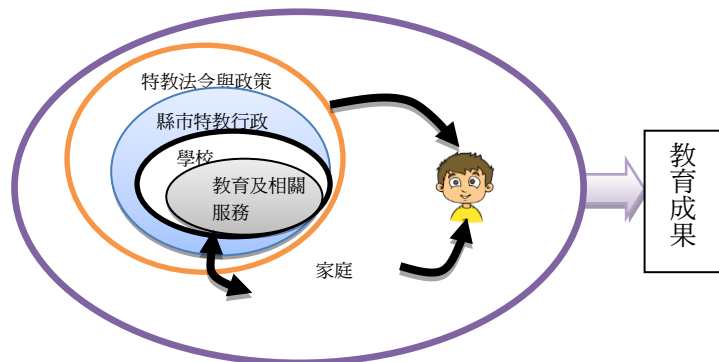


圖 1 SNELS 建置概念圖

資料來源：SNELS 101 學年度調查資料使用手冊（更新版），頁 2。

研究範圍鑑於「特殊教育法」及「十二年安置」的政策，SNELS 針對的是身心障礙學生在學前、國小、國中及高中(職)等教育階段，希望藉由身心障礙學生接受十五年教育及畢業後的情形，得以全面地瞭解身心障礙學生在臺灣的受教情況與品質。於是，自 96 學年度起，展開 6 年的個案追蹤調查。

追蹤工作分成學前階段、學齡階段及轉銜階段等三個階段。學前階段追蹤的是三歲到國小三年級身心障礙或發展遲緩兒童；學齡階段追蹤的是國小三年級到國中一年級，以及國中一年級到高中一年級身心障礙學生；轉銜階段追蹤的是高中(職)一年級到畢業後一年之身心障礙學生。此時期並同步分三年追蹤收集全國各縣(市)教育局特教行政概況情形。表 1 為 SNELS 建置時程。

表 1 SNELS 建置時程

年齡 / 年級	96 學年度 上半年 (96.1~ 96.7)	96 學年度 (96.8~97.7)		97 學年度 (97.8~98.7)		98 學年度 (98.8~99.7)		99 學年度 (99.8~100.7)		100 學年度 (100.8~101.7)		101 學年度 (101.8~102.7)	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
三歲	資料 收集 前之 準備 工作		S●△										
四歲			S●										
五歲			S●				S●○△						
小一			S●						S●○△				
小二													
小三				S●△									S●○△
小四													
小五													
小六									S●○△				
國一						SC●							SC●
國二					SC●								
國三								SC●○					
高一							SC●					SC●	
高二													
高三							SC●					SC●	
離校													C●
		A		A		A							

註 1：「●」指家長和老師問卷調查；「○」指補抽新增樣本，進行家長和教師問卷調查；「△」指教育成果測量；「S」指學校行政人員問卷調查；「A」指縣(市)特教行政問卷調查；「C」指障礙學生問卷調查。

註 2：資料來源為 SNELS 96-101 學年度調查資料使用手冊（更新版）。

## 二、問卷架構

基於上述建置概念，SNELS 研究小組除檢視國內特殊教育相關文獻之外，亦參考美國教育部特殊教育與復健部門補助建置的學前教育（PEELS）、學齡教育（SEELS）和轉銜（NLTS-2）長期追蹤資料庫的調查報告<sup>1</sup>，更透過調查，收集特教相關學者、教師、學校行政人員、縣市特教承辦人員、身心障礙學生家長、社會福利機構人員及復健治療師等人員的意見。經多次研議後，SNELS 之調查問卷涵蓋身心障礙學生、家庭狀況、就讀學校情形、接受教育與相關服務情形、教育成果、及縣(市)特教行政與服務概況等向度。各向度涵蓋之內容如下：

1. 身心障礙學生：包含人口學資料、身心特質（障礙、健康、能力行為）、出生史與醫療史、療育與教育史等。
2. 家庭狀況：包含家庭基本狀況、子女教養、托育照顧、課餘與居家活動、家庭資源、家庭需求、家庭運作與功能等。
3. 就讀學校情形：包含學校基本概況、校園環境、學校人力情形、校內教育資源、特教措施、行政支援等。
4. 接受教育與相關服務情形：包含就學情形、學習評量措施、個別化教育計畫、課程教學、特教相關服務、轉銜服務、家長參與和親師互動、教師專業背景等。
5. 教育成果：包含在校和離校成果兩部分，在校成果包含學習參與、學習表現、生活獨立、社會適應、滿意度等資料。學前階段之教育成果另包括家庭成果在內；離校成果則包含就業與職業重建情形、後續教育、個人與社會適應、責任與獨立、健康與安全、滿意度等。
6. 縣(市)特教行政概況：包含特教重點工作、特教行政組織與運作、身障教育服務人口、特教資源分配、身障教育服務措施、行政支援提供、身障教育經費分配與運用、行政績效等。

另外，考量各教育階段身心障礙學生的教育安置有所差異，故 SNELS 研究小組編製出不同階段的問卷：

1. 學前階段：包括家長問卷、普通班教師問卷、特教教師問卷、行政人員問卷及特殊學校行政人員問卷等五種；
2. 國小階段：包括家長問卷、在家教育學生家長問卷、普通班教師問卷、資源班教師問卷、特教教師問卷、在家教育教師問卷、行政人員問卷及特殊學校行政人員問卷等八種；
3. 國中階段：除國小八種問卷外，還增加國中學生問卷，共九種；
4. 高中(職)教育階段：包括家長問卷、普通班教師問卷、特教教師問卷、高

---

<sup>1</sup>學前教育（PEELS）全名為Pre-Elementary Education Longitudinal Study，學齡教育（SEELS）為Special Education Elementary Longitudinal Study，轉銜（NLTS-2）為National Longitudinal Transition Study-2。



中(職)學生問卷、行政人員問卷及特殊學校行政人員問卷等六種。

問卷設計時，除考量各階段或各種教育安置獨有的情況外，原則上，每階段同類問卷涵蓋的題目類似，同時為達追蹤效果，不同波次的同類問卷題目，其相似度也高。不同類之問卷題目間則具有關聯性，使問卷之間存有互補和交叉詢問的效果。以下說明各類問卷包含的內容，SNELS 各類問卷之調查項目請參考附表：

1. 家長問卷：分家長問卷及在家教育學生家長問卷兩種，包括子女狀況、子女教養、家庭資源與需求、父母期望、托育照顧、居家生活、子女課餘活動、親子互動、子女受教情形、子女學習表現、家長滿意度等。
2. 教師問卷：分普通班教師問卷、特教教師問卷、資源班教師問卷及在家教育教師問卷四種。問卷涵蓋學生基本資料、障礙問題、就讀情形、班級狀況、教學評量、課程教學情形、師生互動、專業與行政支持、親師互動、服務型態、個別化教育計畫(Individualized Educational Program, 簡稱 IEP)、相關服務、轉銜服務、學習參與、各項能力表現、教師資料等。
3. 學生問卷：涵蓋生活情形、學校生活、家庭生活、求學或工作情形、你的日常生活及關於你自己等內容。
4. 行政人員問卷：行政人員問卷分一般學校及特殊學校行政人員問卷兩種，內容涵蓋學校設班及資源等基本概況、校內身心障礙學生情形、特教措施、學校行政支援、普特教資源共享、校外資源運用及填答者基本資料等。
5. 縣(市)特教行政概況問卷：其內容包括行政組織及運作、身障教育服務人口、身障教育服務措施、經費分配與應用、填答者基本資料等。

### 三、資料收集

SNELS 調查範圍涵蓋台灣地區幼兒園所、一般學校（包括國小、國中、高中職）、特殊學校、身心障礙福利機構及縣市教育局(處)。基於建置概念，此資料庫之調查對象以身心障礙兒童為核心，擴及影響兒童生活、學習經驗及學校教育品質的家長、教師、學校行政人員及特教業務承辦人員。其中，教師因身心障礙兒童之教育安置多元，因此參與調查的教師包括普通班導師、資源班教師、特殊班教師、特殊學校教師和在家教育教師；學校行政人員則以特教組長或特教承辦老師為代表。

原則上，每位學生有家長、一名教師及一名學校行政人員接受調查，但若學生接受資源班服務，則有普通班導師和資源班老師兩名教師負責填寫，其餘則請班級老師（普通班或特教班校導師）或在家教育教師一人填寫問卷。至於身心障礙學生問卷，則針對身心障礙學生本人進行調查。而縣（市）特教行政概況問卷，同步於 96、98 及 100 學年度，由縣(市)特教專責單位之特教承辦人員進行追蹤調查。

上述問卷的收集方法，教師問卷及行政人員問卷主要以線上填答，教師問卷有時以紙本填答。家長問卷主要透過訪員進行調查，再由訪員上線輸入資料，不過，如果有需要，可改線上填答。學生問卷則由教師協助以紙本填答或於線上填答。至

於縣(市)特教行政概況問卷，以郵寄方式請特教業務承辦人員填答。而為使調查資料順利收集，特請每一抽樣學校之特教組長或特教承辦師擔任該校之學校聯絡人，協助校內聯繫及資料彙整工作。除此之外，並招募及訓練訪員，以完成家長問卷資料的收集及輸入工作。SNELS 各類問卷最後完成份數請參見表 2。

表 2 SNELS 96-101 年各類問卷完成份數

問卷別		學年度	96	97	98	99	100	101
家長	學前	三歲組	451	---	---	---	---	---
		五歲組	966	---	1,411	---	---	---
	國小	小一組	1,344	---	---	2,028	---	---
		小三組	2,112	---	---	---	---	2,937
		小六組	---	---	---	2,812	---	---
	國中	國一組	---	1,828	---	---	2,430	---
		國三組	---	1,352	---	2,420	---	---
	高中 (職)	高一組	---	---	1,751	---	2,203	---
		高三組	---	---	1,352	---	1,451	---
	離校		---	---	---	---	---	1,373
教師	學前	三歲組	441	---	---	---	---	---
		五歲組	937	---	1,326	---	---	---
	國小	小一組	1,326	---	---	1,870	---	---
		小三組	2,079	---	---	---	---	2,780
		小六組	---	---	---	2,660	---	---
	國中	國一組	---	1,764	---	---	2,148	---
		國三組	---	1,314	---	2,275	---	---
	高中 (職)	高一組	---	---	1,611	---	1,945	---
		高三組	---	---	1,237	---	1,314	---
	離校		---	---	---	---	---	1,293
學生	國中	國一組	---	1,247	---	---	1,678	---
		國三組	---	975	---	1,632	---	---
	高中 (職)	高一組	---	---	1,299	---	1,535	---
		高三組	---	---	994	---	1,044	---
	離校		---	---	---	---	---	1,293
行政人員	一般 學校	學前	769	---	900	---	---	---
		國小	1,199	---	---	1,353	---	1,406
		國中	---	661	---	611	630	---
		高中(職)	---	---	356	---	388	---
	特殊學校		18	21	22	20	27	21
縣(市)特教行政		25	---	25	---	22	---	

#### 四、資料整理與釋出

調查資料收集完成後，SNELS依分析的需要，於每份問卷資料檔建置調查樣本之基本資料，包含階段別、問卷別、調查年度、學生代碼、學生性別、年級、障礙類別、安置型態、學校代碼、地區別、樣本別、問卷種類、家長受訪方式、受訪者與孩子關係、職務類別以及縣市別等（此部分會依問卷類別有所差異）。

問卷部分的建置，為有系統地區辨不同學年度之問卷資料，SNELS訂定了一套規則。家長問卷、教師問卷、學生問卷及行政人員依學年度與調查對象分別給予不同代號，其題目之變項名稱命名則由代號與關鍵字組成。而縣(市)特教行政問卷，除填答者基本資料依關鍵字命名外，其餘題目之變項名稱命名為v+題號。詳細說明請參見表3。

表3 SNELS 資料檔之變項名稱命名規則說明

調查資料	題目	變項名稱
96 學年度家長問卷資料 (代號 v96p)	1.媽媽懷孩子時的特別情況(可複選)-(1)沒有異常情況(關鍵字)	y96p_preg_1
97 學年度教師問卷資料 (代號 v97t)	6.何時知道學生有特教需求(關鍵字)	y97t_whenhd
98 學年度學生問卷資料 (代號 v98s)	27.高中(職)以來有無擔任班級幹部(關鍵字)	y98s_clscadre
101 學年度行政人員問卷(代號 v101a)	9.專任教師總人數(關鍵字)	y101a_licstafn
縣(市)特教行政	填答者基本變項	1.貴局(處)特教業務專職人員-科(課)長(關鍵字)
	其餘變項	13.(17)近兩年來貴局(處)國中小特教重點-督導學校提供家庭支持服務(v+題號)

此外，為方便分析，SNELS 將同學年度同一教育階段之家長及教師問卷合併建成一個資料檔，而因問卷類別不同，合併檔中不該填答之問卷題目不會有答案，資料檔會以空白或系統遺漏值「.」呈現。合併檔之建置順序為（1）各問卷都有的「基本資料」；（2）各問卷「共同的」題目；（3）各問卷「獨有的」題目；（4）加權值。其資料檔建置細部順序說明請參見表4。

表4 SNELS 家長及教師問卷合併檔建置順序說明

問卷種類	合併檔建置順序
家長問卷	基本資料→各類家長問卷共同題目→家長問卷獨有題目→在家教育家長獨有題目→新樣本家長與在家教育問卷共同題目→加權值
教師問卷	基本資料→各類教師問卷共同題目→普通教師問卷獨有題目→特教教師問卷獨有題目→在家教育教師問卷獨有題目→資源班教師問卷獨有題目→加權值

資料填答完成/鍵入後，為確保調查資料的品質，SNELS 工作小組更檢核紙本問卷與線上填答結果之一致性、數值的合理性、答題邏輯之一致性及開放問項文字說明的內容。檢核結果，如果發現錯誤的問題是輸入問題，經查證後會更正為正確答案；若為未填答或填答錯誤的調查資料，則以遺漏值「999」處理。

SNELS 調查資料於 2014 年 7 月後即完成建置工作，之後，考量調查資料的長期保存與利用，將其歷年資料授權給調查研究專題中心轄下 SRDA 負責所有資料的整理、保管、釋出和申請。SNELS 調查資料分為「會員版」與「限制版」，<sup>2</sup>兩版本的差異在於前者資料沒有縣市別資訊，而後者資料有。此乃基於保障人數出現較少之縣市的學生樣本隱私權考量。

然而，不論「會員版」或「限制版」資料，凡是經 SRDA 整理之資料，皆會撰寫一份資料使用說明，告知使用者此份調查資料釋出了哪些檔案內容、做了哪些整理、使用這份資料應注意什麼，以及使用這份調查進行研究，其引用說明應如何書寫等等。除提供資料使用說明外，SRDA 釋出之檔案亦包含原單位提供的問卷、過錄編碼簿、調查資料使用手冊，以及依 SRDA 蒐藏格式整理完成的 SPSS、STATA 資料檔。

對此調查資料有興趣者，「會員版」資料只要是 SRDA 的一年期、二年期及院內會員，皆可無償瀏覽及下載，SNELS 專區網頁為 <https://srda.sinica.edu.tw/group/scigview/2/22>；如欲使用「限制版」資料，則需事先向 SRDA 提出申請。申請資格、方式及作業流程請參見 SRDA 限制性資料網頁 <http://survey.sinica.edu.tw/srda/restrict/>。竭誠歡迎 SRDA 的舊雨新知多加利用。

### 參考文獻

- 王天苗，2009，〈「特殊教育長期追蹤資料庫」簡介〉，《人文與社會科學簡訊》，10(3)：108-116。
- 王天苗，2014，〈96-101 學年度調查資料使用手冊(更新版)〉，桃園：中原大學。

---

2 評量資料因無縣市別資訊，所以沒有會員版與限制版之分，如需使用評量資料，只需具 SRDA 一年期(含)以上之會員資格即可下載使用。

附表、SNELS 各類問卷之調查項目<sup>3</sup>

家長問卷	教師問卷	學生問卷	行政人員問卷	縣(市)特教行政問卷
<b>一.孩子狀況</b> 1.出生與醫療史 2.健康情形 3.障礙情形 4.聽力 5.視力 6.溝通能力 7.動作能力 8.行為特質 9.優勢能力 10.醫療情形 11.基本能力狀況 <b>二.家庭狀況</b> 1.家庭基本狀況 2.家庭社經地位 3.家中使用語言 4.子女教養 5.父母期望 6.家人關係 7.家庭資源與需求 <b>三.居家與課餘生活</b> 1.托育照顧情形 2.課餘活動安排 3.居家活動情形 <b>四.孩子受教情形</b> 1.療育經驗 2.孩子參與學校活動之情形 3.特教服務之可及性 4.轉銜需求 5.就學經驗 6.父母對 IEP 看法 7.家長參與情形 8.親師溝通 9.人際互動-同儕互動 <b>五.孩子學習成果</b> 1.家長滿意度 2.對教育權之瞭解 3.孩子學習參與情形 4.孩子學習表現 5.孩子社會適應情形 6.孩子獨立情形	<b>一.關於這學生</b> 1.學生基本資料 2.障礙類別 3.目前主要問題 4.入學管道 5.就學情形(學前、國小) 6.緩讀情形(學前、國小) <b>二.班級與教學情形</b> (一)共同填答 1.班級狀況 2.師生互動 3.身障生入班情形 4.課程與教學情形 5.專業與行政支持 6.親師互動情形 7.教師對學生熟悉度 8.教學安排與處理 (二)普通班教師填答 1.班級狀況 2.學生狀況 3.課程與教學調整 4.教學評量情形 5.專業合作情形 <b>三.身障生接受特殊教育服務的</b> <b>情形</b> (一)共同填答 1.接受特教服務型態 2.個別化教育計畫(IEP)擬定、內容及執行 3.獲得的支持性服務 4.個別化轉銜服務 (二)特教班/特教學校教師填答 1.身障生與一般生共同上課之機會 2.身障生與一般生共同參與之活動或課程 3.幼小轉銜 <b>四.學生學習成果</b> 1.學習參與情形 2.在校學習表現 3.社會適應情形 4.各項能力表現 <b>五.有關你的資料</b> 1.基本資料 2.學經歷與專業資格 3.專業進修情形 4.工作年資 5.特教理念 6.教學效能 7.工作滿意度 8.專業合作情形	<b>一.生活情形</b> 1.生活作息 2.交友網絡 3.跳課情形 4.遲到情形 5.打工與否 6.交異性朋友 <b>二.學校生活</b> 1.擔任社團/班級幹部 2.學業與學習情況 3.師生互動 4.同儕關係 5.入學後適應 <b>三.家庭生活</b> 1.父母教養情形 2.家人情感與互動關係 <b>四.求學或工作情形(離校生)</b> 1.升學與否 2.入學管道 3.就讀學校 3.升學準備 4.畢業後關懷 5.入學後獲得之協助 6.入學後適應 7.學習參與情形 8.工作情形 9.參與進修課程 <b>五.你的日常生活(離校生)</b> 1.休閒活動 2.與家人相處情形 3.做家事 4.打工 5.空閒時間安排 6.生活環境滿意度 <b>六.關於你自己</b> 1.心理健康 2.自我概念 3.自我決定 4.問題解決 5.自我照顧 6.生活適應 7.人際互動-同儕互動 8.社團參與 9.公民責任 10.學生滿意度	<b>一.學校基本概況</b> 1.設立特教班的時間 2.收費情形(學前) 3.學校附近交通情形 4.設班情形與學生數 5.師資及相關人力狀況 6.校外人力運用情形 7.評鑑結果 8.校務經營困難與解決方式(特殊學校) <b>二.身心障礙學生概況</b> 1.各年級各類身障生的分佈情形 2.身障生家庭背景 3.身障生入學情形 4.身障生中輟情況 5.身障生轉學與畢業情形 <b>三.特殊教育措施</b> 1.校內特殊教育型態 2.校內特殊教育及相關服務辦理情形 3.校園無障礙環境情形 4.學校對普通班教師之協助 5.普教與特教合作和資源共享情形 6.家長參與和互動方式 7.校外資源之運用 8.教育局提供行政支持情形 9.校內特教業務推展情形 <b>四.關於你的資料</b> 1.基本資料 2.學經歷與專業資格 3.工作年資 4.特教理念	<b>一.行政組織與運作</b> 1.特教專責單位人力 2.各階段特教重點工作 3.特教實施成效 4.推動特教工作之困難與原因 5.諮詢委員會功能 6.跨單位間合作情形 7.特教行政督導方式 8.特教評鑑結果與應用 9.教師特教知能成長 <b>二.身障教育服務人口</b> 1.各教育階段和年級身障生人數 2.各教育階段身障生性別分佈情形 3.各教育階段身障生障礙類別分佈情形 4.安置型態 5.家庭背景 6.每年鑑定安置人數 <b>三.身障教育服務措施</b> 1.特教班校數 2.特教教師人數與合格率 3.師生比 4.相關專業人員人數 5.身障生鑑定、安置與輔導做法 6.評估安置適切性做法 7.失學身障成人教育辦理情形 8.符合無障礙設施規範之學校比例 9.特教實施/督導 10.特教相關服務 <b>四.身障教育經費分配與應用</b> 1.特教經費占縣市教育經費之比例 2.中央補助占縣市特教經費之比例 3.縣市特教經費編列情形 4.每名身障生平均教育成本 <b>五.填答者基本資料</b> 1.基本資料 2.學經歷與專業資格 3.工作年資

3 本表為筆者參考《人文與社會科學簡訊》第十卷第三期，由王天苗老師執筆之「特殊教育長期追蹤資料庫」簡介第 112 頁之資料及 SNELS 96-101 年調查資料使用手冊製作而成。



## 會員申請程序說明

---

### 一、會員資格

#### (一) 一般會員（二年期）

1. 國內外公私立研究機構之專任研究人員；
2. 國內外公私立大專院校之專兼任教師；
3. 政府機構之專任研究人員；
4. 捐贈或授權資料予「學術調查研究資料庫」之個人或單位代表。

#### (二) 一般會員（一年期）

1. 國內外公私立大專院校大學部學生、碩博士班研究生；
2. 國內外公私立研究機構研究助理人員；
3. 國內外公私立大專院校研究助理人員；
4. 政府機構研究助理人員。

若不符合前述一般會員資格，但已取得博士學位者，可以個案申請方式處理。

#### (三) 院內會員

中央研究院專任研究人員

#### (四) 網路會員

不限資格之個人

### 二、加入方式

請至本資料庫網頁填寫表格並提出申請，至個人電子郵件信箱中收取確認信並完成電子郵件確認程序，列印出來會員約定條款同意書並於劃線處簽名以示同意條款中的各項規定，將同意書連同在職（在學）文件影本以郵寄、傳真或掃描成電子檔附加於 Email 等方式擲回本中心。

- 提供文件：會員約定條款同意書、在職（在學）文件影本。
- 審核時間：收到文件後一至三個工作天。
- 諮詢專線：(02)2787-1829；傳真：(02)2787-1802；Skype：csr\_209。

### 三、資格認證

- (一) 一般會員：依照申請人的在職或在學身分，期限分為一年及兩年。會員效期到期之前，本資料庫將主動與會員聯絡資料校正及資格延長事宜。會員須於校正期間內確認有無資料異動情形，否則暫停其一般會員權限。
- (二) 院內會員：申請人須於資料庫網站填具申請表，提供中央研究院電子郵件信箱，簽署「會員約定條款同意書」後連同中央研究院服務證影本向本資料庫提出申請。本資料庫於每年 11 月以電子郵件校正資料，離職後會員權限失效。

(三) 網路會員：申請人填寫申請表並完成電子郵件確認程序後即為網路會員；一般會員及院內會員若屆期未進行身分校正，亦轉為網路會員。

#### 四、資料使用權限

	學術調查資料		政府調查資料		限制性資料	SRDA:Nesstar 線上分析	
	公共版	會員版	抽查	普查		描述性統計	交叉表迴歸分析
一般會員	○	○	○	--	○	○	○
院內會員	○	○	○	○	○	○	○
網路會員	○	--	--	--	--	○	--

#### 五、會員義務

資料庫在努力提供更好服務的同時，亦需要了解會員們的意見。因此有一些需履行之義務項目，請會員配合實行。

- (一) 資料使用：敬請遵守「會員約定條款」的各項規定。
- (二) 書目提供：會員在下載資料使用後，發表相關篇章論著等，敬請提供書目資料，嘉惠他人作為研究方向的輔助參考之用。若能提供作品全文亦非常歡迎。
- (三) 意見調查：針對會員一年來的使用情形，本資料庫將進行例行性的年度整體滿意度調查，以作為資料庫發展及改善的參考。



## 資料捐贈說明


本資料庫亦歡迎學者及各界捐贈資料！為使這些得來不易的珍貴資料發揮最大效用，本資料庫工作人員會謹慎處理每筆捐贈資料，並負起妥善保管之責。我們蒐集的資料主要是以調查方法進行的量化資料，公開釋出前，我們會先瞭解該筆資料之智慧財產權歸屬，並取得所有權人/機構同意授權本資料庫公開學術使用。

本資料庫對資料捐贈者提供以下服務項目：

1. 定期／不定期寄贈「學術調查研究資料庫」出版品；
2. 資料整理與檢誤相關諮詢服務；
3. 提供其捐贈資料之申請情況；
4. 提供資料使用者利用其捐贈資料發表之衍生著作。

若您願意捐贈資料給「學術調查研究資料庫」蒐藏並對外開放，或有任何疑問，歡迎洽詢「中央研究院人社中心調查研究專題中心」資料組，我們將竭誠為您服務。

電話：(02)27871820，資料組李孟諳先生。



## 徵稿啟事

「『學術調查研究資料庫』通訊」為中央研究院人文社會科學研究中心調查研究專題中心出版以服務學術界之刊物，每年三月、六月、九月及十二月以季刊形式發行。本中心為增加本通訊內容之多樣性及促進與讀者的互動交流，歡迎學界人士能夠提供以下相關議題之文章。

- 一、 二手資料之利用與分析
- 二、 調查資料之整理與檢誤
- 三、 國內外資料庫使用之經驗
- 四、 資料編碼整合與應用
- 五、 統計軟體之運用

寫作重點請著重於經驗交流與心得建議。請以 e-mail 的方式傳寄給我們，字數以 1000-1500 字為限，並以單篇完結之形式寫作。來稿由編輯委員會審閱決定刊登與否，一經採用將稿費酬謝，每千字 750 元。對接受刊登稿件，本刊編輯群有權刪改並置放於「『學術調查研究資料庫』通訊」電子版網站，如不同意者，請於稿件上聲明。文稿內容不代表本刊意見，如涉及著作權或其他文責問題，由作者自負法律責任。文章以真實姓名發表，投稿請附上您的聯絡方法（通訊地址與電話）。

### 『學術調查研究資料庫』通訊 Survey Research Data Archive Newsletter

出版單位／中央研究院人文社會科學研究中心 調查研究專題中心  
地 址／(115) 台北市南港區研究院路二段 128 號  
電 話／(02) 27871829 傳 真／(02) 27871802  
網 址／<https://srda.sinica.edu.tw>  
電子郵件／[srda@gate.sinica.edu.tw](mailto:srda@gate.sinica.edu.tw)  
發 行 人／于若蓉  
編輯顧問／王文心、杜素豪、廖培珊、楊孟麗、謝淑惠  
主 編／李孟諳  
文 編／王俊皓、王學治、王俞才、邱亦秀、林雅琪  
陳家玉、楊惠婷、蘇婉雯、蘇脩惠、羅婉云  
美 編／邱亦秀  
印 刷／阜橋國際有限公司  
地 址／(115) 台北市忠孝東路六段 36 號 1 樓  
中華民國九十一年四月創刊  
中華民國一〇四年三月第五十二期

GPN : 2009101543