

敬愛的導師：

您好。敝人接受國科會委託進行一項有關導師的研究計畫，本問卷的目的是為調查瞭解國內國中階段導師有關經營班級的想法。懇請各位導師撥冗完成問卷，協助完成研究計畫，十分感激。

國立中興大學教育學程中心

黃淑苓 副教授 敬上

填答者基本資料

說明：前三項請填寫恰當的數字，其餘各項請勾選「✓」最適當的一個選項。

年齡：_____歲。

任教年資：_____年。

擔任導師年資：_____年。

性別：①男；②女。

婚姻狀況：①未婚單身；②失婚單身；③有配偶。

師資教育：①師範院校教育學院(含政大教育系)畢業；

(取得第一 ②師範院校各系畢業；

個合格教 ③一般大專校院畢業，畢業前修畢教育學分(含興大農教系)；

師資格之 ④教育研究所(含教育學院各研究所)畢業；

教育過 ⑤師範院校各研究所畢業，並修畢教育學分；

程) ⑥一般大專校院畢業後，修習教育學分；

⑦正在修習教育學分中；

⑧尚未開始修習教育學分；

⑨其它：_____。

在職進修：①輔導或教育四十研究所學分班；

(一學期 ②其它進修學分班：_____；

以上的 ③教育研究所(含教育學院各研究所)；

進修) ④其它研究所；

⑤其它：_____。

主要任教科目：①國文科； ②英文科； ③數學科；

④生物健教； ⑤理化； ⑥史地公民；

⑦藝能科； ⑧其它：_____。

第一部份：導師信念量表

非 有 有 非
常 點 點 常
贊 贊 不 不
成 成 贊 贊
成 成

例句：導師應該隨時向家長聯絡學生在校的情況。

說明：閱讀了「導師應該隨時向家長聯絡學生在校的情況。」這句陳述句之後，如果您個人非常贊成，請在“非常贊成”之下的打 \sim ；如果有點贊成，請在“有點贊成”之下的打 \sim ；如果有點不贊成，請在“有點不贊成”之下的打 \sim ；如果非常不贊成，請在“非常不贊成”之下的打 \sim 。

非 有 有 非
常 點 點 常
贊 贊 不 不
成 成 贊 贊
成 成

1. 導師應該隨時向家長聯絡學生在校的情況，以減少紛爭。
2. 必要時，導師有權體罰學生(包括打手或打屁股)。
3. 有些學生真的是沒有能力跟上班級學習進度。
4. 導師要常常親自督導學生，班級才能上軌道。
5. 賞罰分明是經營班級的最有效策略。
6. 擔任導師工作是一種犧牲奉獻。
7. 導師最重要的責任就是完成學校交辦的任務。
8. 學校行政主管應該尊重導師領導班級的自主權利。
9. 導師要與本班學生發展亦師亦友的和樂關係。
10. 帶班的方式必須隨著學生和時代的改變而調整。
11. 導師應該將學生當做自己的孩子，不放棄任何孩子。
12. 各班學生的行為和學業表現，反應導師的班級經營能力。
13. 現代國中生難以管教的問題，主要因素是和家庭有關。
14. 找回的中輟生直接安置各班，會造成導師和同學很大的困擾。
15. 現在的國中生比較不負責任，該做的事也要有人督促才完成。
16. 基於管教之需要，導師有權搜查學生的書包或儲物櫃。
17. 現在的國中生往往要動用獎懲才會服從老師的指導。
18. 成績好的學生行為問題較少。
19. 國中生的年齡還不適合交男女朋友。
20. 現在的國中生自我意識越來越強，不會輕易聽從管教。
21. 訓導處和輔導室是導師輔導學生的最有力支援。

非 常 贊 成	有 點 贊 成	有 點 不 贊 成	非 常 不 贊 成
------------------	------------------	-----------------------	-----------------------

22. 學校教育應該發揮彌補現代家庭教育缺失的功能。
23. 通常女生比男生容易管教。
24. 導師的身教和言教對學生的人格發展有重要影響。
25. 導師如果用心，可以挽救很多行為偏差的學生。
26. 學校輔導工作最有效的執行者是導師。
27. 學生家長的社經背景和學生在學校的表現有密切關係。
28. 面對校園暴力，導師要學習明哲保身，不必要求太多。
29. 有些行為嚴重偏差的學生不適合留在學校中。
30. 漫畫、小說和電視對青少年造成很多不良的影響。
31. 多數學生會聽從導師，是因為導師花較多心思關心他們。
32. 絕大多數有行為問題的學生，本性都還很善良。
33. 如果妥當輔導，國中生可以自治自律。
34. 國中學生次文化的某些內容有助於學生的成長。
35. 國中學生應該培養一些課業以外的生活樂趣。
36. 活潑的班級較難以管教。
37. 有時會碰到一些很難帶的班級，令導師產生無力感。
38. 教育和輔導理論常常是空談，無法幫助導師領導新世代國中生。
39. 國中教育的弊病是影響社會治安敗壞的重要因素。

第二部份：導師效能知覺量表

	非 常 符 合 <input type="checkbox"/>	有 點 符 合 <input type="checkbox"/>	有 點 不 符 合 <input type="checkbox"/>	非 常 不 符 合 <input type="checkbox"/>
--	--	--	---	---

例句：擔任導師雖然負擔重，但是很有成就感。

說明：閱讀了「擔任導師雖然負擔重，但是很有成就感。」這句陳述句之後，如果覺得非常符合您的情況，請在“非常符合”之下的打“√”；如果有點符合，請在“有點符合”之下的打“√”；如果有點不符合，請在“有點不符合”之下的打“√”；如果非常不符合，請在“非常不符合”之下的打“√”。

- | | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | 非
常
符
合

<input type="checkbox"/> | 有
點
符
合

<input type="checkbox"/> | 有
點
不
符
合

<input type="checkbox"/> | 非
常
不
符
合

<input type="checkbox"/> |
|--|--|--|---|---|
1. 目前我擔任導師的班級學生家長都能信任我。
 2. 我感覺到學校給予導師的支持和信任。
 3. 擔任導師雖然負擔重，但是很有成就感。
 4. 我喜歡擔任導師，因為可以實現我的教育理念。
 5. 我擔任導師的班級學生能夠像朋友般信任我。
 6. 碰到難以解決的學生問題，我覺得孤立無助。
 7. 面對新世代學生，我越來越有無力感。
 8. 有些學生，我真的是沒有辦法教育他。
 9. 擔任導師工作以來，擔心害怕多於欣喜安慰。
 10. 我覺得我能夠幫助學生有所成長。
 11. 我覺得自己是一位稱職的導師。
 12. 如果要我擔任後段班導師，會令我感到煩憂。
 13. 我經常擔心本班學生的表現不如別班。
 14. 我覺得本班學生的表現，受到我的影響很深。
 15. 我覺得教師的尊嚴常常受到學生挑戰。
 16. 我常常為了學校的規定和自己的理念的矛盾而苦惱。

第三部份：導師輔導行為量表

	非 常 符 合 <input type="checkbox"/>	有 點 符 合 <input type="checkbox"/>	有 點 不 符 合 <input type="checkbox"/>	非 常 不 符 合 <input type="checkbox"/>
--	--	--	---	---

例句：我在帶班之初，就會主動和家長建立教育共識。

說明：閱讀了「我在帶班之初，就會主動和家長建立教育共識。」這句陳述句之後，如果覺得非常符合您的情況，請在“非常符合”之下的打“√”；如果有點符合，請在“有點符合”之下的打“√”；如果有點不符合，請在“有點不符合”之下的打“√”；如果非常不符合，請在“非常不符合”之下的打“√”。

非
常
符
合

 有
點
符
合

 有
點
不
符
合

 非
常
不
符
合

擔任導師，面對擔任導師的班級學生時：

1. 當發現學生發生行為問題，我會尋求輔導室的協助。
2. 榮譽感很重要，我會積極督促學生爭取校內比賽的優勝。
3. 我在帶班之初，就會要求家長明瞭並且配合我的教育方針。
4. 我會去瞭解現在學生喜歡的事物。
5. 我可以接受學生對老師戲而不謔的惡作劇。
6. 我經常找機會讓學生享有一些康樂活動。
7. 我常常引導學生經驗一些課本以外的人事物。
8. 我經常花很多時間去瞭解本班學生的個別情況。
9. 我會盡量親自督導本班學生的在校活動。
10. 我會私下搜查學生的書包。
11. 我會用打手或打屁股的體罰來管教學生。
12. 我會答應學科教師借課為本班學生加強學習。
13. 剛接任班級時，會向學生清楚說明導師對他們的期望。
14. 我常常和學生討論做人的道理。
15. 我常常督促學生爭取較好的學習成績。
16. 我會常常輪流和學生個別談話，瞭解學生的近況。
17. 我會常常拿別班的表現來惕勵本班的學生。
18. 我會強力禁止學生結交異性朋友。
19. 我為本班學生訂定很多生活作息的規則，要求學生遵守。
20. 本班的班會時間常常用來討論學生有興趣的主題。
21. 我會和學生討論他們有興趣的各種話題，並接納他們的想法。
22. 我常常鼓勵學生表現青春有活力的一面。
23. 我常常檢討自己帶班的方式。