

行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告

國民中小學校長對家長參與之態度研究

Attitudes of Junior High and Elementary Principals toward
Parent Involvement in Schools in Taiwan

計畫編號：NSC87-2413-H-194-023

執行期間：86年08月1日至87年07月31日

計畫主持人：林明地

執行機構及單位名稱：國立中正大學教育學研究所

一、中英文摘要

本研究主要探討台灣省公、私立國民中、小學校長對於家長參與學校活動與校務這項理念的態度。利用調查研究法，本研究以分層隨機抽樣的方式，抽取 430 所公立國民小學，以及 122 所公立國民中學，另外選取 10 所私立小學，及 65 所私立國中（含私立高中高職附設國中部），合計 627 所中小學校長為本研究的樣本。以自編問卷「國民中小學家長參與學校教育意見調查表」進行問卷調查。截至 87 年 7 月初止，共回收問卷 385 份，剔除特殊的無效問卷 2 份，共有 383 份有效問卷，佔發出問卷的 61.08%。經與母群體分析比較發現，本研究有效樣本具有某種程度的代表性，因此所獲得的結果可以適度推論至台灣省公私立國民中小學的情境。

根據調查結果，本研究發現，就整體而言，台灣省公私立國民中小學校長傾向於在態度上贊成家長參與學校活動與校務。但就個別層面而言，就有不同程度的支持態度。校長們比較支持傳統式的家長參與；但對於「家長參與作決定」與「協助教學研究」等類型，校長在態度上就降至「贊成」與「不贊成」之間。另外本研究發現，校長對於家長參與的態度受到學校環境變項的影響力比較大，而較不受校長個人背景變項的影響。

關鍵詞：家長參與、校長與家長的關係、國民中小學

The purpose of this study was to investigate the attitudes of Junior High and Elementary principals toward parent involvement in schools in Taiwan. Utilizing the method of surveying, 627 Junior High and Elementary principals in the Province of Taiwan (N=3,018) were sampled by the method of stratified random sampling. They were asked to provide their opinions about parent involvement. Data of 383 useful questionnaires, which made up 61.08% of the sample, were used to analyze the attitudes of the principals.

Based on the findings of data analyses, this study found out that in general, Junior High and Elementary principals tended to support parent involvement. However, in term of different types of parent involvement, principals' attitudes were variable. They tended to support traditional types of parent involvement, and tended not to support more radical forms of parent involvement. The study also found out that some of the environmental variables influenced more upon the attitudes of principals toward parent involvement than principal's personal characteristics did.

Key words: parent involvement, principals and parents, elementary and junior high schools

二、計畫緣由與目的

父母是小孩子的首位教師（Berger, 1991）。這個事實強調了家庭或父母對於小孩子教育的影響力並不亞於學校與教師（林明地，民 86；Epstein, 1992；Krumm, 1996），因此，在小孩子接受教育的過程中，學校應積極地邀請家長參與於學校教育之中，統合其影響力，提昇教育成效。理論與實證研究亦發現家長參與（parent involvement）是有效能學校的重要特徵之一，而且也是教育改革與學校革新的必備條件。其所帶來的利益同時對學生、家長、及學校與教師均有助益（林明地，民 85；Greenwood & Hickman, 1991；Henderson, 1987）。

然而，事實資料與實證研究成果亦發現，家長參與學校活動與校務之各種措施極需學校行政的支持，特別是學校校長在態度上的支持(Goldring, 1993; Sills, 1978)，換言之，校長與學校成員的支持常是家長參與學校活動與校務成功的重要決定因素(陳麗欣、鍾任琴，民 86; Williams & Chavkin, 1989)。

有鑑於「家長參與」的重要性，及校長在態度上支持家長參與對家長參與實施的影響力，因此探討學校校長對於家長參與學校活動與校務之態度的研究相當重要。本研究即利用調查研究法探討台灣省公私立國中小學校長對於家長參與學校活動與校務之態度，並分析其態度的差異情形。具體言之，本研究之目的包括下列各項：

- (一) 分析台灣省公私立國民中小學校長對於家長參與學校活動與校務整體層面與各層面之態度。
- (二) 探討學校環境變項對於校長對家長參與之態度的影響。
- (三) 分析校長個人背景變項對於校長對家長參與之態度的影響。
- (四) 提供具體建議，供學生家長、學校與教育行政單位推動家長參與這項措施之參考。

三、結果與討論

首先，經由文獻探討與實證問卷調查，本研究發現，家長參與學校活動與校務除了可以整體層面加以描述之外，亦可以不同類別加以分析。根據台灣省公私立國民中小學校長具代表性之預試樣本資料因素分析結果，「家長參與學校活動與校務」可以以面對面溝通、協助學校與社區關係、支持學校活動、書面溝通、教導自己子女、一般性參與、擔任義工(庶務性質的)、代表他人作決定、以及協助教學研究等九個層面加以建構。

其次針對本研究之研究目的，本研究發現，就整體而言，台灣省公私立國民中小學校長對家長參與學校活動與校務總層面的態度平均數為 3.24，介於 Likert 四點量表的「贊成」與「非常贊成」之間，換言之，就整體而言，台灣省公私立國民中小學傾向於在態度上贊成家長參與學校活動與校務。但就個別層面而言，校長就有不同程度的支持。其平均數由高到低排列依次為「面對面溝通」3.57、「協助學校與社區關係」3.47、「支持學校活動」3.47、「書面溝通」3.42、「教導自己子女」3.40、「一般性參與」3.31、「擔任義工(庶務性質的)」3.24、「代表他人作決定」2.95、以及「協助教學研究」2.70。可見台灣省公私立國民中小學校長認為家長與學校應多利用電話或面對面溝通，家長亦可儘量參與學校活動。但對於「家長參與作決定」與「協助教學研究」著重家長參與教師在職進修的規劃、參與教科書選擇、參與教師遴選與評鑑、參與校長遴選、觀察教室教學、協助設計學習活動與班級經營、甚至協助教學等家長參與的活動或類型，校長在態度上就降至「贊成」與「不贊成」之間。

這樣的研究結果與一些研究所獲得的結果大致相符(吳璧如，民 86; 林明地，民 87; Brittle, 1994; Epstein, 1992)，國民中小學校長在態度上仍比較支持傳統式的家長參與類型，如面對面與書面溝通、家長義工、支持學校活動等，而對於一些比較激進，或涉及學校專業或行政管理的層面，如協助教學研究或參與作決定等，則比較不支持。

再其次，本研究所包括的學校環境變項對於台灣省公私立國民中小學校長對於家長參與的態度分別有不同程度的影響。茲條列研究結果如下：

1. 不同學校層級的台灣省公私立國民中小學校長對家長參與的「總層面」、「擔任義工(庶務性質的)」、「代表他人作決定」、「協助學校與社區關係」、「一般性參與」、「教導自己子女」、「書面溝通」、「協助教學研究」、以及「支持學校活動」態度的差異達統計上的顯著水準。小學校長在態度上比中學校長更支持上述各類型的家長參與。
2. 不同公私立學校別的台灣省公私立國民中小學校長對家長參與的「總層面」、「擔任義

工（庶務性質的）」、「代表他人作決定」、「協助學校與社區關係」、「一般性參與」、「教導自己子女」、「書面溝通」、「協助教學研究」、以及「支持學校活動」態度的差異達統計上的顯著水準。公立學校校長比私立學校校長在態度上比較支持上述各類型的家長參與。

3. 不同學校社經地位的台灣省公私立國民中小學校長對家長參與的態度沒有顯著差異。
4. 不同學校所在地區的台灣省公私立國民中小學校長對家長「教導自己子女」與「面對面溝通」二種參與的態度具有顯著差異。偏遠地區的校長比城市地區的校長傾向於比較支持家長以「教導自己子女」以及「面對面溝通」的方式參與。
5. 不同學校規模的台灣省公私立國民中小學校長在家長參與的「總層面」、「代表他人作決定」、「協助學校與社區關係」、「一般性參與」、「教導自己子女」、「書面溝通」、以及「支持學校活動」的態度具有顯著差異。一般而言，12 班以下的小型學校校長，比 60 班以上的大型學校校長在態度上比較支持上述各類型的參與。

第四，本研究亦發現學校校長的個人背景變項對於其對家長參與的態度之影響力比較小。茲分述如下：

1. 不同性別的台灣省公私立國民中小學校長只有在家長參與的「支持學校活動」層面態度的差異達顯著水準。女校長比男校長在態度上更支持家長以支持學校活動的方式參與學校。
2. 不同最高學歷的台灣省公私立國民中小學校長在家長參與的「代表他人作決定」、「協助學校與社區關係」、以及「支持學校活動」態度的差異達顯著水準。一般而言，研究所 40 學分班結業的校長比一般大學非教育系畢業的校長較支持上述活動。
3. 校長「在現任學校擔任校長的年資」、「擔任校長的總年資」、以及「年齡」都不影響其對家長參與的總層面與各層面的態度。

總之，本研究發現，不同學校層級、不同公私立學校別、不同學校社經地位、不同學校所在地、以及不同學校規模的校長對於家長參與的總層面或個別層面的態度具有不同程度的顯著差異；不同個人背景變項（性別與最高學歷除外）的校長對於家長參與態度的差異並未達顯著水準。因此校長對於家長參與的態度受到學校環境變項的影響力比較大，而較不受校長個人背景變項的影響。

四、計畫成果自評

首先本研究大致參照所訂計畫進行研究，預定達成的目標亦已達成，所獲得結果相當寶貴，更可以與前有文獻進行討論比較，對學校教育革新亦有啟示。

其次本研究原僅希望調查台灣省公立國民中小學校長對家長參與學校活動的意見，但因考慮私立學校與公立學校的差異性，因此乃將私立中小學校長納入研究對象之列，結果發現公、私立學校校長對於家長參與的態度確實有所差異。

再其次本研究已針對預試與正式施測樣本校長對本研究的一個開放性問題：「您對家長參與學校活動與校務的整體看法如何？」所填答意見進行內容分析，並已發表在「教育政策論壇」期刊第一卷第二期（民 87，頁 155-187）。未來亦可根據實證調查資料發表文章於學術期刊。

第四，本研究的主要發現是「家長參與」可以以不同層面或類型加以建構；從整體而言，調查資料顯示台灣省公私立國民中小學對於家長參與學校活動與校務傾向於支持的態度；但對於不同層面或類型的參與，校長在態度上則有不同的支持程度。根據校長們在開放性問題所填答的意見，校長們比較傾向於是一種「條件式的支持」，不希望家長干預校務，亦不支持家長參與學校教學研究活動及學校行政決定。

最後，本研究的結果應可作為教育改革與學校革新之參考，尤其是建立學校與社區關係，推動家長參與學校活動與校務等方面，更有啟示作用。未來推動家長參與這項業務應考慮各校的環境變項，採取漸進的方式，從加強學校與家長溝通、鼓勵家長擔任庶務性義工、參與學校活動、以及在家協助子女教育的類別先推動，再漸漸進入涉及學校行政或教學專業的互動。

五、參考文獻

- 吳璧如 (民 86): **校長及教師對家長參與的態度與教育歷程中家長參與的類型及效能關係之研究**。國科會專題研究計畫成果報告 (NSC86-2413-H-018-010), 未出版。
- 林明地 (民 85)。School principals' response strategies and parent involvement in Taipei Municipality Public Elementary Schools. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Wisconsin-Madison.
- 林明地 (民 86)。家長參與：常被教育改革忽略的一環。發表於八十六學年度教育學術研討會。花蓮師院主辦 (86 年 11 月 27 日-28 日)。
- 林明地 (民 87)。家長參與學校活動與校務：台灣省公私立國民中小學校長的看法分析。教育政策論壇, 1(2), 155-187。
- 陳麗欣、鍾仁琴 (民 86): **台灣地區國小家長參與校務之現況暨教師與家長對家長參與校務的意見之分析與比較**。發表於 86 年國科會教育革新整合型研究計畫成果分析研討會 (高雄師大主辦, 86.12.16-17)。
- Berger, E.H. (1991). Parent involvement: Yesterday and today. The Elementary School Journal, 91(3), 209-219.
- Brittle, L.V. (1994). Attitudes of elementary principals toward parent involvement in schools in the Commonwealth of Virginia. Unpublished Doctoral Dissertation, East Tennessee State University.
- Epstein, J.L. (1992). School and family partnerships. In: M.C., Alkin (Ed.), Encyclopedia of educational research (6th. ed.) . (pp. 1139-1151), NY: MacMillan.
- Goldring, E.B. (1993). Principals, parents, and administrative superiors. Educational Administration Quarterly, 29(1), 93-117.
- Greenwood, G.E., & Hickman, C.W. (1991). Research and practice in parent involvement: implications for teacher education. The Elementary School Journal, 91(3), 279-288.
- Henderson, A.T. (Ed.). (1987). The evidence continues to grow: Parent involvement improves student achievement. Columbia, MD: National Committee for Citizens in Education.
- Krumm, V. (1996). Parent involvement in Austria and Taiwan: Results of a comparative study. International Journal of Educational Research, 25(1), 9-24.
- Sills, Jr. J.H. (1978). The school principal and parent involvement. Contemporary Education, 50(1), 45-48.
- Williams, D.L., & Chavkin, N.F. (1989). Essential elements of strong parent involvement programs. Educational Leadership, Oct., 18-20.