

台灣 (Taiwan, ROC)

黃永和, 國立臺北教育大學教育學系

不同期望地位學生對小組學習的環境知覺、動機與參與平等性之探究

Study Documentation

April 23, 2021

Metadata Production

Metadata Producer(s)	學術調查研究資料庫(Survey Research Data Archive) (SRDA) , 中央研究院人社中心調查研究專題中心, DDI文件製作
Version	2.0版, 參考IHSN Nesstar Template修改
Identification	E10658

Table of Contents

Overview	4
Scope & Coverage	4
Producers & Sponsors	4
Data Collection	4
Data Processing & Appraisal	5
Accessibility	5
Files Description	6
data	6
Variables Group(s)	7
填答者資料	7
問卷一	12
問卷二	13
問卷三	14
Variables Description	17
data	18

不同期望地位學生對小組學習的環境知覺、動機與參與平等性之探究
Middle School Students' Expectation States, Environmental Perceptions, Motivation, and Equal Participation in Small Group Learning

Overview	
Identification	E10658
Version	Production Date: 2021-04-27 1
Abstract	
<p>本研究旨在探討不同期望地位學生對小組學習的環境知覺、動機與參與平等性之經驗差異，期能有助於瞭解小組學習中的不平等現象，以及國內小組學習教學研究與實踐的發展。問卷施測對象為課堂使用分組學習(包括合作學習與學習共同體)的班級學生，實際施測有26所國中參與，收回有效問卷1908份。為確認本研究調查對象具有適度小組學習經驗，因進一步針對問卷資料進行篩選。篩選結果保留1808份作為統計分析的資料。</p> <p>研究結果指出：(1)本研究所發展之「國中學生分組學習參與平等性量表」具有良好信效度，可作為評估小組學習參與平等性的有效工具；(2)國中學生的期望地位可歸類為「低期望地位群」、「中低期望地位群」、「中高期望地位群」與「高期望地位群」等四個集群；(3)較高期望地位集群學生顯著有較高度度的小組活動和諧、教師學習支持、教師公平、同儕親和與學業自我概念等層面之知覺；(4)較高期望地位集群學生在正向對話、負向對話、參與路徑與整體層面有顯著較佳的平等性知覺；(5)較高期望地位集群學生對小組學習有顯著較佳的團隊效能與個人效能，較低的負向評價與課業焦慮；(6)分組學習環境對參與平等性與分組學習動機具有部份中介影響效果。</p>	
Kind of Data	抽查
Unit of Analysis	個人

Scope & Coverage	
Time Period(s)	2017-2018
Countries	台灣 (Taiwan, ROC)
Geographic Coverage	
臺灣	
Universe	
臺灣國中學生	

Producers & Sponsors	
Primary Investigator(s)	黃永和, 國立臺北教育大學教育學系
Other Producer(s)	國立臺北教育大學教育學系
Funding Agency/ies	科技部

Data Collection	
Data Collection Dates	start 2017-11-01 end 2018-07-31
Time Period(s)	start 2017-08-01 end 2018-10-31

Data Collection Mode	郵寄自填問卷
-----------------------------	--------

Data Processing & Appraisal

Data Editing	中央研究院人文社會科學研究中心調查研究專題中心所進行的資料整理方式，為不合理值檢核。
---------------------	--

Accessibility

Contact(s)	學術調查研究資料庫(Survey Research Data Archive) (中央研究院人社中心調查研究專題中心), https://srda.sinica.edu.tw , srda@gate.sinica.edu.tw
Distributor(s)	學術調查研究資料庫(Survey Research Data Archive)
Depositor(s)	國立臺北教育大學教育學系

Access Conditions	標準版(一般會員、院內會員直接下載)
--------------------------	--------------------

Files Description

Dataset contains 1 file(s)

data	
# Cases	1808
# Variable(s)	199

Variables Group(s)

Dataset contains 4 group(s)

Group 填答者資料							
#	Name	Label	Type	Format	Valid	Invalid	Question
1	city	學校所在縣市	continuous	numeric-2.0	1808	0	-
2	school	學校編號	continuous	numeric-2.0	1808	0	-
3	year	1.年級	continuous	numeric-1.0	1808	0	-
4	q1	1.班級	continuous	numeric-3.0	1808	0	-
5	q2	2.學生座號	discrete	numeric-6.0	1801	7	-
6	q3	3.學生性別	discrete	numeric-1.0	1807	1	-
7	q4_1	4.(1)根據你的觀察，目前班上的「國文課」的分組學習機會是第____級	discrete	numeric-1.0	1803	5	-
8	q4_2	4.(2)根據你的觀察，目前班上的「數學課」的分組學習機會是第____級	discrete	numeric-1.0	1806	2	-
9	q4_3	4.(3)根據你的觀察，目前班上的「英語課」的分組學習機會是第____級	discrete	numeric-1.0	1804	4	-
10	q4_4	4.(4)根據你的觀察，目前班上的「自然與生活科技課」的分組學習機會是第____級	discrete	numeric-1.0	1807	1	-
11	q4_5	4.(5)根據你的觀察，目前班上的「社會課」的分組學習機會是第____級	discrete	numeric-1.0	1806	2	-
12	q5_1	5.你最近一次段考成績:國文	discrete	numeric-2.0	1807	1	-
13	q5_2	5.你最近一次段考成績:數學	discrete	numeric-2.0	1802	6	-
14	q5_3	5.你最近一次段考成績:英語	discrete	numeric-2.0	1802	6	-
15	q5_4	5.你最近一次段考成績:自然	discrete	numeric-2.0	1798	10	-
16	q5_5	5.你最近一次段考成績:社會	discrete	numeric-2.0	1795	13	-
17	q5_1_1	5.(1)「國文」能力最強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1801	7	-
18	q5_1_2	5.(1)「國文」能力第2強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1762	46	-
19	q5_1_3	5.(1)「國文」能力第3強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1740	68	-
20	q5_1_4	5.(1)「國文」能力第4強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1565	243	-
21	q5_1_5	5.(1)「國文」能力第5強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1350	458	-
22	q5_1_6	5.(1)「國文」能力最弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1777	31	-

#	Name	Label	Type	Format	Valid	Invalid	Question
23	q5_1_7	5.(1)「國文」能力第2弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1715	93	-
24	q5_1_8	5.(1)「國文」能力第3弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1677	131	-
25	q5_1_9	5.(1)「國文」能力第4弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1261	547	-
26	q5_1_10	5.(1)「國文」能力第5弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1020	788	-
27	q5_2_1	5.(2)「數學」能力最強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1801	7	-
28	q5_2_2	5.(2)「數學」能力第2強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1764	44	-
29	q5_2_3	5.(2)「數學」能力第3強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1742	66	-
30	q5_2_4	5.(2)「數學」能力第4強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1547	261	-
31	q5_2_5	5.(2)「數學」能力第5強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1324	484	-
32	q5_2_6	5.(2)「數學」能力最弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1783	25	-
33	q5_2_7	5.(2)「數學」能力第2弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1726	82	-
34	q5_2_8	5.(2)「數學」能力第3弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1696	112	-
35	q5_2_9	5.(2)「數學」能力第4弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1377	431	-
36	q5_2_10	5.(2)「數學」能力第5弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1117	691	-
37	q5_3_1	5.(3)「英語」能力最強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1796	12	-
38	q5_3_2	5.(3)「英語」能力第2強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1787	21	-
39	q5_3_3	5.(3)「英語」能力第3強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1765	43	-
40	q5_3_4	5.(3)「英語」能力第4強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1546	262	-
41	q5_3_5	5.(3)「英語」能力第5強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1309	499	-
42	q5_3_6	5.(3)「英語」能力最弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1783	25	-
43	q5_3_7	5.(3)「英語」能力第2弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1742	66	-
44	q5_3_8	5.(3)「英語」能力第3弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1708	100	-
45	q5_3_9	5.(3)「英語」能力第4弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1345	463	-
46	q5_3_10	5.(3)「英語」能力第5弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1070	738	-
47	q5_4_1	5.(4)「自然與生活科技」能力最強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1790	18	-

#	Name	Label	Type	Format	Valid	Invalid	Question
48	q5_4_2	5.(4)「自然與生活科技」能力第2強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1734	74	-
49	q5_4_3	5.(4)「自然與生活科技」能力第3強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1705	103	-
50	q5_4_4	5.(4)「自然與生活科技」能力第4強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1427	381	-
51	q5_4_5	5.(4)「自然與生活科技」能力第5強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1171	637	-
52	q5_4_6	5.(4)「自然與生活科技」能力最弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1743	65	-
53	q5_4_7	5.(4)「自然與生活科技」能力第2弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1676	132	-
54	q5_4_8	5.(4)「自然與生活科技」能力第3弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1628	180	-
55	q5_4_9	5.(4)「自然與生活科技」能力第4弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1215	593	-
56	q5_4_10	5.(4)「自然與生活科技」能力第5弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	966	842	-
57	q5_5_1	5.(5)「社會」能力最強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1796	12	-
58	q5_5_2	5.(5)「社會」能力第2強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1746	62	-
59	q5_5_3	5.(5)「社會」能力第3強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1708	100	-
60	q5_5_4	5.(5)「社會」能力第4強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1420	388	-
61	q5_5_5	5.(5)「社會」能力第5強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1149	659	-
62	q5_5_6	5.(5)「社會」能力最弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1762	46	-
63	q5_5_7	5.(5)「社會」能力第2弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1687	121	-
64	q5_5_8	5.(5)「社會」能力第3弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1640	168	-
65	q5_5_9	5.(5)「社會」能力第4弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1118	690	-
66	q5_5_10	5.(5)「社會」能力第5弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	858	950	-
67	q5_6_1	5.(6)「運動」能力最強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1799	9	-
68	q5_6_2	5.(6)「運動」能力第2強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1760	48	-
69	q5_6_3	5.(6)「運動」能力第3強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1742	66	-
70	q5_6_4	5.(6)「運動」能力第4強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1524	284	-
71	q5_6_5	5.(6)「運動」能力第5強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1294	514	-
72	q5_6_6	5.(6)「運動」能力最弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1779	29	-

#	Name	Label	Type	Format	Valid	Invalid	Question
73	q5_6_7	5.(6)「運動」能力第2弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1716	92	-
74	q5_6_8	5.(6)「運動」能力第3弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1647	161	-
75	q5_6_9	5.(6)「運動」能力第4弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1160	648	-
76	q5_6_10	5.(6)「運動」能力第5弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	908	900	-
77	q5_7_1	5.(7)「人緣」最好的同學座號	continuous	numeric-4.0	1793	15	-
78	q5_7_2	5.(7)「人緣」第2好的同學座號	continuous	numeric-4.0	1764	44	-
79	q5_7_3	5.(7)「人緣」第3好的同學座號	continuous	numeric-4.0	1737	71	-
80	q5_7_4	5.(7)「人緣」第4好的同學座號	continuous	numeric-4.0	1446	362	-
81	q5_7_5	5.(7)「人緣」第5好的同學座號	continuous	numeric-4.0	1183	625	-
82	q5_7_6	5.(7)「最不易獲得好人緣」的同學座號	continuous	numeric-4.0	1765	43	-
83	q5_7_7	5.(7)「第2不易獲得好人緣」的同學座號	continuous	numeric-4.0	1661	147	-
84	q5_7_8	5.(7)「第3不易獲得好人緣」的同學座號	continuous	numeric-4.0	1550	258	-
85	q5_7_9	5.(7)「第4不易獲得好人緣」的同學座號	continuous	numeric-4.0	913	895	-
86	q5_7_10	5.(7)「第5不易獲得好人緣」的同學座號	continuous	numeric-4.0	663	1145	-
87	q5_8_1	5.(8)「上台發表」能力最強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1790	18	-
88	q5_8_2	5.(8)「上台發表」能力第2強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1756	52	-
89	q5_8_3	5.(8)「上台發表」能力第3強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1704	104	-
90	q5_8_4	5.(8)「上台發表」能力第4強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1259	549	-
91	q5_8_5	5.(8)「上台發表」能力第5強的同學座號	continuous	numeric-4.0	959	849	-
92	q5_8_6	5.(8)「上台發表」能力最弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1764	44	-
93	q5_8_7	5.(8)「上台發表」能力第2弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1684	124	-
94	q5_8_8	5.(8)「上台發表」能力第3弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1614	194	-
95	q5_8_9	5.(8)「上台發表」能力第4弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1021	787	-
96	q5_8_10	5.(8)「上台發表」能力第5弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	770	1038	-
97	q5_9_1	5.(9)「討論表達」能力最強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1785	23	-

#	Name	Label	Type	Format	Valid	Invalid	Question
98	q5_9_2	5.(9)「討論表達」能力第2強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1750	58	-
99	q5_9_3	5.(9)「討論表達」能力第3強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1700	108	-
100	q5_9_4	5.(9)「討論表達」能力第4強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1296	512	-
101	q5_9_5	5.(9)「討論表達」能力第5強的同學座號	continuous	numeric-4.0	1014	794	-
102	q5_9_6	5.(9)「討論表達」能力最弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1738	70	-
103	q5_9_7	5.(9)「討論表達」能力第2弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1658	150	-
104	q5_9_8	5.(9)「討論表達」能力第3弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	1593	215	-
105	q5_9_9	5.(9)「討論表達」能力第4弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	976	832	-
106	q5_9_10	5.(9)「討論表達」能力第5弱的同學座號	continuous	numeric-4.0	726	1082	-
107	q5_10_1	5.(10)最「活潑外向」的同學座號	continuous	numeric-4.0	1794	14	-
108	q5_10_2	5.(10)第2「活潑外向」的同學座號	continuous	numeric-4.0	1765	43	-
109	q5_10_3	5.(10)第3「活潑外向」的同學座號	continuous	numeric-4.0	1729	79	-
110	q5_10_4	5.(10)第4「活潑外向」的同學座號	continuous	numeric-4.0	1433	375	-
111	q5_10_5	5.(10)第5「活潑外向」的同學座號	continuous	numeric-4.0	1178	630	-
112	q5_10_6	5.(10)最「安靜害羞」的同學座號	continuous	numeric-4.0	1772	36	-
113	q5_10_7	5.(10)第2「安靜害羞」的同學座號	continuous	numeric-4.0	1678	130	-
114	q5_10_8	5.(10)第3「安靜害羞」的同學座號	continuous	numeric-4.0	1581	227	-
115	q5_10_9	5.(10)第4「安靜害羞」的同學座號	continuous	numeric-4.0	905	903	-
116	q5_10_10	5.(10)第5「安靜害羞」的同學座號	continuous	numeric-4.0	663	1145	-
117	q5_11_1	5.(11)最適合擔任「小組組長」的同學座號	continuous	numeric-4.0	1787	21	-
118	q5_11_2	5.(11)第2適合擔任「小組組長」的同學座號	continuous	numeric-4.0	1764	44	-
119	q5_11_3	5.(11)第3適合擔任「小組組長」的同學座號	continuous	numeric-4.0	1731	77	-
120	q5_11_4	5.(11)第4適合擔任「小組組長」的同學座號	continuous	numeric-4.0	1404	404	-
121	q5_11_5	5.(11)第5適合擔任「小組組長」的同學座號	continuous	numeric-4.0	1110	698	-
122	q5_11_6	5.(11)最不适合擔任「小組組長」的同學座號	continuous	numeric-4.0	1772	36	-

#	Name	Label	Type	Format	Valid	Invalid	Question
123	q5_11_7	5.(11)第2不適合擔任「小組組長」的同學座號	continuous	numeric-4.0	1722	86	-
124	q5_11_8	5.(11)第3不適合擔任「小組組長」的同學座號	continuous	numeric-4.0	1673	135	-
125	q5_11_9	5.(11)第4不適合擔任「小組組長」的同學座號	continuous	numeric-4.0	1235	573	-
126	q5_11_10	5.(11)第5不適合擔任「小組組長」的同學座號	continuous	numeric-4.0	986	822	-

Group 問卷一

#	Name	Label	Type	Format	Valid	Invalid	Question
1	a1	一.1.分組學習是一種很好的學習方法	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
2	a2	一.2.分組學習可以讓學生更深入瞭解課程內容	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
3	a3	一.3.分組學習可以提升學生的課業學習動機	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
4	a4	一.4.我覺得分組學習的效果不如老師直接講述的教學效果	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
5	a5	一.5.分組學習只對少數學生有幫助	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
6	a6	一.6.分組學習會使學校課程進度受到明顯延誤	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
7	a7	一.7.如採分組學習，我有信心能跟組員一起討論學會課程內容	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
8	a8	一.8.如採分組學習，我有信心能跟組員共同解決困難的學習問題	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
9	a9	一.9.如採分組學習，我有信心能跟組員互相激勵努力學習	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
10	a10	一.10.如採分組學習，我知道如何提出疑惑問題來尋求同儕協助	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
11	a11	一.11.如採分組學習，我知道如何協助指導有學習困難的同學	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
12	a12	一.12.如採分組學習，我知道如何跟組員維持和諧融洽的良好關係	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
13	a13	一.13.如採分組學習，我會擔心無法習得真正正確的知識	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
14	a14	一.14.如採分組學習，我會擔心無法學到應該要學的東西	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
15	a15	一.15.如採分組學習，我會擔心我的課業成績會變差	discrete	numeric-1.0	1808	0	-

#	Name	Label	Type	Format	Valid	Invalid	Question
16	a16	一.16.如採分組學習,我會擔心組員表現不好或不夠認真	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
17	a17	一.17.如採分組學習,我會擔心組員無法和諧相處	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
18	a18	一.18.如採分組學習,我會擔心組員不願盡力協同合作	discrete	numeric-1.0	1808	0	-

Group 問卷二

#	Name	Label	Type	Format	Valid	Invalid	Question
1	b1	二.1.小組討論時,小組成員都期待聽到我的想法	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
2	b2	二.2.小組學習遇到困難問題時,成員們都會期待聽到我的解決建議	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
3	b3	二.3.即使我的意見跟大多數組員不同,成員們還是會很認真傾聽我的想法或意見	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
4	b4	二.4.小組討論時,小組成員通常認為我發言的內容不重要或沒有意義	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
5	b5	二.5.當我發表意見時,小組成員通常不會注意聽我發言的內容	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
6	b6	二.6.當我發表意見時,小組成員經常顯得沒有興趣聽下去的樣子	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
7	b7	二.7.當小組有不同意見時,我的意見通常不會受到組員的重視	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
8	b8	二.8.當小組共用一份教具(例如實驗器材、數學教具、圖卡、桌遊)時,通常最後才會輪到我使用	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
9	b9	二.9.當小組共用一份教具(例如實驗器材、數學教具、圖卡、桌遊)時,該教具擺放的位置通常都離我較遠,我不容易取得操作	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
10	b10	二.10.當小組共用一份須要閱讀的書面教材(例如學習單、文章、報紙)時,通常最後才會輪到我閱讀	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
11	b11	二.11.當小組共用一份須要閱讀的書面教材(例如學習單、文章、報紙)時,該書面教材擺放的位置通常離我較遠,我不容易取得看到	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
12	b12	二.12.當小組共用一份須要閱讀的書面教材(例如學習單、文章、報紙)時,該書面教材擺放的文字方向	discrete	numeric-1.0	1808	0	-

#	Name	Label	Type	Format	Valid	Invalid	Question
		通常不利我的閱讀，我總是得側著看或倒著看					
13	b13	二.13. 小組活動時，成員大多認為我無法對小組產生有用的貢獻	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
14	b14	二.14. 當小組分配工作時，小組成員通常會把最不好的工作分配給我	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
15	b15	二.15. 當小組分配工作時，我的工作通常都是打雜或沒什麼重要性之類的	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
16	b16	二.16. 當小組成員坐在一起時，我的位置通常是在最不好地方	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
17	b17	二.17. 在我的小組中，每位成員都有公平的機會參與小組活動	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
18	b18	二.18. 在我的小組中，每位成員發言表達意見的時間量大致相同	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
19	b19	二.19. 在我的小組中，每位成員發言時都受到同儕一樣的注意聆聽	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
20	b20	二.20. 在我的小組中，每位成員使用小組教具或器材的機會大致相同	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
21	b21	二.21. 在我的小組中，每位成員所分配到的工作量大致相同	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
22	b22	二.22. 在我的小組中，每位成員都被平等地接納，不會被排擠	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
23	b23	二.23. 在我的小組中，每位成員都受到同儕一樣的關心，不會有人被冷漠忽略	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
24	b24	二.24. 在我的小組中，每位成員的意見都被平等地重視，不會有人故意不理會	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
25	b25	二.25. 在我的小組中，任何一位成員有學習問題或困難時，都一樣會獲得其他成員的協助，沒有成員被遺棄或放棄	discrete	numeric-1.0	1808	0	-

Group 問卷三

#	Name	Label	Type	Format	Valid	Invalid	Question
1	c1	三.1. 班上老師經常使用分組方式來進行課堂教學	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
2	c2	三.2. 班上老師經常使用分組方式，讓學生小組共同完成學習任務	discrete	numeric-1.0	1808	0	-

#	Name	Label	Type	Format	Valid	Invalid	Question
3	c3	三.3.班上老師經常使用分組方式，讓學生彼此交流課業學習經驗	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
4	c4	三.4.班上老師經常提醒學生互助合作的重要性	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
5	c5	三.5.班上老師經常鼓勵學生互相請教討論課業問題	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
6	c6	三.6.班上老師非常重視培養學生樂於助人的品格	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
7	c7	三.7.我喜歡跟班上同學分組討論課業內容	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
8	c8	三.8.我喜歡跟班上同學一起進行分組學習	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
9	c9	三.9.我喜歡跟班上同學一起合作學習教材內容	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
10	c10	三.10.班上同學經常主動關心須要課業協助的人	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
11	c11	三.11.班上同學經常主動協助有學習困難的人	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
12	c12	三.12.班上同學樂於分享自己的課業學習經驗	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
13	c13	三.13.班上分組活動時，小組成員經常只顧自己的任務，無法真正協同合作	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
14	c14	三.14.班上分組活動時，小組成員經常無法積極有效地完成小組任務	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
15	c15	三.15.班上分組活動時，小組成員經常無法和諧相處而有紛爭	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
16	c16	三.16.當我有學習問題時，班上老師會提供我適當的協助	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
17	c17	三.17.班上老師會關心我的課業學習情形，並且期望我學習的更好	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
18	c18	三.18.如果我有不會的問題，班上老師會給我適當的提示或協助	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
19	c19	三.19.班上老師比較沒有耐心教導功課不好的學生	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
20	c20	三.20.班上老師會因為學生成績的好壞而有不同的態度對待	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
21	c21	三.21.班上老師會偏心喜歡功課好的學生	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
22	c22	三.22.班上學生能認真專注於課業學習	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
23	c23	三.23.班上學生都能遵守班級規範	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
24	c24	三.24.老師上課時，班上同學都能專心聽講	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
25	c25	三.25.班上同學都很友善	discrete	numeric-1.0	1808	0	-

#	Name	Label	Type	Format	Valid	Invalid	Question
26	c26	三.26.班上同學相處的很融洽	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
27	c27	三.27.班上同學能彼此相互幫忙	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
28	c28	三.28.我對自己的學校課業學習感到滿意	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
29	c29	三.29.我現在的學校課業表現水準,跟我自己期待的水準一樣好	discrete	numeric-1.0	1808	0	-
30	c30	三.30.我認為自己在課業學習的努力程度應該獲得肯定	discrete	numeric-1.0	1808	0	-

Variables Description

Dataset contains 199 variable(s)

File : data

city: 學校所在縣市

Information [Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-12] [Missing=*]**Statistics [NW/ W]** [Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	基隆市	76	4.2%
2	新北市	435	24.1%
3	宜蘭縣	73	4.0%
4	桃園市	55	3.0%
5	新竹縣	84	4.6%
6	臺中市	304	16.8%
7	彰化縣	76	4.2%
8	雲林縣	46	2.5%
9	嘉義縣	86	4.8%
10	高雄市	328	18.1%
11	屏東縣	161	8.9%
12	花蓮縣	84	4.6%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

school: 學校編號

Information [Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-31] [Missing=*]**Statistics [NW/ W]** [Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-] [Mean=14.54 /-] [StdDev=9.167 /-]

year: 1.年級

Information [Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 7-9] [Missing=*]**Statistics [NW/ W]** [Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-] [Mean=7.817 /-] [StdDev=0.74 /-]

q1: 1.班級

Information [Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 701-932] [Missing=*]**Statistics [NW/ W]** [Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-] [Mean=788.275 /-] [StdDev=74.397 /-]

q2: 2.學生座號

Information [Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-420065] [Missing=*]**Statistics [NW/ W]** [Valid=1801 /-] [Invalid=7 /-]

q3: 3.學生性別

Information [Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-2] [Missing=*]**Statistics [NW/ W]** [Valid=1807 /-] [Invalid=1 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	男生	911	50.4%
2	女生	896	49.6%
Systemmiss		1	

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

q4_1: 4.(1)根據你的觀察, 目前班上的「國文課」的分組學習機會是第____級

Information [Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]**Statistics [NW/ W]** [Valid=1803 /-] [Invalid=5 /-]

File : data

q4_1: 4.(1)根據你的觀察，目前班上的「國文課」的分組學習機會是第____級

Value	Label	Cases	Percentage
1	幾乎沒有課堂有使用	396	22.0%
2	少部份課堂有使用	387	21.5%
3	一半的課堂有使用	294	16.3%
4	大部份課堂有使用	316	17.5%
5	幾乎所有課堂有使用	410	22.7%
Sysmiss		5	

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

q4_2: 4.(2)根據你的觀察，目前班上的「數學課」的分組學習機會是第____級

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1806 /-] [Invalid=2 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	幾乎沒有課堂有使用	436	24.1%
2	少部份課堂有使用	299	16.6%
3	一半的課堂有使用	256	14.2%
4	大部份課堂有使用	280	15.5%
5	幾乎所有課堂有使用	535	29.6%
Sysmiss		2	

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

q4_3: 4.(3)根據你的觀察，目前班上的「英語課」的分組學習機會是第____級

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1804 /-] [Invalid=4 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	幾乎沒有課堂有使用	492	27.3%
2	少部份課堂有使用	425	23.6%
3	一半的課堂有使用	291	16.1%
4	大部份課堂有使用	238	13.2%
5	幾乎所有課堂有使用	358	19.8%
Sysmiss		4	

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

q4_4: 4.(4)根據你的觀察，目前班上的「自然與生活科技課」的分組學習機會是第____級

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 0-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1807 /-] [Invalid=1 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
0		1	0.1%
1	幾乎沒有課堂有使用	535	29.6%
2	少部份課堂有使用	432	23.9%
3	一半的課堂有使用	251	13.9%
4	大部份課堂有使用	242	13.4%
5	幾乎所有課堂有使用	346	19.1%
Sysmiss		1	

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

File : data

q4_5: 4.(5)根據你的觀察, 目前班上的「社會課」的分組學習機會是第——級

Information [Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]

Statistics [NW/ W] [Valid=1806 /-] [Invalid=2 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	幾乎沒有課堂有使用	960	53.2%
2	少部份課堂有使用	334	18.5%
3	一半的課堂有使用	202	11.2%
4	大部份課堂有使用	158	8.7%
5	幾乎所有課堂有使用	152	8.4%
Sysmiss		2	

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

q5_1: 5.你最近一次段考成績: 國文

Information [Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-10] [Missing=*]

Statistics [NW/ W] [Valid=1807 /-] [Invalid=1 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	0-10分	1	0.1%
2	11-20分	11	0.6%
3	21-30分	30	1.7%
4	31-40分	72	4.0%
5	41-50分	94	5.2%
6	51-60分	202	11.2%
7	61-70分	286	15.8%
8	71-80分	397	22.0%
9	81-90分	432	23.9%
10	91-100分	282	15.6%
Sysmiss		1	

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

q5_2: 5.你最近一次段考成績: 數學

Information [Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-10] [Missing=*]

Statistics [NW/ W] [Valid=1802 /-] [Invalid=6 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	0-10分	35	1.9%
2	11-20分	105	5.8%
3	21-30分	140	7.8%
4	31-40分	147	8.2%
5	41-50分	178	9.9%
6	51-60分	206	11.4%
7	61-70分	212	11.8%
8	71-80分	245	13.6%
9	81-90分	256	14.2%
10	91-100分	278	15.4%
Sysmiss		6	

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

File : data

q5_3: 5.你最近一次段考成績: 英語

Information [Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-10] [Missing=*]**Statistics [NW/ W]** [Valid=1802 /-] [Invalid=6 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	0-10分	2	0.1%
2	11-20分	54	3.0%
3	21-30分	117	6.5%
4	31-40分	120	6.7%
5	41-50分	136	7.5%
6	51-60分	146	8.1%
7	61-70分	212	11.8%
8	71-80分	255	14.2%
9	81-90分	342	19.0%
10	91-100分	418	23.2%
Sysmiss		6	

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

q5_4: 5.你最近一次段考成績: 自然

Information [Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-10] [Missing=*]**Statistics [NW/ W]** [Valid=1798 /-] [Invalid=10 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	0-10分	1	0.1%
2	11-20分	19	1.1%
3	21-30分	62	3.4%
4	31-40分	150	8.3%
5	41-50分	188	10.5%
6	51-60分	208	11.6%
7	61-70分	267	14.8%
8	71-80分	295	16.4%
9	81-90分	294	16.4%
10	91-100分	314	17.5%
Sysmiss		10	

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

q5_5: 5.你最近一次段考成績: 社會

Information [Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-10] [Missing=*]**Statistics [NW/ W]** [Valid=1795 /-] [Invalid=13 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	0-10分	2	0.1%
2	11-20分	7	0.4%
3	21-30分	37	2.1%
4	31-40分	54	3.0%
5	41-50分	92	5.1%
6	51-60分	149	8.3%
7	61-70分	293	16.3%

File : data

q5_5: 5.你最近一次段考成績: 社會

Value	Label	Cases	Percentage
8	71-80分	346	19.3%
9	81-90分	413	23.0%
10	91-100分	402	22.4%
System		13	

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

q5_1_1: 5.(1) 「國文」 能力最強的同學座號

Information [Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-48] [Missing=*]**Statistics [NW/ W]** [Valid=1801 /-] [Invalid=7 /-] [Mean=13.257 /-] [StdDev=9.567 /-]

q5_1_2: 5.(1) 「國文」 能力第2強的同學座號

Information [Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-71] [Missing=*]**Statistics [NW/ W]** [Valid=1762 /-] [Invalid=46 /-] [Mean=13.884 /-] [StdDev=8.93 /-]

q5_1_3: 5.(1) 「國文」 能力第3強的同學座號

Information [Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-45] [Missing=*]**Statistics [NW/ W]** [Valid=1740 /-] [Invalid=68 /-] [Mean=14.124 /-] [StdDev=9.103 /-]

q5_1_4: 5.(1) 「國文」 能力第4強的同學座號

Information [Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-66] [Missing=*]**Statistics [NW/ W]** [Valid=1565 /-] [Invalid=243 /-] [Mean=15.384 /-] [StdDev=9.096 /-]

q5_1_5: 5.(1) 「國文」 能力第5強的同學座號

Information [Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-45] [Missing=*]**Statistics [NW/ W]** [Valid=1350 /-] [Invalid=458 /-] [Mean=14.977 /-] [StdDev=9.008 /-]

q5_1_6: 5.(1) 「國文」 能力最弱的同學座號

Information [Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-48] [Missing=*]**Statistics [NW/ W]** [Valid=1777 /-] [Invalid=31 /-] [Mean=14.483 /-] [StdDev=9.39 /-]

q5_1_7: 5.(1) 「國文」 能力第2弱的同學座號

Information [Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-48] [Missing=*]**Statistics [NW/ W]** [Valid=1715 /-] [Invalid=93 /-] [Mean=14.97 /-] [StdDev=8.563 /-]

q5_1_8: 5.(1) 「國文」 能力第3弱的同學座號

Information [Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-42] [Missing=*]**Statistics [NW/ W]** [Valid=1677 /-] [Invalid=131 /-] [Mean=15.597 /-] [StdDev=8.463 /-]

q5_1_9: 5.(1) 「國文」 能力第4弱的同學座號

Information [Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-43] [Missing=*]**Statistics [NW/ W]** [Valid=1261 /-] [Invalid=547 /-] [Mean=15.702 /-] [StdDev=8.582 /-]

q5_1_10: 5.(1) 「國文」 能力第5弱的同學座號

Information [Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-43] [Missing=*]**Statistics [NW/ W]** [Valid=1020 /-] [Invalid=788 /-] [Mean=16.65 /-] [StdDev=8.903 /-]

q5_2_1: 5.(2) 「數學」 能力最強的同學座號

Information [Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 0-46] [Missing=*]

File : data	
# q5_2_1: 5.(2) 「數學」 能力最強的同學座號	
Statistics [NW/ W]	[Valid=1801 /-] [Invalid=7 /-] [Mean=13.943 /-] [StdDev=8.825 /-]
# q5_2_2: 5.(2) 「數學」 能力第2強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-133] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1764 /-] [Invalid=44 /-] [Mean=13.579 /-] [StdDev=9.115 /-]
# q5_2_3: 5.(2) 「數學」 能力第3強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 0-122] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1742 /-] [Invalid=66 /-] [Mean=14.11 /-] [StdDev=9.292 /-]
# q5_2_4: 5.(2) 「數學」 能力第4強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-46] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1547 /-] [Invalid=261 /-] [Mean=14.22 /-] [StdDev=8.72 /-]
# q5_2_5: 5.(2) 「數學」 能力第5強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-41] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1324 /-] [Invalid=484 /-] [Mean=14.98 /-] [StdDev=8.772 /-]
# q5_2_6: 5.(2) 「數學」 能力最弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-102] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1783 /-] [Invalid=25 /-] [Mean=14.361 /-] [StdDev=9.648 /-]
# q5_2_7: 5.(2) 「數學」 能力第2弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-100] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1726 /-] [Invalid=82 /-] [Mean=14.83 /-] [StdDev=8.794 /-]
# q5_2_8: 5.(2) 「數學」 能力第3弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 0-122] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1696 /-] [Invalid=112 /-] [Mean=15.62 /-] [StdDev=8.841 /-]
# q5_2_9: 5.(2) 「數學」 能力第4弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 0-43] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1377 /-] [Invalid=431 /-] [Mean=16.229 /-] [StdDev=8.757 /-]
# q5_2_10: 5.(2) 「數學」 能力第5弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 0-43] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1117 /-] [Invalid=691 /-] [Mean=16.206 /-] [StdDev=9.088 /-]
# q5_3_1: 5.(3) 「英語」 能力最強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-266] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1796 /-] [Invalid=12 /-] [Mean=14.4 /-] [StdDev=10.8 /-]
# q5_3_2: 5.(3) 「英語」 能力第2強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-46] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1787 /-] [Invalid=21 /-] [Mean=14.715 /-] [StdDev=9.066 /-]
# q5_3_3: 5.(3) 「英語」 能力第3強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-45] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1765 /-] [Invalid=43 /-] [Mean=14.343 /-] [StdDev=9.095 /-]

File : data	
# q5_3_4: 5.(3) 「英語」 能力第4強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-47] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1546 /-] [Invalid=262 /-] [Mean=14.595 /-] [StdDev=8.953 /-]
# q5_3_5: 5.(3) 「英語」 能力第5強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-46] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1309 /-] [Invalid=499 /-] [Mean=14.859 /-] [StdDev=9.082 /-]
# q5_3_6: 5.(3) 「英語」 能力最弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-40] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1783 /-] [Invalid=25 /-] [Mean=14.74 /-] [StdDev=9.317 /-]
# q5_3_7: 5.(3) 「英語」 能力第2弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-46] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1742 /-] [Invalid=66 /-] [Mean=15.339 /-] [StdDev=8.724 /-]
# q5_3_8: 5.(3) 「英語」 能力第3弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-43] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1708 /-] [Invalid=100 /-] [Mean=15.808 /-] [StdDev=8.693 /-]
# q5_3_9: 5.(3) 「英語」 能力第4弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-417] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1345 /-] [Invalid=463 /-] [Mean=16.661 /-] [StdDev=14.211 /-]
# q5_3_10: 5.(3) 「英語」 能力第5弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-41] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1070 /-] [Invalid=738 /-] [Mean=17.119 /-] [StdDev=9.279 /-]
# q5_4_1: 5.(4) 「自然與生活科技」 能力最強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-46] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1790 /-] [Invalid=18 /-] [Mean=14.43 /-] [StdDev=9.108 /-]
# q5_4_2: 5.(4) 「自然與生活科技」 能力第2強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-244] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1734 /-] [Invalid=74 /-] [Mean=14.131 /-] [StdDev=10.163 /-]
# q5_4_3: 5.(4) 「自然與生活科技」 能力第3強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-252] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1705 /-] [Invalid=103 /-] [Mean=14.053 /-] [StdDev=10.697 /-]
# q5_4_4: 5.(4) 「自然與生活科技」 能力第4強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-39] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1427 /-] [Invalid=381 /-] [Mean=13.696 /-] [StdDev=8.363 /-]

# q5_4_5: 5.(4) 「自然與生活科技」能力第5強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-521] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1171 /-] [Invalid=637 /-] [Mean=14.598 /-] [StdDev=17.144 /-]
# q5_4_6: 5.(4) 「自然與生活科技」能力最弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 0-223] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1743 /-] [Invalid=65 /-] [Mean=14.38 /-] [StdDev=10.628 /-]
# q5_4_7: 5.(4) 「自然與生活科技」能力第2弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-77] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1676 /-] [Invalid=132 /-] [Mean=14.642 /-] [StdDev=8.711 /-]
# q5_4_8: 5.(4) 「自然與生活科技」能力第3弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-516] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1628 /-] [Invalid=180 /-] [Mean=15.962 /-] [StdDev=15.115 /-]
# q5_4_9: 5.(4) 「自然與生活科技」能力第4弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-43] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1215 /-] [Invalid=593 /-] [Mean=16.123 /-] [StdDev=8.887 /-]
# q5_4_10: 5.(4) 「自然與生活科技」能力第5弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-40] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=966 /-] [Invalid=842 /-] [Mean=16.329 /-] [StdDev=9.102 /-]
# q5_5_1: 5.(5) 「社會」能力最強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-45] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1796 /-] [Invalid=12 /-] [Mean=13.887 /-] [StdDev=9.193 /-]
# q5_5_2: 5.(5) 「社會」能力第2強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-45] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1746 /-] [Invalid=62 /-] [Mean=13.908 /-] [StdDev=8.945 /-]
# q5_5_3: 5.(5) 「社會」能力第3強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-63] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1708 /-] [Invalid=100 /-] [Mean=13.381 /-] [StdDev=8.734 /-]
# q5_5_4: 5.(5) 「社會」能力第4強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-141] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1420 /-] [Invalid=388 /-] [Mean=14.656 /-] [StdDev=9.399 /-]
# q5_5_5: 5.(5) 「社會」能力第5強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-42] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1149 /-] [Invalid=659 /-] [Mean=15.344 /-] [StdDev=9.007 /-]
# q5_5_6: 5.(5) 「社會」能力最弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-40] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1762 /-] [Invalid=46 /-] [Mean=14.531 /-] [StdDev=9.432 /-]
# q5_5_7: 5.(5) 「社會」能力第2弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-46] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1687 /-] [Invalid=121 /-] [Mean=15.043 /-] [StdDev=8.494 /-]

# q5_5_8: 5.(5) 「社會」 能力第3弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-43] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1640 /-] [Invalid=168 /-] [Mean=15.618 /-] [StdDev=8.554 /-]
# q5_5_9: 5.(5) 「社會」 能力第4弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-40] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1118 /-] [Invalid=690 /-] [Mean=16.118 /-] [StdDev=8.705 /-]
# q5_5_10: 5.(5) 「社會」 能力第5弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-43] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=858 /-] [Invalid=950 /-] [Mean=15.812 /-] [StdDev=9.17 /-]
# q5_6_1: 5.(6) 「運動」 能力最強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-45] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1799 /-] [Invalid=9 /-] [Mean=13.057 /-] [StdDev=8.807 /-]
# q5_6_2: 5.(6) 「運動」 能力第2強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 0-42] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1760 /-] [Invalid=48 /-] [Mean=13.693 /-] [StdDev=8.072 /-]
# q5_6_3: 5.(6) 「運動」 能力第3強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 0-38] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1742 /-] [Invalid=66 /-] [Mean=14.637 /-] [StdDev=8.29 /-]
# q5_6_4: 5.(6) 「運動」 能力第4強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-102] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1524 /-] [Invalid=284 /-] [Mean=15.236 /-] [StdDev=8.522 /-]
# q5_6_5: 5.(6) 「運動」 能力第5強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-133] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1294 /-] [Invalid=514 /-] [Mean=15.832 /-] [StdDev=10.024 /-]
# q5_6_6: 5.(6) 「運動」 能力最弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 0-45] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1779 /-] [Invalid=29 /-] [Mean=14.397 /-] [StdDev=9.518 /-]
# q5_6_7: 5.(6) 「運動」 能力第2弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-46] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1716 /-] [Invalid=92 /-] [Mean=14.226 /-] [StdDev=8.606 /-]
# q5_6_8: 5.(6) 「運動」 能力第3弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-244] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1647 /-] [Invalid=161 /-] [Mean=14.842 /-] [StdDev=10.265 /-]
# q5_6_9: 5.(6) 「運動」 能力第4弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-99] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1160 /-] [Invalid=648 /-] [Mean=14.779 /-] [StdDev=9.097 /-]
# q5_6_10: 5.(6) 「運動」 能力第5弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-43] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=908 /-] [Invalid=900 /-] [Mean=15.672 /-] [StdDev=9.315 /-]

# q5_7_1: 5.(7) 「人緣」 最好的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-46] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1793 /-] [Invalid=15 /-] [Mean=13.178 /-] [StdDev=9.013 /-]
# q5_7_2: 5.(7) 「人緣」 第2好的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-45] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1764 /-] [Invalid=44 /-] [Mean=13.53 /-] [StdDev=8.799 /-]
# q5_7_3: 5.(7) 「人緣」 第3好的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 0-46] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1737 /-] [Invalid=71 /-] [Mean=14.033 /-] [StdDev=8.463 /-]
# q5_7_4: 5.(7) 「人緣」 第4好的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-46] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1446 /-] [Invalid=362 /-] [Mean=14.959 /-] [StdDev=8.775 /-]
# q5_7_5: 5.(7) 「人緣」 第5好的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-43] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1183 /-] [Invalid=625 /-] [Mean=15.372 /-] [StdDev=8.813 /-]
# q5_7_6: 5.(7) 「最不易獲得好人緣」 的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-42] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1765 /-] [Invalid=43 /-] [Mean=14.245 /-] [StdDev=9.237 /-]
# q5_7_7: 5.(7) 「第2不易獲得好人緣」 的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-114] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1661 /-] [Invalid=147 /-] [Mean=14.798 /-] [StdDev=9.124 /-]
# q5_7_8: 5.(7) 「第3不易獲得好人緣」 的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-42] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1550 /-] [Invalid=258 /-] [Mean=14.853 /-] [StdDev=8.609 /-]
# q5_7_9: 5.(7) 「第4不易獲得好人緣」 的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 0-42] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=913 /-] [Invalid=895 /-] [Mean=15.635 /-] [StdDev=8.565 /-]
# q5_7_10: 5.(7) 「第5不易獲得好人緣」 的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-326] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=663 /-] [Invalid=1145 /-] [Mean=16.262 /-] [StdDev=14.956 /-]
# q5_8_1: 5.(8) 「上台發表」 能力最強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-45] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1790 /-] [Invalid=18 /-] [Mean=13.58 /-] [StdDev=9.082 /-]
# q5_8_2: 5.(8) 「上台發表」 能力第2強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-45] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1756 /-] [Invalid=52 /-] [Mean=13.591 /-] [StdDev=8.647 /-]
# q5_8_3: 5.(8) 「上台發表」 能力第3強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-46] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1704 /-] [Invalid=104 /-] [Mean=14.222 /-] [StdDev=8.858 /-]

# q5_8_4: 5.(8) 「上台發表」能力第4強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-1516] [Missing=*
Statistics [NW/ W]	[Valid=1259 /-] [Invalid=549 /-] [Mean=15.18 /-] [StdDev=43.221 /-]
# q5_8_5: 5.(8) 「上台發表」能力第5強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-45] [Missing=*
Statistics [NW/ W]	[Valid=959 /-] [Invalid=849 /-] [Mean=14.531 /-] [StdDev=8.868 /-]
# q5_8_6: 5.(8) 「上台發表」能力最弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-43] [Missing=*
Statistics [NW/ W]	[Valid=1764 /-] [Invalid=44 /-] [Mean=14.573 /-] [StdDev=9.33 /-]
# q5_8_7: 5.(8) 「上台發表」能力第2弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-43] [Missing=*
Statistics [NW/ W]	[Valid=1684 /-] [Invalid=124 /-] [Mean=14.581 /-] [StdDev=8.761 /-]
# q5_8_8: 5.(8) 「上台發表」能力第3弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-46] [Missing=*
Statistics [NW/ W]	[Valid=1614 /-] [Invalid=194 /-] [Mean=15.587 /-] [StdDev=8.673 /-]
# q5_8_9: 5.(8) 「上台發表」能力第4弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-42] [Missing=*
Statistics [NW/ W]	[Valid=1021 /-] [Invalid=787 /-] [Mean=15.821 /-] [StdDev=9.015 /-]
# q5_8_10: 5.(8) 「上台發表」能力第5弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-1530] [Missing=*
Statistics [NW/ W]	[Valid=770 /-] [Invalid=1038 /-] [Mean=18.703 /-] [StdDev=55.274 /-]
# q5_9_1: 5.(9) 「討論表達」能力最強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-45] [Missing=*
Statistics [NW/ W]	[Valid=1785 /-] [Invalid=23 /-] [Mean=13.58 /-] [StdDev=8.924 /-]
# q5_9_2: 5.(9) 「討論表達」能力第2強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-45] [Missing=*
Statistics [NW/ W]	[Valid=1750 /-] [Invalid=58 /-] [Mean=13.739 /-] [StdDev=8.699 /-]
# q5_9_3: 5.(9) 「討論表達」能力第3強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-45] [Missing=*
Statistics [NW/ W]	[Valid=1700 /-] [Invalid=108 /-] [Mean=13.979 /-] [StdDev=8.914 /-]
# q5_9_4: 5.(9) 「討論表達」能力第4強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-520] [Missing=*
Statistics [NW/ W]	[Valid=1296 /-] [Invalid=512 /-] [Mean=14.603 /-] [StdDev=16.478 /-]

# q5_9_5: 5.(9) 「討論表達」能力第5強的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-45] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1014 /-] [Invalid=794 /-] [Mean=14.705 /-] [StdDev=8.801 /-]
# q5_9_6: 5.(9) 「討論表達」能力最弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-44] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1738 /-] [Invalid=70 /-] [Mean=14.251 /-] [StdDev=9.243 /-]
# q5_9_7: 5.(9) 「討論表達」能力第2弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-223] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1658 /-] [Invalid=150 /-] [Mean=15.063 /-] [StdDev=10.014 /-]
# q5_9_8: 5.(9) 「討論表達」能力第3弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-46] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1593 /-] [Invalid=215 /-] [Mean=15.52 /-] [StdDev=8.563 /-]
# q5_9_9: 5.(9) 「討論表達」能力第4弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-47] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=976 /-] [Invalid=832 /-] [Mean=15.706 /-] [StdDev=8.607 /-]
# q5_9_10: 5.(9) 「討論表達」能力第5弱的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-48] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=726 /-] [Invalid=1082 /-] [Mean=16.397 /-] [StdDev=9.175 /-]
# q5_10_1: 5.(10)最「活潑外向」的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-188] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1794 /-] [Invalid=14 /-] [Mean=12.841 /-] [StdDev=9.879 /-]
# q5_10_2: 5.(10)第2「活潑外向」的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-43] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1765 /-] [Invalid=43 /-] [Mean=13.109 /-] [StdDev=8.669 /-]
# q5_10_3: 5.(10)第3「活潑外向」的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-299] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1729 /-] [Invalid=79 /-] [Mean=14.008 /-] [StdDev=11.003 /-]
# q5_10_4: 5.(10)第4「活潑外向」的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-42] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1433 /-] [Invalid=375 /-] [Mean=14.78 /-] [StdDev=8.864 /-]
# q5_10_5: 5.(10)第5「活潑外向」的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 0-43] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1178 /-] [Invalid=630 /-] [Mean=14.869 /-] [StdDev=8.917 /-]
# q5_10_6: 5.(10)最「安靜害羞」的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-43] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1772 /-] [Invalid=36 /-] [Mean=15.54 /-] [StdDev=9.635 /-]
# q5_10_7: 5.(10)第2「安靜害羞」的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-52] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1678 /-] [Invalid=130 /-] [Mean=16.1 /-] [StdDev=9.344 /-]

# q5_10_8: 5.(10)第3「安靜害羞」的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-47] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1581 /-] [Invalid=227 /-] [Mean=16.431 /-] [StdDev=9.006 /-]
# q5_10_9: 5.(10)第4「安靜害羞」的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-48] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=905 /-] [Invalid=903 /-] [Mean=16.105 /-] [StdDev=9.007 /-]
# q5_10_10: 5.(10)第5「安靜害羞」的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-43] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=663 /-] [Invalid=1145 /-] [Mean=16.139 /-] [StdDev=9.43 /-]
# q5_11_1: 5.(11)最適合擔任「小組組長」的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-45] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1787 /-] [Invalid=21 /-] [Mean=13.317 /-] [StdDev=9.259 /-]
# q5_11_2: 5.(11)第2適合擔任「小組組長」的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 0-527] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1764 /-] [Invalid=44 /-] [Mean=13.817 /-] [StdDev=15.091 /-]
# q5_11_3: 5.(11)第3適合擔任「小組組長」的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 0-223] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1731 /-] [Invalid=77 /-] [Mean=14.143 /-] [StdDev=10.115 /-]
# q5_11_4: 5.(11)第4適合擔任「小組組長」的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-42] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1404 /-] [Invalid=404 /-] [Mean=14.226 /-] [StdDev=8.673 /-]
# q5_11_5: 5.(11)第5適合擔任「小組組長」的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-42] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1110 /-] [Invalid=698 /-] [Mean=14.845 /-] [StdDev=9.043 /-]
# q5_11_6: 5.(11)最不適合擔任「小組組長」的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-111] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1772 /-] [Invalid=36 /-] [Mean=14.04 /-] [StdDev=9.519 /-]
# q5_11_7: 5.(11)第2不適合擔任「小組組長」的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 0-42] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1722 /-] [Invalid=86 /-] [Mean=14.195 /-] [StdDev=8.592 /-]
# q5_11_8: 5.(11)第3不適合擔任「小組組長」的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-41] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1673 /-] [Invalid=135 /-] [Mean=15.382 /-] [StdDev=8.329 /-]
# q5_11_9: 5.(11)第4不適合擔任「小組組長」的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-42] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1235 /-] [Invalid=573 /-] [Mean=15.768 /-] [StdDev=8.45 /-]
# q5_11_10: 5.(11)第5不適合擔任「小組組長」的同學座號	
Information	[Type= continuous] [Format=numeric] [Range= 1-40] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=986 /-] [Invalid=822 /-] [Mean=15.795 /-] [StdDev=8.404 /-]

# a1: 一.1.分組學習是一種很好的學習方法			
Information		[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]	
Statistics [NW/ W]		[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]	
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不同意	25	1.4%
2	大部分不同意	62	3.4%
3	一半程度同意	405	22.4%
4	大部分同意	579	32.0%
5	非常同意	737	40.8%
<i>Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.</i>			
# a2: 一.2.分組學習可以讓學生更深入瞭解課程內容			
Information		[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]	
Statistics [NW/ W]		[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]	
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不同意	25	1.4%
2	大部分不同意	71	3.9%
3	一半程度同意	427	23.6%
4	大部分同意	586	32.4%
5	非常同意	699	38.7%
<i>Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.</i>			
# a3: 一.3.分組學習可以提升學生的課業學習動機			
Information		[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]	
Statistics [NW/ W]		[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]	
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不同意	29	1.6%
2	大部分不同意	86	4.8%
3	一半程度同意	443	24.5%
4	大部分同意	558	30.9%
5	非常同意	692	38.3%
<i>Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.</i>			
# a4: 一.4.我覺得分組學習的效果不如老師直接講述的教學效果			
Information		[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]	
Statistics [NW/ W]		[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]	
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不同意	285	15.8%
2	大部分不同意	615	34.0%
3	一半程度同意	533	29.5%
4	大部分同意	230	12.7%
5	非常同意	145	8.0%
<i>Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.</i>			
# a5: 一.5.分組學習只對少數學生有幫助			
Information		[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]	
Statistics [NW/ W]		[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]	

a5: 一.5. 分組學習只對少數學生有幫助

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不同意	273	15.1%
2	大部分不同意	592	32.7%
3	一半程度同意	555	30.7%
4	大部分同意	247	13.7%
5	非常同意	141	7.8%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

a6: 一.6. 分組學習會使學校課程進度受到明顯延誤

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
--------------------	--

Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]
---------------------------	--------------------------------

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不同意	429	23.7%
2	大部分不同意	611	33.8%
3	一半程度同意	496	27.4%
4	大部分同意	177	9.8%
5	非常同意	95	5.3%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

a7: 一.7. 如採分組學習，我有信心能跟組員一起討論學會課程內容

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
--------------------	--

Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]
---------------------------	--------------------------------

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不同意	36	2.0%
2	大部分不同意	97	5.4%
3	一半程度同意	490	27.1%
4	大部分同意	553	30.6%
5	非常同意	632	35.0%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

a8: 一.8. 如採分組學習，我有信心能跟組員共同解決困難的學習問題

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
--------------------	--

Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]
---------------------------	--------------------------------

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不同意	31	1.7%
2	大部分不同意	104	5.8%
3	一半程度同意	446	24.7%
4	大部分同意	569	31.5%
5	非常同意	658	36.4%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

a9: 一.9. 如採分組學習，我有信心能跟組員互相激勵努力學習

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
--------------------	--

Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]
---------------------------	--------------------------------

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不同意	37	2.0%
2	大部分不同意	112	6.2%

a9: 一.9.如採分組學習，我有信心能跟組員互相激勵努力學習

Value	Label	Cases	Percentage
3	一半程度同意	486	26.9%
4	大部分同意	525	29.0%
5	非常同意	648	35.8%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

a10: 一.10.如採分組學習，我知道如何提出疑惑問題來尋求同儕協助

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不同意	22	1.2%
2	大部分不同意	103	5.7%
3	一半程度同意	469	25.9%
4	大部分同意	605	33.5%
5	非常同意	609	33.7%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

a11: 一.11.如採分組學習，我知道如何協助指導有學習困難的同學

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不同意	34	1.9%
2	大部分不同意	143	7.9%
3	一半程度同意	515	28.5%
4	大部分同意	613	33.9%
5	非常同意	503	27.8%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

a12: 一.12.如採分組學習，我知道如何跟組員維持和諧融洽的良好關係

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不同意	27	1.5%
2	大部分不同意	75	4.1%
3	一半程度同意	456	25.2%
4	大部分同意	609	33.7%
5	非常同意	641	35.5%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

a13: 一.13.如採分組學習，我會擔心無法習得真正正確的知識

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不同意	364	20.1%
2	大部分不同意	651	36.0%
3	一半程度同意	479	26.5%
4	大部分同意	219	12.1%

a13: 一.13. 如採分組學習，我會擔心無法習得真正正確的知識

Value	Label	Cases	Percentage
5	非常同意	95	5.3%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

a14: 一.14. 如採分組學習，我會擔心無法學到應該要學的東西

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
--------------------	--

Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]
---------------------------	--------------------------------

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不同意	429	23.7%
2	大部分不同意	659	36.4%
3	一半程度同意	438	24.2%
4	大部分同意	198	11.0%
5	非常同意	84	4.6%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

a15: 一.15. 如採分組學習，我會擔心我的課業成績會變差

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
--------------------	--

Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]
---------------------------	--------------------------------

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不同意	517	28.6%
2	大部分不同意	679	37.6%
3	一半程度同意	375	20.7%
4	大部分同意	141	7.8%
5	非常同意	96	5.3%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

a16: 一.16. 如採分組學習，我會擔心組員表現不好或不夠認真

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
--------------------	--

Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]
---------------------------	--------------------------------

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不同意	276	15.3%
2	大部分不同意	427	23.6%
3	一半程度同意	603	33.4%
4	大部分同意	317	17.5%
5	非常同意	185	10.2%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

a17: 一.17. 如採分組學習，我會擔心組員無法和諧相處

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
--------------------	--

Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]
---------------------------	--------------------------------

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不同意	350	19.4%
2	大部分不同意	467	25.8%
3	一半程度同意	545	30.1%
4	大部分同意	272	15.0%
5	非常同意	174	9.6%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

a18: 一.18.如採分組學習，我會擔心組員不願盡力協同合作

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]		
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]		
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不同意	264	14.6%
2	大部分不同意	417	23.1%
3	一半程度同意	567	31.4%
4	大部分同意	324	17.9%
5	非常同意	236	13.1%
<i>Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.</i>			

b1: 二.1.小組討論時，小組成員都期待聽到我的想法

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]		
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]		
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	100	5.5%
2	大部分不符合	295	16.3%
3	一半程度符合	865	47.8%
4	大部分符合	350	19.4%
5	非常符合	198	11.0%
<i>Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.</i>			

b2: 二.2.小組學習遇到困難問題時，成員們都會期待聽到我的解決建議

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]		
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]		
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	131	7.2%
2	大部分不符合	352	19.5%
3	一半程度符合	798	44.1%
4	大部分符合	312	17.3%
5	非常符合	215	11.9%
<i>Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.</i>			

b3: 二.3.即使我的意見跟大多數組員不同，成員們還是會很認真傾聽我的想法或意見

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]		
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]		
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	70	3.9%
2	大部分不符合	208	11.5%
3	一半程度符合	705	39.0%
4	大部分符合	479	26.5%
5	非常符合	346	19.1%
<i>Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.</i>			

b4: 二.4.小組討論時，小組成員通常認為我發言的內容不重要或沒有意義

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

b4: 二.4. 小組討論時，小組成員通常認為我發言的內容不重要或沒有意義

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	575	31.8%
2	大部分不符合	705	39.0%
3	一半程度符合	374	20.7%
4	大部分符合	92	5.1%
5	非常符合	62	3.4%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

b5: 二.5. 當我發表意見時，小組成員通常不會注意聽我發言的內容

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	636	35.2%
2	大部分不符合	661	36.6%
3	一半程度符合	365	20.2%
4	大部分符合	91	5.0%
5	非常符合	55	3.0%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

b6: 二.6. 當我發表意見時，小組成員經常顯得沒有興趣聽下去的樣子

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	676	37.4%
2	大部分不符合	673	37.2%
3	一半程度符合	326	18.0%
4	大部分符合	82	4.5%
5	非常符合	51	2.8%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

# b7: 二.7. 當小組有不同意見時，我的意見通常不會受到組員的重視			
Information		[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]	
Statistics [NW/ W]		[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]	
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	671	 37.1%
2	大部分不符合	649	 35.9%
3	一半程度符合	344	 19.0%
4	大部分符合	85	 4.7%
5	非常符合	59	 3.3%
<i>Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.</i>			
# b8: 二.8. 當小組共用一份教具(例如實驗器材、數學教具、圖卡、桌遊)時，通常最後才會輪到我使用			
Information		[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]	
Statistics [NW/ W]		[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]	
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	633	 35.0%
2	大部分不符合	670	 37.1%
3	一半程度符合	348	 19.2%
4	大部分符合	86	 4.8%
5	非常符合	71	 3.9%
<i>Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.</i>			
# b9: 二.9. 當小組共用一份教具(例如實驗器材、數學教具、圖卡、桌遊)時，該教具擺放的位置通常都離我較遠，我不容易取得操作			
Information		[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]	
Statistics [NW/ W]		[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]	
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	712	 39.4%
2	大部分不符合	686	 37.9%
3	一半程度符合	291	 16.1%
4	大部分符合	69	 3.8%
5	非常符合	50	 2.8%
<i>Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.</i>			
# b10: 二.10. 當小組共用一份須要閱讀的書面教材(例如學習單、文章、報紙)時，通常最後才會輪到我閱讀			
Information		[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]	
Statistics [NW/ W]		[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]	
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	725	 40.1%
2	大部分不符合	679	 37.6%
3	一半程度符合	288	 15.9%
4	大部分符合	60	 3.3%
5	非常符合	56	 3.1%
<i>Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.</i>			
# b11: 二.11. 當小組共用一份須要閱讀的書面教材(例如學習單、文章、報紙)時，該書面教材擺放的位置通常離我較遠，我不容取得看到			
Information		[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]	

b11: 二.11. 當小組共用一份須要閱讀的書面教材(例如學習單、文章、報紙)時, 該書面教材擺放的位置通常離我較遠, 我不容取得看到

Statistics [NW/ W]		[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]	
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	740	40.9%
2	大部分不符合	688	38.1%
3	一半程度符合	276	15.3%
4	大部分符合	55	3.0%
5	非常符合	49	2.7%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

b12: 二.12. 當小組共用一份須要閱讀的書面教材(例如學習單、文章、報紙)時, 該書面教材擺放的文字方向通常不利我的閱讀, 我總是得側著看或倒著看

Information		[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]	
Statistics [NW/ W]		[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]	
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	660	36.5%
2	大部分不符合	692	38.3%
3	一半程度符合	324	17.9%
4	大部分符合	77	4.3%
5	非常符合	55	3.0%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

b13: 二.13. 小組活動時, 成員大多認為我無法對小組產生有用的貢獻

Information		[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]	
Statistics [NW/ W]		[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]	
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	754	41.7%
2	大部分不符合	615	34.0%
3	一半程度符合	312	17.3%
4	大部分符合	70	3.9%
5	非常符合	57	3.2%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

b14: 二.14. 當小組分配工作時, 小組成員通常會把最不好的工作分配給我

Information		[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]	
Statistics [NW/ W]		[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]	
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	785	43.4%
2	大部分不符合	627	34.7%
3	一半程度符合	276	15.3%
4	大部分符合	67	3.7%
5	非常符合	53	2.9%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

b15: 二.15. 當小組分配工作時, 我的工作通常都是打雜或沒什麼重要性之類的

Information		[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]	
Statistics [NW/ W]		[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]	

b15: 二.15. 當小組分配工作時，我的工作通常都是打雜或沒什麼重要性之類的

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	814	45.0%
2	大部分不符合	590	32.6%
3	一半程度符合	282	15.6%
4	大部分符合	65	3.6%
5	非常符合	57	3.2%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

b16: 二.16. 當小組成員坐在一起時，我的位置通常是在最不好地方

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	877	48.5%
2	大部分不符合	582	32.2%
3	一半程度符合	242	13.4%
4	大部分符合	55	3.0%
5	非常符合	52	2.9%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

b17: 二.17. 在我的小組中，每位成員都有公平的機會參與小組活動

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	47	2.6%
2	大部分不符合	99	5.5%
3	一半程度符合	452	25.0%
4	大部分符合	507	28.0%
5	非常符合	703	38.9%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

b18: 二.18. 在我的小組中，每位成員發言表達意見的時間量大致相同

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	48	2.7%
2	大部分不符合	164	9.1%
3	一半程度符合	570	31.5%
4	大部分符合	503	27.8%
5	非常符合	523	28.9%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

b19: 二.19. 在我的小組中，每位成員發言時都受到同儕一樣的注意聆聽

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	32	1.8%
2	大部分不符合	151	8.4%

b19: 二.19. 在我的小組中，每位成員發言時都受到同儕一樣的注意聆聽

Value	Label	Cases	Percentage
3	一半程度符合	532	29.4%
4	大部分符合	485	26.8%
5	非常符合	608	33.6%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

b20: 二.20. 在我的小組中，每位成員使用小組教具或器材的機會大致相同

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	42	2.3%
2	大部分不符合	105	5.8%
3	一半程度符合	521	28.8%
4	大部分符合	508	28.1%
5	非常符合	632	35.0%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

b21: 二.21. 在我的小組中，每位成員所分配到的工作量大致相同

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	63	3.5%
2	大部分不符合	143	7.9%
3	一半程度符合	551	30.5%
4	大部分符合	461	25.5%
5	非常符合	590	32.6%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

b22: 二.22. 在我的小組中，每位成員都被平等地接納，不會被排擠

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	45	2.5%
2	大部分不符合	170	9.4%
3	一半程度符合	477	26.4%
4	大部分符合	461	25.5%
5	非常符合	655	36.2%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

b23: 二.23. 在我的小組中，每位成員都受到同儕一樣的關心，不會有人被冷漠忽略

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	56	3.1%
2	大部分不符合	169	9.3%
3	一半程度符合	507	28.0%
4	大部分符合	492	27.2%

# b23: 二.23. 在我的小組中，每位成員都受到同儕一樣的關心，不會有人被冷漠忽略			
Value	Label	Cases	Percentage
5	非常符合	584	32.3%
<i>Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.</i>			
# b24: 二.24. 在我的小組中，每位成員的意見都被平等地重視，不會有人故意不理會			
Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]		
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]		
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	49	2.7%
2	大部分不符合	145	8.0%
3	一半程度符合	482	26.7%
4	大部分符合	511	28.3%
5	非常符合	621	34.3%
<i>Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.</i>			
# b25: 二.25. 在我的小組中，任何一位成員有學習問題或困難時，都一樣會獲得其他成員的協助，沒有成員被遺棄或放棄			
Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]		
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]		
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	46	2.5%
2	大部分不符合	108	6.0%
3	一半程度符合	518	28.7%
4	大部分符合	489	27.0%
5	非常符合	647	35.8%
<i>Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.</i>			
# c1: 三.1. 班上老師經常使用分組方式來進行課堂教學			
Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]		
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]		
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	37	2.0%
2	大部分不符合	196	10.8%
3	一半程度符合	656	36.3%
4	大部分符合	465	25.7%
5	非常符合	454	25.1%
<i>Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.</i>			
# c2: 三.2. 班上老師經常使用分組方式，讓學生小組共同完成學習任務			
Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]		
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]		
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	31	1.7%
2	大部分不符合	154	8.5%
3	一半程度符合	607	33.6%
4	大部分符合	501	27.7%
5	非常符合	515	28.5%
<i>Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.</i>			

# c3: 三.3. 班上老師經常使用分組方式, 讓學生彼此交流課業學習經驗			
Information		[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]	
Statistics [NW/ W]		[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]	
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	35	1.9%
2	大部分不符合	172	9.5%
3	一半程度符合	593	32.8%
4	大部分符合	500	27.7%
5	非常符合	508	28.1%
<i>Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.</i>			
# c4: 三.4. 班上老師經常提醒學生互助合作的重要性			
Information		[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]	
Statistics [NW/ W]		[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]	
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	23	1.3%
2	大部分不符合	81	4.5%
3	一半程度符合	532	29.4%
4	大部分符合	541	29.9%
5	非常符合	631	34.9%
<i>Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.</i>			
# c5: 三.5. 班上老師經常鼓勵學生互相請教討論課業問題			
Information		[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]	
Statistics [NW/ W]		[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]	
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	20	1.1%
2	大部分不符合	67	3.7%
3	一半程度符合	508	28.1%
4	大部分符合	552	30.5%
5	非常符合	661	36.6%
<i>Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.</i>			
# c6: 三.6. 班上老師非常重視培養學生樂於助人的品格			
Information		[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]	
Statistics [NW/ W]		[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]	
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	19	1.1%
2	大部分不符合	63	3.5%
3	一半程度符合	480	26.5%
4	大部分符合	553	30.6%
5	非常符合	693	38.3%
<i>Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.</i>			
# c7: 三.7. 我喜歡跟班上同學分組討論課業內容			
Information		[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]	
Statistics [NW/ W]		[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]	

c7: 三.7. 我喜歡跟班上同學分組討論課業內容

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	32	1.8%
2	大部分不符合	109	6.0%
3	一半程度符合	524	29.0%
4	大部分符合	526	29.1%
5	非常符合	617	34.1%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c8: 三.8. 我喜歡跟班上同學一起進行分組學習

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	32	1.8%
2	大部分不符合	110	6.1%
3	一半程度符合	514	28.4%
4	大部分符合	505	27.9%
5	非常符合	647	35.8%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c9: 三.9. 我喜歡跟班上同學一起合作學習教材內容

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	26	1.4%
2	大部分不符合	106	5.9%
3	一半程度符合	532	29.4%
4	大部分符合	518	28.7%
5	非常符合	626	34.6%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c10: 三.10. 班上同學經常主動關心須要課業協助的人

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	41	2.3%
2	大部分不符合	147	8.1%
3	一半程度符合	647	35.8%
4	大部分符合	498	27.5%
5	非常符合	475	26.3%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c11: 三.11. 班上同學經常主動協助有學習困難的人

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	42	2.3%
2	大部分不符合	154	8.5%

c11: 三.11.班上同學經常主動協助有學習困難的人

Value	Label	Cases	Percentage
3	一半程度符合	660	36.5%
4	大部分符合	486	26.9%
5	非常符合	466	25.8%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c12: 三.12.班上同學樂於分享自己的課業學習經驗

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	54	3.0%
2	大部分不符合	192	10.6%
3	一半程度符合	656	36.3%
4	大部分符合	457	25.3%
5	非常符合	449	24.8%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c13: 三.13.班上分組活動時，小組成員經常只顧自己的任務，無法真正協同合作

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	496	27.4%
2	大部分不符合	727	40.2%
3	一半程度符合	409	22.6%
4	大部分符合	111	6.1%
5	非常符合	65	3.6%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c14: 三.14.班上分組活動時，小組成員經常無法積極有效地完成小組任務

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	483	26.7%
2	大部分不符合	730	40.4%
3	一半程度符合	419	23.2%
4	大部分符合	107	5.9%
5	非常符合	69	3.8%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c15: 三.15.班上分組活動時，小組成員經常無法和諧相處而有紛爭

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	528	29.2%
2	大部分不符合	738	40.8%
3	一半程度符合	383	21.2%
4	大部分符合	96	5.3%

c15: 三.15.班上分組活動時，小組成員經常無法和諧相處而有紛爭

Value	Label	Cases	Percentage
5	非常符合	63	3.5%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c16: 三.16.當我有學習問題時，班上老師會提供我適當的協助

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	24	1.3%
2	大部分不符合	69	3.8%
3	一半程度符合	487	26.9%
4	大部分符合	586	32.4%
5	非常符合	642	35.5%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c17: 三.17.班上老師會關心我的課業學習情形，並且期望我學習的更好

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	24	1.3%
2	大部分不符合	75	4.1%
3	一半程度符合	467	25.8%
4	大部分符合	548	30.3%
5	非常符合	694	38.4%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c18: 三.18.如果我有不會的問題，班上老師會給我適當的提示或協助

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	27	1.5%
2	大部分不符合	70	3.9%
3	一半程度符合	435	24.1%
4	大部分符合	560	31.0%
5	非常符合	716	39.6%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c19: 三.19.班上老師比較沒有耐心教導功課不好的學生

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	833	46.1%
2	大部分不符合	547	30.3%
3	一半程度符合	262	14.5%
4	大部分符合	89	4.9%
5	非常符合	77	4.3%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c20: 三.20.班上老師會因為學生成績的好壞而有不同的態度對待

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]		
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]		
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	828	45.8%
2	大部分不符合	477	26.4%
3	一半程度符合	313	17.3%
4	大部分符合	103	5.7%
5	非常符合	87	4.8%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c21: 三.21.班上老師會偏心喜歡功課好的學生

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]		
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]		
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	783	43.3%
2	大部分不符合	489	27.0%
3	一半程度符合	330	18.3%
4	大部分符合	118	6.5%
5	非常符合	88	4.9%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c22: 三.22.班上學生能認真專注於課業學習

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]		
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]		
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	70	3.9%
2	大部分不符合	168	9.3%
3	一半程度符合	750	41.5%
4	大部分符合	435	24.1%
5	非常符合	385	21.3%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c23: 三.23.班上學生都能遵守班級規範

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]		
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]		
Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	67	3.7%
2	大部分不符合	214	11.8%
3	一半程度符合	714	39.5%
4	大部分符合	431	23.8%
5	非常符合	382	21.1%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c24: 三.24.老師上課時, 班上同學都能專心聽講

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

c24: 三.24. 老師上課時, 班上同學都能專心聽講

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	64	3.5%
2	大部分不符合	218	12.1%
3	一半程度符合	766	42.4%
4	大部分符合	438	24.2%
5	非常符合	322	17.8%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c25: 三.25. 班上同學都很友善

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	65	3.6%
2	大部分不符合	135	7.5%
3	一半程度符合	545	30.1%
4	大部分符合	426	23.6%
5	非常符合	637	35.2%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c26: 三.26. 班上同學相處的很融洽

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	35	1.9%
2	大部分不符合	93	5.1%
3	一半程度符合	452	25.0%
4	大部分符合	584	32.3%
5	非常符合	644	35.6%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c27: 三.27. 班上同學能彼此相互幫忙

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	22	1.2%
2	大部分不符合	79	4.4%
3	一半程度符合	444	24.6%
4	大部分符合	583	32.2%
5	非常符合	680	37.6%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c28: 三.28. 我對自己的學校課業學習感到滿意

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	96	5.3%
2	大部分不符合	229	12.7%

c28: 三.28. 我對自己的學校課業學習感到滿意

Value	Label	Cases	Percentage
3	一半程度符合	619	34.2%
4	大部分符合	446	24.7%
5	非常符合	418	23.1%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c29: 三.29. 我現在的學校課業表現水準，跟我自己期待的水準一樣好

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	157	8.7%
2	大部分不符合	345	19.1%
3	一半程度符合	643	35.6%
4	大部分符合	346	19.1%
5	非常符合	317	17.5%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.

c30: 三.30. 我認為自己在課業學習的努力程度應該獲得肯定

Information	[Type= discrete] [Format=numeric] [Range= 1-5] [Missing=*]
Statistics [NW/ W]	[Valid=1808 /-] [Invalid=0 /-]

Value	Label	Cases	Percentage
1	非常不符合	83	4.6%
2	大部分不符合	198	11.0%
3	一半程度符合	691	38.2%
4	大部分符合	401	22.2%
5	非常符合	435	24.1%

Warning: these figures indicate the number of cases found in the data file. They cannot be interpreted as summary statistics of the population of interest.