

計畫編號：DOH86-HR-621

行政院衛生署八十六年度整合性一要衛生科技研究計畫

青少年藥物濫用之起因：一個社會學習模型

年度成果報告

執行機構：中央研究院社會學研究所籌備處

計畫主持人：吳齊殷

執行期間：85年7月1日至86年6月30日

計畫名稱：青少年藥物濫用之起因：一個社會學習模型

計畫編號：**DOH86-HR-621**

執行機構：中央研究院社會學研究所籌備處

計畫主持人：吳齊殷

研究人員：吳齊殷、陳麗敏、溫榮達、吳早乃、林育貞

關鍵字：教養、代間傳承、併發性偏差行爲、內化、外化、藥物濫用、憂鬱症狀

壹、 中文摘要

（壹） 摘要：

本研究計劃乃是以社會學習理論模型為研究架構，探討台灣地區青少年的偏差行爲、憂鬱症狀與藥物濫用三者之間的關係。本研究基本上借鏡 Bardura (1977)、Patterson (1986) 及 Simons 等人 (1991) 之研究成果；同時也參考社會行爲科學家們在「價值社會化」與「因應對策」方面之理論與經驗研究結果。本研究計劃除了檢視「青少年是如何開始學取以上所言之種種『內化』或『外化』非行的路徑機制」之外，其最主要的研究旨趣，還在於檢證「導致青少年加速學取以上所言各項偏差行爲」的關鍵因素。其中，家庭內父母之教養行爲的代間傳承與現地施行乃是本研究的主要關切變項。

本研究計畫採取為期三年之前瞻性與貫時性之研究設計。第一年計畫施行結果，共有 1,434 位男女青少年學生（國一），依隨機抽樣原則，從大台北地區的 86 所公私立國中被抽出，作為本研究之訪談對象。同時，除針對學生本身進行訪談之外，學生之家長及導師，亦是本研究計畫加以訪談的對象。

本研究計畫的研究設計將令研究者在多個時間點之測量信度與效度的雙重考量之下，得以結構方程模型來模擬各重要變項間之因果關係。

本研究計畫發現：青少年的偏差行爲、憂鬱症狀與藥物濫用三者之間有著「併發」（comorbidity）的顯著現象，而三者的可能共同起源之一乃是不當的教養行爲（inept parenting）。此外，不當的教養行爲在特定的家庭結構環境之下，亦有顯著之代間傳承跡象。本研究另一有趣的發現則是：青少年或許是在傳統的文化價值的牽制之下，竟有意掩飾其父母在其身上所施之不當教養。當然這也有可能是「社會讚許」（social desirability）的考量下的資料呈現。這個現象值得進一步探究。

（貳）研究目的

青少年是人格與社會行爲定型的關鍵時刻，尤其是偏差行爲的學習更易於青少年時期產生，因此對於青少年行爲的瞭解即成爲預防青少年偏差行爲的重要前提，基於此，本研究希望能藉由長期的追蹤調查，說明青少年「開始」及「加速」產生偏差行爲的關鍵因素，並同時檢證另外兩項青少年的社會問題：憂鬱症與藥物濫用行爲，以說明此三項行爲在青少年身上「併發」（comorbidity）的現象。本研究是以社會學習模型爲研究架構，借鏡於 Bandura (1977) 及 Patterson (1986) 等人的研究成果，同時參考社會及行爲科學家們在「因應對策」及「價值社會化」方面的理論發展與經驗研究結果，試圖對此普遍關注的議題，提出一整合性的解釋。

（參）研究方法

一、 研究設計

本研究以國一學生爲研究對象，乃歷時三年的前瞻貫時性研究設計，資料蒐集採問卷調查法，調查問卷分爲國一學生、導師及家長個別進行，調查時間於1996年開始，預計於1999年結束完成三年的觀察，故每個樣本

均有來自三方面且持續三年的觀察。此舉將可藉由多元指標的測量方式使各變項的測量更客觀，避免單一測量的誤差。

二、 研究樣本

本研究調查母體為台北市 86 所公私立國中學生，抽樣原則採分層比例隨機抽樣，第一階段先抽選學校，依照台北市 12 個行政區各區學校比例，各抽出二至四所學校不等；第二階段再從各抽樣學校中依學生人數比例抽出一至二個班級，計抽出三十三所國中、四十四個班級、1,434 個國一學生為樣本，各階段學校班級被抽取機率皆相等，且使樣本的分配接近母體。

三、 研究工具

(一)學生問卷：由學生自行填寫其偏差行為、憂鬱症、藥物濫用、親子教養、同儕團體、個人生活經驗、個人特質等；(二)導師問卷：經由導師的觀察以瞭解該學生在學校各方面的表現，諸如課業、學習及待人處事態度、各種行為表現等；(三)家長問卷：為訪員至各學生家庭作家訪所取得之家長觀察問卷，以親子關係與教養行為、個人生活經驗、家庭生活、個人成長經驗、個人基本資料等；此外，更有訪員對各樣本家庭內外環境的觀察記錄。

四、 執行過程

85 本年度計畫執行流程為首先於 1996 年 9 月至 12 月間至各個學校利用課餘時間完成樣本學生問卷之施測；其次，在取得樣本學生各班導師的同意後，將導師問卷郵寄至各校，請各班導師就其對各個學生平日的觀察填寫問卷，已於 1997 年 1 月底前完成；最後，家長問卷則於寒假期間(1997 年 1 月 20 日至 2 月 5 日)派訪員至各學生家庭訪問學生家長。執行結果因一位導師及部份家長拒訪、家庭住址資料有誤等種種因素，計得有效樣本 1,109 份。

（肆）研究結果

一、 不當教養的代間傳承現象

本研究發現母親在小時候若經常承受其父母的不當教養，則長大後將更有採取同樣方式管教其自己的子女的傾向。而長期在父母不當教養底下長大的母親，往往較具有敵意的人格，也比較傾向相信嚴厲的教養方式是教養小孩的最佳方式，二者更促使母親採取不當的教養方式教養其子女。有趣的是，有不當教養行為的母親往往不介意透露自己的行為傾向，反而是其子女有意掩飾其母親不當教養行為。其原因值得進一步探究。

二、 教養方式與青少年的併發性偏差行為

本研究初步發現：受到母親不當之教養的青少年，其「內化」層面之憂鬱症狀與「外顯」層面之偏差行為與藥物濫用行為，都顯著地較沒有受到不當教養之青少年為嚴重，充分顯示家庭內之不當教養對青少年之併發性偏差行為的關鍵性影響。

（伍）討論

在初步的資料分析中，除了在以上研究結果部份所描述的發現之外，我們也很驚異地發現：在 1,434 個青少年樣本中，竟然有將近一成的學生有過「不想活」的念頭，而這些孩子都還只是國一的學生。顯示在當代失序的社會結構與升學主義之下，青少年的身心都承受極大之壓力。更有甚者，我們在有使用藥物經驗的青少年中，發現有超過 40% 的孩子有著厭世的想法。顯示併發性的偏差行為，確實存在於青少年學子身上。而這些行為都不是可以用「同儕之間的互相仿效而引發」的解釋來完全加以理解的。更重要的，這與他們的出身背景及在家庭內所受的管教方式有著極為關鍵的牽連，值得進一步詳加研究。

（陸）結論

雖然有不少的理論強調：當代人類社會的家庭制度似乎有解組的傾向，而家庭價值對人的影響也在快速消褪之中。但本研究的發現卻是：家庭做為人類社會最基本之社會組織，對當代的個人而言，仍有著關鍵性的影響。個人的行為學習仍然是在家庭的社會化過程中逐步形成。至少當代台灣社會的經驗資料支持這樣的看法。這樣的研究發現反映出：針對家庭這個最為人們所「熟悉」的社會結構，吾人仍有必要進一步加以研究，尤其是在最關鍵複雜的代間傳承過程。欲徹底瞭解人類的行為學習過程，家庭內的行為過程是不可或缺的研究主題。

貳、八十六年度計畫著作一覽表

1. 吳齊殷；教養方式與青少年之病發性偏差行爲。1997年。修改中，擬投稿。
2. Wu C; The Mechanism of Intergenerational Transmission of Harsh Parenting. Paper to be presented in the XXXVth annual meeting of the Committee of Family Research of the International Sociological Association Strobl/Wolfgangsee, Austria ; Sept. 22-26, 1997.

參、八十六年度計畫重要研究成果

1. 計畫之新發現或新發明

在台北市共抽樣訪問一千四百三十四名國中一年級學生，研究發現，女生在面臨壓力時，較常採用『內化』方式處理，即會產生絕望、自殺等念頭；而男生在面臨壓力時，則易採『外顯』方式應對，出現反抗、用藥等偏差行爲；這顯示國內青少年面對問題時，其處理方式都偏向不健康；其中一成的人都有過『不想活』念頭，而曾使用藥物者有此念頭的比率更高達 40%。

寒假期間，調查訪問該國中一年級學生的家庭，共計一千一百零九份家長問卷，與學生問卷相互對照之下，結果發現，學生其『內化』層面的憂鬱症狀、與『外顯』層面的偏差行爲，受到家長不當之教養行爲的影響相當大；這顯示了國內青少年進入青春期階段所陸續產生的種種症狀或行爲問題，將不只是同儕之間互相仿效而引發，更與他們自出生至今所受之家庭教育、父母管教方式有相當的關連。

2. 計畫對學術界或產業界具衝擊性（impact）之研究成果

- ①本研究計畫是在台灣所有有關家庭與青少年研究中，第一個採用多年
度、多訊息提供者的長期貫時性研究計畫。本研究計畫的研究設計與研
究方法都具突破性與創新性，將對國內有關的研究，起一個帶頭示範作
用。
- ②本研究的初步成果發現，家庭內之行爲代間傳承現象比估計的要更爲顯
著，對家庭中的關係的影響也超過一般所想像的。本研究的成果，將能

對以往的研究成果，提供一個檢證省思的機會。

- ③本研究的另一個重大發現是：台灣社會中的青少年活得並不如一般社會大眾所設想一般的健康快樂。他們在小小的年紀即已承受許多大人視而不見的壓力。這對我們的青少年政策或任何的青少年輔導方案，都構成挑戰。本研究結果，將能對『如何幫助我們的青少年』提供一個新的思維、新的方向。

肆、八十六年度計畫所培訓之研究人員

種類		人數	備註
專任助理	1.博士後研究人員	訓練中	
		已結訓	
	2.碩士級研究人員	訓練中	
		已結訓	1
	3.學士級研究人員	訓練中	
		已結訓	4
	4.其它	訓練中	
		已結訓	
兼任助理	1.博士班研究生	訓練中	
		已結訓	
	2.碩士班研究生	訓練中	2
		已結訓	
醫師	訓練中		
	已結訓		
特殊訓練課程		4	ELM 介紹
		4	UNIX Introduction I
		4	UNIX Introduction II
		4	調查研究方法研習班—調查問卷資料處理與檢誤
		1	SAS 實務課程
		1	STATA 簡介
		5	抽樣理論與實務
		5	結構方程模型套裝軟體 AMOS 3.6 實作
		1	事件歷史分析

伍、八十六年度重要研究成果產出統計表

科技論文篇數			技術移轉			技術報告 篇
	國內	國外	類型	經費	項數	技術創新 項
期 刊 論 文	篇	篇	技術輸入	千元	項	著作權 (核准) 項
研 討 會 論 文	1 篇	1 篇	技術輸出	千元	項	專利權 (核准) 項
專 著	篇	篇	技術擴散	千元	項	項

計畫主持人：_____ 填表人：吳 早 乃 日期：1997年9月4日

陸、參與本計畫所有人力之職級分析

職級	所含職級類別	參與人次
第一級	研究員、教授、主治醫師	1 人
第二級	副研究員、副教授、總醫師	3 人
第三級	助理研究員、講師、住院醫師	1 人
第四級	研究助理、助教、實習醫師	3 人
第五級	技術人員	1 人
第六級	支援人員	1 人
合計		7 人

柒、參與本計畫所有人力之學歷分析

類別	學歷別	參與人次
1	博士	3 人
2	碩士	1 人
3	學士	3 人
4	專科	1 人
5	博士班研究生	1 人
6	碩士班研究生	1 人
7	其它	1 人
合計		8 人

捌、參與本計畫之所有協同合作之研究室

機構	研究室名稱	研究室負責人
中央研究院	調查工作室	章英華