

教師讀寫萌發教學信念與實作量表

敬愛的大班老師，您好：

本調查的目的在了解幼兒園大班教師對幼兒讀寫教學的想法，以及您在教室中實際的教學情形。您所提供的寶貴資料將會匿名，並且不會以園所及個人為單位作分析，請放心。為感謝您在百忙中撥冗填寫，特致贈一份小禮物，表達我們由衷的感謝。問卷填寫完畢請放入

一、基本資料 請您在空格內打√，或在劃線部份詳細填答。

1. 您的性別

1. 女 2. 男

2. 您的年齡

1. 20-24 歲 2. 25-29 歲 3. 30-34 歲 4. 35-39 歲
 5. 40-44 歲 6. 45-50 歲 7. 50 歲以上

3. 您的任教年資

1. 未滿 3 年 2. 滿 3 年-未滿 6 年 3. 滿 6 年-未滿 11 年
 4. 滿 11 年-未滿 16 年 5. 16 年以上

4. 您的幼保或幼教背景

1. 大學幼保或幼教系畢業（四技或二技）
 2. 二專幼保或幼教科畢業
 3. 高中職幼保科畢，取得助理保育員或保育員資格
 4. 大學其他科系畢業，修習幼教學程取得合格幼稚園教師資格
 5. 其他_____

5. 您任職的園所性質

1. 公立幼稚園 2. 私立幼稚園 3. 公立托兒所 4. 私立托兒所

6. 您任職園所的規模

1. 2 班(含)以下 2. 3-6 班 3. 7-9 班 4. 10 班(含)以上

7. 您任教的班級

1. 大班 2. 中班 3. 小幼班 4. 混齡班

二、針對以下有關幼兒如何獲得讀寫能力的敘述，請圈選出您對該項敘述的同意程度。

	非常 同意	同意	還好	不同意	非常 不同意
1. 由於幼兒的讀寫學習與其身體、智力、情緒的成熟度有直接關係，老師應該依據幼兒發展程度，提供符合幼兒發展的活動以支持幼兒讀寫發展。……	5	4	3	2	1
2. 不論幼兒發展程度如何，均能由有意義的讀寫經驗中獲得益處，所以老師應該提供適合幼兒發展的讀寫活動，使幼兒能了解讀寫的功能和形式，並熟悉社會中約定俗成的讀寫形式。…	5	4	3	2	1
3. 只有擁有讀寫天賦的幼兒才有可能在就讀小學之前學會閱讀和書寫。……	5	4	3	2	1

請翻面繼續回答

	非常 同意	同意	還好	不同意	非常 不同意
4. 幼兒在就讀小學之前就能學會有關讀和寫的基本技能。……	5	4	3	2	1
5. 幼兒在學習閱讀和書寫之前，應該先學會認字及注音符號。…	5	4	3	2	1
6. 讀和寫的發展同時進行，應該鼓勵學習閱讀的幼兒開始書寫。	5	4	3	2	1
7. 唸讀繪本主要目的是在培養幼兒語文認知與讀寫技能。……	5	4	3	2	1
8. 唸讀繪本的主要目的是讓幼兒喜歡閱讀。……	5	4	3	2	1
9. 幼兒讀寫能力的培養需要教師的協助及教導。……	5	4	3	2	1
10. 幼兒讀寫能力的發展可以靠幼兒自行建構學習。……	5	4	3	2	1
11. 教導幼兒讀寫應該有一定的系統，並且選擇結構性教材教學。…	5	4	3	2	1
12. 教導幼兒讀寫應該在日常生活中提供幼兒各種學習讀寫的機會	5	4	3	2	1
13. 幼兒寫錯字或讀錯讀音時，應該立即予以糾正，並教導正確的 書寫方式或讀音。……	5	4	3	2	1
14. 塗鴉及看圖說故事對幼兒讀寫能力的獲得有幫助。……	5	4	3	2	1
15. 背誦和重覆練習對幼兒讀寫的學習有助益。……	5	4	3	2	1
16. 鼓勵幼兒問問題、和幼兒討論故事內容、提供讀寫機會對幼兒 讀寫的學習有幫助。……	5	4	3	2	1
17. 幼兒必須在許多的描寫文字或句子練習後，才能自己寫故事。…	5	4	3	2	1
18. 看到成人在日常生活中的閱讀和書寫活動，幼兒可以學習到閱 讀和書寫。……	5	4	3	2	1
19. 要等幼兒身心夠成熟了，才能開始學習認字。……	5	4	3	2	1
20. 幼兒要學會注音符號後，才能學認字。……	5	4	3	2	1
21. 要教幼兒閱讀前，應先針對常見的單字做訓練。……	5	4	3	2	1
22. 要等幼兒生理成熟了，才能開始學習寫字。……	5	4	3	2	1

三、針對以下幼兒園大班讀寫課程目標，請圈選出您認為這些目標的重要性程度。

	非常 重要	重要	不 重要	非常 不重要
1. 能專心聽故事。……	4	3	2	1
2. 聽故事時會以口語回應。……	4	3	2	1
3. 能說出故事中的角色及故事內容。……	4	3	2	1
4. 能了解和認識新詞彙。……	4	3	2	1
5. 能了解故事中語詞的意義。……	4	3	2	1
6. 能複述故事及自編故事。……	4	3	2	1
7. 能看圖說故事。……	4	3	2	1
8. 能把故事內容與自己生活經驗連結。……	4	3	2	1
9. 能分享自己的生活經驗。……	4	3	2	1
10. 能對閱讀產生興趣。……	4	3	2	1
11. 能主動拿書閱讀的習慣。……	4	3	2	1
12. 能對字的讀音感興趣。……	4	3	2	1
13. 能聽辨相同聲符或韻母的讀音，如：「ㄅ」ㄩ和「ㄅ」ㄨ的開頭聲音 (聲符)相同。……	4	3	2	1

請翻面繼續回答

14. 能聽辨不同讀音的聲調，如「ㄅㄩˇ」、「ㄅㄩˋ」、「ㄅㄩˊ」、「ㄅㄩˋ」°... 4 3 2 1

請翻面繼續回答

	非常 重要	重要	不 重要	非常 不重要
15. 將所聽到的讀音與文字連結。.....	4	3	2	1
16. 唸讀押韻的歌謠或詩詞時，能找出押韻的語彙。.....	4	3	2	1
17. 了解語詞的聲音可以分割及組合（例如，「ㄇㄩ」可以分割為「ㄇ」、「ㄩ」的聲音，「ㄇ」、「ㄩ」可以組合成「ㄇㄩ」）。.....	4	3	2	1
18. 認識注音符號。.....	4	3	2	1
19. 能將不同的聲符和韻母結合，拼讀出來。.....	4	3	2	1
20. 看到文字的注音能唸讀出來。.....	4	3	2	1
21. 了解如何使用書本(正確拿書、每次翻一頁、每本書有自己的書名)。....	4	3	2	1
22. 了解文字書寫的規則（例如，由上而下、從左到右）。.....	4	3	2	1
23. 閱讀時能找出配對的圖和文字。.....	4	3	2	1
24. 認識自己的名字。.....	4	3	2	1
25. 認得故事書或環境中常見的字。.....	4	3	2	1
26. 了解文字的功能。.....	4	3	2	1
27. 對書寫產生興趣，在書寫或畫畫時模擬書寫文字符號。.....	4	3	2	1
28. 會寫自己的名字。.....	4	3	2	1
29. 會寫注音符號。.....	4	3	2	1
30. 會寫國字。.....	4	3	2	1

四、針對下列各項**教學策略**的敘述，圈選出您認為這些策略對大班幼兒學習讀寫的**重要性**程度。

	非常 重要	重要	不 重要	非常 不重要
1. 幼兒學會注音符號，才能教詞彙及句子概念。.....	4	3	2	1
2. 使用卡片教幼兒學習認字。.....	4	3	2	1
3. 使用練習簿及現有語文課本教導幼兒學習讀寫。.....	4	3	2	1
4. 唸讀故事後，要求幼兒說出故事書中某一頁的文字。.....	4	3	2	1
5. 唸讀故事時，詢問幼兒故事內容的問題，以了解幼兒是否聽得懂。.....	4	3	2	1
6. 唸讀故事書或語文活動中，與幼兒討論文字的意義，讓幼兒了解詞彙及句子概念。.....	4	3	2	1
7. 唸讀故事時，以手指指著讀到的文字。.....	4	3	2	1
8. 重複讀孩子感興趣、有印象的故事書給他們聽。.....	4	3	2	1
9. 鼓勵幼兒看圖說故事。.....	4	3	2	1
10. 唸讀故事時，詢問幼兒思考性的問題，鼓勵幼兒談論故事內容。.....	4	3	2	1
11. 大聲且重複唸讀注音符號，教導讓幼兒學習聲符與韻母。.....	4	3	2	1
12. 使用注音符號卡，讓幼兒將讀音與注音符號做連結。.....	4	3	2	1
13. 注音符號是學習閱讀和寫字的基礎，鼓勵幼兒先學會唸讀注音符號...	4	3	2	1
14. 重複練習聲符、韻母和聲調的拼讀。.....	4	3	2	1
15. 唸讀有押韻的歌謠或詩歌時，讓幼兒注意到聲韻。.....	4	3	2	1
16. 玩聲音的遊戲，讓幼兒了解語詞的聲音可以分割及組合。.....	4	3	2	1

請翻面繼續回答

	非常 重要	重要	不 重要	非常 不重要
17. 唸讀故事或語文活動時，強調及示範語彙的聲音特徵（高低、快慢、大小聲），讓幼兒注意到聲符、韻母與聲調。.....	4	3	2	1
18. 唸故事時以手指指著讀到的文字，讓幼兒觀察聲音與注音符號的連結	4	3	2	1
19. 教幼兒學習正確描寫文字及注音符號。.....	4	3	2	1
20. 多練習詞彙、句子的描寫。.....	4	3	2	1
21. 幼兒學寫字之前，應該教導幼兒正確的握筆方法。.....	4	3	2	1
22. 教導幼兒書寫只能從簡單的字彙開始，依序漸進。.....	4	3	2	1
23. 當幼兒寫錯字時，立即予以糾正。.....	4	3	2	1
24. 遊戲時，鼓勵幼兒假裝書寫。.....	4	3	2	1
25. 鼓勵幼兒早期的塗塗寫寫。.....	4	3	2	1
26. 鼓勵幼兒以任何圖形、符號或文字寫下他/她的想法。.....	4	3	2	1
27. 在教室中讓幼兒觀察各種書寫型式及功能，例如，老師的記錄、幼兒的作品等。.....	4	3	2	1
28. 鼓勵幼兒任何型式的書寫活動，不需要刻意糾正錯誤。.....	4	3	2	1

五、針對以下教室中讀寫活動的敘述，請圈選出您在安排每一項活動的頻率。

	總是	經常	有時	很少	沒有
1. 大團體時間唸讀故事書給幼兒聽。.....	4	3	2	1	0
2. 安排幼兒獨自閱讀或看書的時間。.....	4	3	2	1	0
3. 讓幼兒朗讀故事書給老師或其他幼兒聽。.....	4	3	2	1	0
4. 佈置閱讀角落，讓幼兒可以容易取得繪本閱讀。.....	4	3	2	1	0
5. 在學習角安排與唸讀故事內容相關的概念及文字。.....	4	3	2	1	0
6. 利用字卡或現成教材直接教導幼兒字彙。.....	4	3	2	1	0
7. 請幼兒剪貼或圈選出目前正在學習的字或詞彙。.....	4	3	2	1	0
8. 重複練習目前正在學習的字或詞彙。.....	4	3	2	1	0
9. 在教室內張貼教過的字卡以供幼兒複習。.....	4	3	2	1	0
10. 全班一起朗讀教材內學習過的詞彙。.....	4	3	2	1	0
11. 朗讀押韻的詩歌或歌謠。.....	4	3	2	1	0
12. 帶領幼兒玩聲音或文字接龍的遊戲。.....	4	3	2	1	0
13. 唸讀故事時強調及示範語彙的聲音特徵，讓幼兒注意到聲符與韻母。.....	4	3	2	1	0
14. 使用注音符號卡教幼兒學習注音符號。.....	4	3	2	1	0
15. 讓幼兒大聲唸讀注音符號。.....	4	3	2	1	0
16. 練習拼音。.....	4	3	2	1	0
17. 在教室不同的學習角落，放置各種不同的書寫工具和紙張。.....	4	3	2	1	0
18. 配合活動讓幼兒繪圖、寫菜單或製作邀請卡。.....	4	3	2	1	0
19. 在教室內張貼幼兒的書寫作品、文字標示。.....	4	3	2	1	0
20. 注音符號聽寫。.....	4	3	2	1	0
21. 讓幼兒在練習本上寫字或寫注音符號。.....	4	3	2	1	0

問卷結束，非常感謝您所提供的寶貴意見

請檢查是否有漏答的題目

22. 教導幼兒如何拿筆及寫字的順序。..... 4 3 2 1 0

問卷結束，非常感謝您所提供的寶貴意見
請檢查是否有漏答的題目

寄件人：

陳俞君 老師 收
樹德科技大學幼兒保育系
高雄縣燕巢鄉橫山路 59 號