

高瞻計劃（宜蘭高商）學生生態學學習成效之研究

親愛的同學，您好！

本研究接受國科會委託進行探討 貴校進行高瞻計劃學生學習的認知、情意與技術方面的情形，其目的主要做為學術研究，並可供教學及行政機關修訂相關政策之參考。您認真的作答，能使我們獲得有用的寶貴資料，同時也可以讓教育單位及學校老師瞭解同學們真正的心聲。謝謝您的合作！

敬祝 學業進步

計劃主持人

國立宜蘭大學經營管理研究所教授

吳銘達 敬啓

民國九十六年五月

壹、學生個人基本資料

說明：請於符合您個人基本及背景資料的方格「」勾選「」。

1. 性別：男 女
2. 入學管道：推薦甄試 考試入學 其他(請填寫)_____
3. 有無打工：無 有校外兼職 有校內工讀
4. 未來規劃：畢業後繼續升學 畢業後就業 未決定
5. 選擇高瞻計劃受誰影響(可複選)：自己老師家人親戚同學朋友其他(請填寫)_____
6. 上學期是否曾經參與過高瞻計劃：是 否
7. 父親教育程度：國小(含)以下 國中 高中(職) 大學專科 研究所以上
8. 母親教育程度：國小(含)以下 國中 高中(職) 大學專科 研究所以上

貳、問卷內容

說明：請依據您參與高瞻計畫的實際學習情況，對每一部分指標的符合程度，逐題作答，並在該題後面適當的「」內打「」。

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
一、認知部份--參與高瞻計畫生態學課程，在您的認知部分之影響					
1. 我能瞭解種是分類的基本單位-----	<input type="checkbox"/>				
2. 我能明生物「學名」的意義 -----	<input type="checkbox"/>				
3. 我能說出生物分類上的七個階層-----	<input type="checkbox"/>				
4. 我能瞭解生物分類階層代表不同遠近的親源關係-----	<input type="checkbox"/>				
5. 我能各舉一實例說明生物「五界」，並說出其特徵-----	<input type="checkbox"/>				
6. 我能說出三個常見的動物「門」，並各舉一實例-----	<input type="checkbox"/>				
7. 我能說出至少三個鳥類適應飛行的特徵-----	<input type="checkbox"/>				
8. 我能說出三種常見的鳥類(不同科別)名稱及其分類的科別-----	<input type="checkbox"/>				
9. 我能說出兩種台灣的特有種鳥類 -----	<input type="checkbox"/>				
10. 我能說明「留鳥」與「候鳥」的差異，並各舉一實例-----	<input type="checkbox"/>				

【請翻於下頁繼續填答】

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
11.我能說出至少兩個昆蟲繁盛多樣的原因-----	<input type="checkbox"/>				
12.我能說出完全變態昆蟲生活史的四個階段-----	<input type="checkbox"/>				
13.我能說出三種常見的昆蟲(不同目別)名稱及其分類的目別-----	<input type="checkbox"/>				
14.我能觀察昆蟲的觸角、步足及翅膀的特徵以協助鑑定昆蟲-----	<input type="checkbox"/>				
15.我能說出三種常見的植物(不同科別)名稱及其分類的科別-----	<input type="checkbox"/>				
16.我能區別互生、對生、輪生等植物葉片的特徵-----	<input type="checkbox"/>				
17.我能說出三種花冠名稱及其特徵-----	<input type="checkbox"/>				
18.我能說出三種植物果實的類型-----	<input type="checkbox"/>				

二、情意部份--參與高瞻計畫生態學課程，在您的情意部分之影響

- | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我能由生物多樣性的角度去認識動植物，進而關懷各種生物----- | <input type="checkbox"/> |
| 2. 我能在分組討論後欣賞他人的報告，提出相關問題並接納同學的批評--- | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我能欣賞周遭的各種生物(鳥類、昆蟲、植物等)----- | <input type="checkbox"/> |

三、技能部份--參與高瞻計畫生態學課程，在您的技能部分之影響

- | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我能根據生物的外部形態特徵製作檢索表----- | <input type="checkbox"/> |
| 2. 我能利用簡易的檢索表鑑定生物----- | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我能利用網頁查詢特定生物的分類階層----- | <input type="checkbox"/> |
| 4. 我能利用圖書館的資源查詢生物分類相關書籍，以增加對動植物的瞭解 | <input type="checkbox"/> |
| 5. 我能根據外型特徵判斷兩種常見的鳥類是否屬於同一科----- | <input type="checkbox"/> |
| 6. 我能根據外型特徵判斷兩種常見的昆蟲是否屬於同一目----- | <input type="checkbox"/> |
| 7. 我能根據外型特徵判斷兩種常見的植物是否屬於同一科----- | <input type="checkbox"/> |
| 8. 我能參與分組討論，並整理、發表分組討論的結果----- | <input type="checkbox"/> |
| 9. 我能記錄校園常見的動植物----- | <input type="checkbox"/> |

【請再次確認檢查所有選項是否皆有填答，由衷感謝您的填答！】