

中小學教師專業權能、任教環境及教育效能知覺問卷

各位老師：您好！

這份問卷的目的是想瞭解中小學教師對教師專業自主權的看法，並探討其可能的影響因素，以做為改進教師工作環境的參考。

本問卷所得資料僅做為學術研究之用，個人填答內容絕不對外公開。您的協助將對本項研究有很大的貢獻，敬請惠允填答為感。謝謝！

朝陽科技大學

鍾任琴 敬上

第一部分 基本資料

- 1.性別： 男 女
- 2.職務： 校長 主任 組長 級任導師 科任（專任）
- 3.最高學歷： 研究所（含四十學分班） 師範院校或師專 一般大學或專科
高中或檢定 其他
- 4.年齡：_____歲
- 5.任教年資：_____年
- 6.任教學校： 國小 國中 高中 高職
- 7.學校地點： 院轄市 省轄市 縣轄市 鄉鎮 偏遠（含山區、海邊或偏遠）
- 8.學校規模： 6班及以下 7-12班 13-18班 19-24班 25-36班
37班以上
- 9.學校歷史：成立至今共_____年
- 10.學區文化特色： 文化水準較高 文化水準中等 文化水準較低
- 11.學區經濟特色： 都市商業型 介於都市與鄉村之間 鄉村型

第二部分 中小學教師專業權能問卷

例子：

(理想情況)	(實際情況)
相 必 無 不 非 當 意 必 不 常 必 意 必 不 必 要 要 見 要 要	相 必 無 不 非 當 意 必 不 常 必 意 必 不 必 要 要 見 要 要
(請左、右均作答)	
✓	✓
1. 學校鼓勵教師之間能相互討論教育有關問題，以增進教學效能。	
說明：理想上若您認為學校確實應該經常鼓勵教師之間，相互討論教育問題。則請您在“相常必要”打✓	說明：假如貴校確實鼓勵教師之間，能相互討論有關教育問題，則請您在“非常符合”打✓

相 必 無 不 非
當 意 必 不 常
必 意 必 不 必
要 要 見 要 要

(理想情況)

相 必 無 不 非
當 意 必 不 常
必 意 必 不 必
要 要 見 要 要

(實際情況)

1. 學校鼓勵教師之間能相互討論教育問題，以增進教學效能。
2. 學校常舉辦演講、研習、觀摩等「進修活動」，以充實教師教學方面的知識與能力。
3. 我能獲得學校支持，不斷的「研究、創新」，以改進教學方法，提升專業素質。
4. 我能獲得學校鼓勵，參加各種教師組織，以促進自我專業成長。
5. 我有權決定任教科目的「教學目標」。
6. 我有權依據教學目標來「選編教材」。
7. 我有權因應教學需要，以決定運用何種「教學方法」。
8. 我有權決定任教科目的「教學評量方式」。

相必無不非
當 意必不
必 必 必
要要見要要

(理想情況)

9. 我有權決定「輔導及管教」學生的方式。.....
10. 我有權拒絕學校指派與教學無關的工作。.....
11. 我能參與「校務發展計畫」，決定學校的發展方向。.....
12. 我能參與「校務會議、行政會議」等，提供意見以幫助校務決策合理性。.....
13. 我能參與學校「法規、制度」的訂定。.....
14. 我能參與決定學校「教科書」的選用。.....
15. 我能參與決定「教學設備」之購置事宜（如採購桌椅、電腦、視聽器材、教具材料）。.....
16. 我能對學校的「預算與經費」分配及使用情形表達意見。.....
17. 我能參與學校教師之聘任，並決定學校教師的「升遷、獎懲」。
18. 「其他教師」對我的教育權力與地位，會給予客觀的肯定與認同。
19. 我在學校的表現能受到「學生」的尊敬與愛戴。.....
20. 當我執行專業自主權力時，能受到學校「行政人員」應有的尊重與公平對待。.....
21. 在教學領域內，我擁有絕對的「專業權威」。.....
22. 我的專業能力，使我得到應有的「社會地位」。.....
23. 我的教學專業權力，受到「家長」應有的尊重與肯定。.....
24. 在學校內，我的教學或行政表現，對「學校」能發揮專業影響力。
25. 我能影響「學生」的學習成就與行為表現。.....
26. 我的教育專業信念與行為，能影響「其他教師」。.....
27. 我在教育領域方面，所提出的計畫或表達的意見，能影響「學校的決策」。.....

(理想情況)

第三部分 任教環境知覺問卷

相必無不非
當 意必不
必 必 必
要要見要要

(實際情況)

(實際情況)

例子：

	相 當 必 要	必 要	無 意 見	不 必 要	非 常 不 必 要
1. 校長會與教師充分溝通，採納同仁意見。					✓
說明：假如貴校校長會與教師充分溝通，並採納同仁意見，請您在“非常符合”打✓。					

	非 常 符 合	符 合	無 意 見	不 符 合	非 常 不 符 合
1. 本校校長會與教師充分溝通，採納同仁意見。					
2. 本校校長充分授權給各處室，分層負責處理校務。					
3. 本校校長經常主動協助教師，解決教學或行政上的問題。					
4. 本校校長處事態度明確，在行政效率或教學績效上確實要求。					
5. 我與學生的關係相當融洽，學生也能了解我對他們的用心與愛心。					
6. 一般而言，我的學生的學習態度積極，上課時師生互動關係品質良好。					
7. 學生的學習成就令我感到滿意。					
8. 本校家長與學校教師的關係良好，會積極參與學校活動或出錢出力。					
9. 本校家長的教育理念與學校教育目標相符合。					
10. 本校家長過份關心，干涉校務，成為學校及老師的困擾。					
11. 本校教師之間彼此溝通不良，常有衝突與爭執。					

非 符 無 不 非
常 意 符 不
符 意 符 不
合 合 見 合 合

12. 本校教師之間會主動彼此切磋，交換教學或輔導心得。.....
13. 本校教師之間能接納不同意見，支持創新與改革。.....
14. 在校務工作分配上，本校教師之間會相互推諉、計較。.....
15. 本校強調專門化，教師都能按照專長排課，聘派行政人員均能專才專用。.....
16. 本校的決策權，集中在少數人手中，在決策過程中，很少徵詢教師意見。.....
17. 本校各處室的業務，都訂有詳確的計畫，及具體的執行方案，不論行政業務或教學活動，均能按照計畫和進度來執行。.....
18. 師資培育法強調「師資培育多元化」及「教師專業化」，這種內容、精神，是符合教育專業的。.....
19. 教師法明確規定教師的權利義務，我認為有助提升專業地位。.....
20. 教師法規定教師可以組織各級教師組織，以維護教師權益、尊嚴與專業自主權，這些主張有助實現教育專業。.....
21. 行政院教育改革審議委員會提出「保障教師專業自主權」的主張，我認為確實有助提升教師專業素質。.....
22. 行政院教育改革審議委員會提出「促進中小學教育的鬆綁」、「落實學校自主經營」的主張，我認為能促進中小學教學正常化。.....
23. 民間教育改革運動提出「教育行政權重新分配：中央、地方、學校權力重新調整」主張，我認為有助於解決當前教育問題。.....
24. 我認為教師應該具備有專業知識與教學能力。.....
25. 我認為教師在教學上，應享有「教育專業判斷」與「教育決策參與」的自主權。
26. 我認為教師在教學生涯中，應不斷的進修與研究發展，以確保專業水準。.....
27. 我認為教師應具有崇高的專業道德，遵守教育專業的倫理規範。.....
28. 我認為教師應對教育工作的價值，應予以肯定及認同。.....

第四部分 教育效能知覺問卷

例子：

	相 當 必 要	必 要	無 意 見	不 必 要	非 常 不 必 要
1.我擁有設計課程內容的專業能力，以適合學生學習需求。					✓
說明：假如您自認確實擁有設計課程內容的能力，能適合學生學習需求，請您在“非常符合”打✓。					

非
常
符
合

符
合

無
意
見

不
符
合

非
常
不
符
合

1. 我擁有設計課程內容的專業能力，以適合學生學習需求。
2. 我有能力規劃適當的教學情境（包括教學計畫、教學內容、教學專業覺知活動），
以提升學生學習成就。
3. 我有能力運用各種教學方法，以激發學生的學習興趣。
4. 我有能力做好班級經營，使教學順利進行。
5. 我有能力和信心，來改變家長不當的教育態度，以利學生學習。
6. 我能克服學校內不良的行政管理措施，使教學活動免受干涉與影響。
7. 社會風氣對學生影響很大，但我有能力與信心把學生教導好。
8. 同儕友伴對學生影響很大，但我有能力與信心把學生教導好。
9. 我會很驕傲的告訴別人，我是本校的一份子。
10. 我認同本校的教育措施，對學校發展深具信心。
11. 在本校教書正符合我自己的價值觀，且能發揮自己的能力。

非 符 無 不 非
 常 意 符 不 常
 符 意 符 不 符
 合 合 見 合 合

12. 我願意犧牲奉獻努力工作，以貢獻學校。
13. 我願意追求更新、更好的知能，以提升教育績效。
14. 我願意努力教學、研究、服務，以獲得師生的敬重。
15. 當初決定留在本校工作，顯然是件錯誤的事。
16. 我對本校感到失望，常想離職或調校。
17. 我願意留在本校，繼續服務，無怨無悔。
18. 大致而言，本校學生關心自己的學業成績。
19. 本校學生參與校際間各項競賽，都有不錯的表現。
20. 本校學生大都專心向學，學習態度良好。
21. 本校學生紀律欠佳，班級常規很難維持。
22. 本校學生在校外表現不良，常被批評風紀太差。
23. 本校學生有禮貌、守校規，很有團隊精神。
24. 本校的辦學有特色，能符合地方及學生的需要。
25. 本校的各種校務計畫，都很合理、明確、具體，並按計畫執行。
26. 本校能貫徹政府的教育政策，有效落實學校教育目標。
27. 本校各處室的行政效率高，校務工作皆能如期完成。
28. 本校各處室在處事情時，都以本位主義為出發點，時有衝突對立，影響學校發展。
29. 本校行政單位與教師間，都能充份溝通、協調，發揮互助合作精神。
30. 本校教師過度強調自主、自律，忽視團體紀律，經常造成校內緊張與不安氣氛。
31. 整體而言，本校辦學績效頗稱理想。
32. 整體而言，本校學生的行為及學業成就均有不錯表現。
33. 整體而言，本校教師的專業素質不錯，教學品質良好。

謝謝您的填答