

# 資料使用與引用說明

## 1. 資料責任聲明

TEPS 資料庫之建置者以及相關機構，對於研究者根據資料所做之分析，所衍生之研究發現，以及對研究發現之詮釋或推論，不負任何責任。

## 2. 引用說明

任何引用本資料庫電子或書面資料之論著（含手稿本），皆必須於註腳或參考文獻中詳細書明「資料引用說明」，概舉四個例子如下：

### a. 引用 TEPS 學生資料檔公共使用版的說明（2001 年收集，2003 年釋出）

張荳雲（2003）。*台灣教育長期追蹤資料庫：第一波(2001)學生資料【公共使用版電子檔】*。中央研究院調查研究專題中心【管理、釋出單位】。

### b. 引用 TEPS 學生、家長資料檔公共使用版的說明（2001 年收集，2003 年釋出）

張荳雲（2003）。*台灣教育長期追蹤資料庫：第一波(2001)學生【公共使用版電子檔】、家長資料【公共使用版電子檔】*。中央研究院調查研究專題中心【管理、釋出單位】。

### c. 引用 TEPS 資料使用手冊、國中學生問卷內容的說明

張荳雲（2003）。*台灣教育長期追蹤資料庫：第一波(2001)資料使用手冊【2004.02.25 版】、第一波(2001)國中學生問卷*。中央研究院調查研究專題中心【管理、釋出單位】。

### d. 引用 TEPS 心理計量報告內容的說明

楊孟麗、譚康榮、黃敏雄（2003）。*台灣教育長期追蹤資料庫：心理計量報告：TEPS2001 分析能力測驗【第一版】*。中央研究院調查研究專題中心【管理、釋出單位】。

## 3. TEPS 資料使用要求

資料使用者因運用該調查資料撰成之一切論著（如博碩士論文、技術報告、會議論文、期刊論文、書本文章或專書等），在出版或發表後，須告知中央研究院調查研究專題中心該論著之書目，以利資助 TEPS 的機構及其它資料使用者參考。

# A NOTE ON DATA USE AND CITATION

## 1. DATA DISCLAIMER

The original collector, funding and supporting agencies of TEPS bear no responsibility for uses of this collection or for interpretations or inferences based upon such uses.

## 2. CITATION

Publications based on TEPS data should acknowledge the source files by means of citations. To ensure that such source attributions are captured for social science bibliographic utilities, citations must appear in bibliographic footnotes or in the reference section of publications. Four examples are:

a. The citation for a public release file of TEPS student data, collected in 2001 and released in 2003, is:

Chang, Ly-yun. 2003. <i>Taiwan Education Panel Survey: Base Year (2001) student Data</i> [public release computer file]. Center for Survey Research, Academia Sinica [producer, distributor].
---

In addition to the bibliographic citation, users should describe in the main text or a footnote the version-specific name of the TEPS data file used.

## 3. REQUEST FOR INFORMATION ON USE OF TEPS RESOURCES

To provide funding agencies with essential information about use of archival resources and to facilitate the flow of information among researchers, users of TEPS data are requested to send complete bibliographic citation to Center for Survey Research, Academia Sinica, for each completed manuscript (including thesis, technical report, conference paper, journal article, book chapter, or monograph).

## 第一部份 任教班級情況

1-1 這班學生是難帶還是好帶？

- ① 很難帶      ② 比較難帶      ③ 還算好帶      ④ 很好帶

1-2 和其他同年級的班級相比，您覺得這班學生程度如何？

- ① 特別好      ② 比較好      ③ 差不多      ④ 比較差      ⑤ 特別差

1-3 開學以來，這班學生的家長您總共見過幾位？

- ① 都沒見過      ② 1~5 位      ③ 6~10 位  
④ 11~15 位      ⑤ 16~20 位      ⑥ 21 位以上 (含)

1-4 開學以來，您舉辦過幾次類似親師會的活動？

- ① 還沒有辦過      ② 1 次      ③ 2 次      ④ 3 次      ⑤ 4 次以上 (含)

1-5 您和這班學生的家長熟識嗎？

- ① 大部份都熟      ② 還算不少      ③ 只有少數幾位      ④ 幾乎都不熟

1-6 這班的家長是否願意參與或協助班務？

- ① 都很願意      ② 大部份願意      ③ 少部份願意      ④ 幾乎都不願意

1-7 這班的家長給您的升學壓力大不大？

- ① 壓力非常大      ② 壓力大      ③ 壓力不大      ④ 完全沒有壓力

1-8 根據您的瞭解，這班的家長彼此熟識嗎？

- ① 大部份彼此都熟識      ② 熟識的還算不少      ③ 只有少部分熟識  
④ 幾乎都不熟      ⑤ 不清楚

### 如果這班學生有下列表現，您會請學校嘉獎或記功嗎？

	一定會	可能會	可能不會	一定不會
1-9 學業表現名列前茅	①	②	③	④
1-10 學業進步	①	②	③	④
1-11 才藝或體育比賽名列前茅	①	②	③	④
1-12 志工服務	①	②	③	④

### 如果這班學生有下列行為，您會送學校記警告或記過嗎？

	一定會	可能會	可能不會	一定不會
1-13 經常不交作業	①	②	③	④
1-14 屢次服裝儀容不整	①	②	③	④
1-15 初次曠課	①	②	③	④
1-16 初次辱罵師長	①	②	③	④
1-17 初次偷竊	①	②	③	④
1-18 初次出入不正當場所	①	②	③	④

## 第二部份 學生一般表現評量

貴班被抽出的 15 位學生，每位都有代碼（參閱抽樣名單上的學生名字與代碼）

(1) 請先將每位學生的代碼填在電腦卡上

(2) 根據每位學生在課堂上的學習表現一一評量，評量時，請注意以下原則：

若該生和同齡學生相比差不多的話，請選「③ 差不多」；

若該生比同齡學生好，請進一步區分是「④ 比較好」，或是「⑤ 特別好」；

若該生比同齡學生差，請進一步區分是「② 比較差」，還是「① 特別差」。

\* 請逐一評量每一學生，如學生譚蓉蓉的代碼為 05 號，2-1 的答案是「①」時，請參照以下範例畫卡：

1.	0	1	2	3	4	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	0	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5	6	7	8	9	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.	1	2	3	4	5	6
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
2.	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	1	2	3	4	5	6
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2-1 心智成熟度

① 特別成熟

② 比較成熟

③ 差不多

④ 比較不成熟

⑤ 特別不成熟

⑥ 不清楚

2-2 能使用電腦

① 特別熟練

② 比較熟練

③ 差不多

④ 比較生疏

⑤ 特別生疏

⑥ 不清楚

2-3 能清楚的進行口頭報告

① 特別好

② 比較好

③ 差不多

④ 比較差

⑤ 特別差

⑥ 不清楚

2-4 能獨立寫出一篇清楚的作文或報告

① 特別好

② 比較好

③ 差不多

④ 比較差

⑤ 特別差

⑥ 不清楚

2-5 能和其他同學合作完成一項工作

① 特別好

② 比較好

③ 差不多

④ 比較差

⑤ 特別差

⑥ 不清楚

