

國家科學及技術委員會補助專題研究計畫報告

榮耀與束縛：原住民族棒球運動教練的生涯發展

報告類別：成果報告
計畫類別：個別型計畫
計畫編號：MOST 110-2410-H-143-018-
執行期間：110年08月01日至111年07月31日
執行單位：國立臺東大學體育學系

計畫主持人：洪煌佳

計畫參與人員：碩士班研究生-兼任助理：林子堯
講師級-兼任助理：葉明嘉

本研究具有政策應用參考價值：否 是，建議提供機關教育部, 原住民族委員會

(勾選「是」者，請列舉建議可提供施政參考之業務主管機關)

本研究具影響公共利益之重大發現：否 是

中華民國 111 年 08 月 12 日

中文摘要：「學而優則仕！」同樣地，運動員的成就來自各項優異表現，而運動教練更是藉由栽培選手的優異表現而逐漸累積勳章！這些勳章代表的不僅止是選手的成就，更是運動教練的榮耀。一般來說，許多選手退役之後選擇擔任教練，不僅可以發揮所長延續專業，更是選手生涯發展的重要延續。而關注族群議題是為了創造更公平的機會，而原住民族棒球輔導計畫則是要藉由原住民族教練來傳承棒球與扎根的教育工作。政府投入資源期望能夠帶動棒球運動的發展，在推動10年期間，教練之間對於該項計畫的認同與效益會影響該項計畫的執行成效。因此，本研究針對中等下學校棒球教練進行問卷調查，從301份有效樣本中作描述統計、變異數分析，結果發現原住民族棒球運動教練對於原住民族棒球輔導計畫的實施認同度高，且對於擔任棒球運動教練現況、帶隊環境對原住民族教練具有高度支持。另外，棒球運動教練皆對於增能研習表達高度的需求與支持，且認同建立原住民族棒球運動教練人才庫以擴大運動教練量能協助臺灣棒球運動發展。

中文關鍵詞：族群、社經地位、運動員、體育署

英文摘要： "A good scholar can become an official!" Similarly, athletes' achievements come from various outstanding performances, and sports coaches gradually accumulate medals by nurturing their outstanding performance! These medals represent not only the achievements of the players, but also the glory of the sports coach. Generally speaking, many players choose to serve as coaches after retiring. Not only can they give play to their strengths and continue their profession, but it is also an important continuation of the player's career development. While the focus on ethnicity is about creating more equitable opportunities, while the indigenous baseball mentoring program is about helping indigenous coaches pass on baseball education. The government's investment is to promote the development of baseball. During the 10-year period, the coach's recognition and benefit of the plan will affect the effectiveness of the plan. Therefore, this study conducted a questionnaire survey on baseball coaches in lower secondary schools, with descriptive statistics, chi-square analysis and analysis of variance from a valid sample of 301. The results showed that the indigenous baseball coaches have a high degree of recognition for the implementation of the indigenous baseball coaching program, and have a high degree of support for the indigenous coaches in terms of their current status as baseball coaches and the team-leading environment. In addition, baseball coaches expressed high demand and support for the capacity enhancement seminar, and also agreed that establishing a talent pool for indigenous baseball coaches to increase the number of sports coaches can assist the

development of baseball in Taiwan.

英文關鍵詞： Ethnicity, socioeconomic status, athletes, sports
administration

科技部補助專題研究計畫成果報告

(期中進度報告/期末報告)

榮耀與束縛：原住民族棒球運動教練的生涯發展

計畫類別：個別型計畫 整合型計畫

計畫編號：MOST 110-2410-H-143 -018

執行期間：110年8月1日至111年7月31日

執行機構及系所：國立臺東大學體育學系

計畫主持人：洪煌佳

共同主持人：

計畫參與人員：葉明嘉、林子堯

本計畫除繳交成果報告外，另含下列出國報告，共 0 份：

- 執行國際合作與移地研究心得報告
- 出席國際學術會議心得報告
- 出國參訪及考察心得報告

本研究具有政策應用參考價值：否 是，建議提供機關 教育部體育署、原住民族委員會

(勾選「是」者，請列舉建議可提供施政參考之業務主管機關)

本研究具影響公共利益之重大發現：否 是

中華民國 111 年 10 月 1 日

榮耀與束縛：原住民族棒球運動教練的生涯發展

中文摘要

「學而優則仕！」同樣地，運動員的成就來自各項優異表現，而運動教練更是藉由栽培選手的優異表現而逐漸累積勳章！這些勳章代表的不僅止是選手的成就，更是運動教練的榮耀。一般來說，許多選手退役之後選擇擔任教練，不僅可以發揮所長延續專業，更是選手生涯發展的重要延續。而關注族群議題是為了創造更公平的機會，而原住民族棒球輔導計畫則是要藉由原住民族教練來傳承棒球與扎根的教育工作。政府投入資源期望能夠帶動棒球運動的發展，在推動 10 年期間，教練之間對於該項計畫的認同與效益會影響該項計畫的執行成效。因此，本研究針對中等下學校棒球教練進行問卷調查，從 301 份有效樣本中作描述統計、變異數分析，結果發現原住民族棒球運動教練對於原住民族棒球輔導計畫的實施認同度高，且對於擔任棒球運動教練現況、帶隊環境對原住民族教練具有高度支持。另外，棒球運動教練皆對於增能研習表達高度的需求與支持，且認同建立原住民族棒球運動教練人才庫以擴大運動教練量能協助臺灣棒球運動發展。

關鍵詞：族群、社經地位、運動員、體育署

Glory and Fetters: The Career Development of Indigenous Baseball Coaches

Abstract

"A good scholar can become an official!" Similarly, athletes' achievements come from various outstanding performances, and sports coaches gradually accumulate medals by nurturing their outstanding performance! These medals represent not only the achievements of the players, but also the glory of the sports coach. Generally speaking, many players choose to serve as coaches after retiring. Not only can they give play to their strengths and continue their profession, but it is also an important continuation of the player's career development. While the focus on ethnicity is about creating more equitable opportunities, while the indigenous baseball mentoring program is about helping indigenous coaches pass on baseball education. The government's investment is to promote the development of baseball. During the 10-year period, the coach's recognition and benefit of the plan will affect the effectiveness of the plan. Therefore, this study conducted a questionnaire survey on baseball coaches in lower secondary schools, with descriptive statistics, chi-square analysis and analysis of variance from a valid sample of 301. The results showed that the indigenous baseball coaches have a high degree of recognition for the implementation of the indigenous baseball coaching program, and have a high degree of support for the indigenous coaches in terms of their current status as baseball coaches and the team-leading environment. In addition, baseball coaches expressed high demand and support for the capacity enhancement seminar, and also agreed that establishing a talent pool for indigenous baseball coaches to increase the number of sports coaches can assist the development of baseball in Taiwan.

Keywords: Ethnicity, socioeconomic status, athletes, sports administration

壹、緒論

「學而優則仕！」同樣地，運動員的成就來自各項優異表現，而運動教練更是藉由栽培選手的優異表現來累積勳章！這些勳章代表的不僅止是選手的成就，更是運動教練的榮耀。一般來說，退休運動員受聘為教練是一種常見的做法，它可以加強運動經驗，將其作為教練的重要組成部分，但是，教練職業是一項複雜的專業，需要跨多個領域的專門知識 (Chroni, Pettersen, & Dieffenbach, 2020)。而許多選手退役之後選擇擔任教練，不僅可以發揮所長延續專業，更是選手生涯發展的重要延續。

臺灣將棒球視為國球！而棒球場域中更是有眾多原住民選手投入，為了協助原住民選手的就業並發揮所長，行政院原住民族委員會在 2013 年的 102 學年度開始針對「原住民族棒球產業培育輔導就業進行試辦計畫」（原住民族委員會，2013）。當年該項計畫甚至被原住民族委員會徐民淵副主委認為，棒球不僅是國球，也可以說是原住民的「族球」，除了小選手的培育外，我們也應重視球員的傳承，他強調今年 (2013 年) 只是試辦，但希望未來也有機會推展至其他運動項目 (邱珮文，2013)。該計畫持續推動了 7 年之後，在 2020 年起由原住民族委員會將此一業務移轉到教育部體育署繼續推動「原住民族棒球輔導計畫」（教育部體育署，2020）。當時擔任體育署的張少熙署長表示，為落實政府合理照顧退役之原住民棒球運動選手、提供就業機會政策，並為提升原住民族地區學校運動訓練資源，增加投入原住民族地區學校運動團隊之教練人力，協助學校帶動與發展棒球教育，原為原住民族委員會辦理的「原住民棒球專才輔導就業計畫」，於 2021 年起改由體育署接棒辦理「推動原住民族棒球輔導計畫」，除延續原有計畫之精髓外，體育署更擴大辦理規模，4 大亮點包括增加高中端學校申請、學校業務費用補助由新臺幣 10 萬元提高至 15 萬元、提升受聘教練專業知能及提高教練薪資待遇 (陳立勳，2020)。如同 2013 年該計畫緣起所言，期望能夠透過輔導原住民族棒球教練的就業，以階段性、連貫性、教育性的原則培養原住民教練與選手，紮實基層選手水準，並輔導青年選手延續運動生涯，造就更多優秀原住民選手。

雖然，該計畫宗旨開宗明義即提到，為落實合理照顧退役的原住民棒、壘球運動選手，提供就業機會並重點提升原住民族地區學校運動訓練資源，增加投入原住民族地區學校運動團隊之教練人力，進而協助學校帶動與發展棒、壘球教育而實施「推動原住民族棒、壘球輔導計畫」。此一初衷立意良好，推動至今也已經有 10 年的期程，在陸續推動的過程中，該計畫的實施成效則勢必透過多面向的檢視來評估。目前，該計畫實施至今卻尚未針對計畫聘任教練對於計畫執行的認同，也未針對帶隊環境對原住民族教練的支持作調查，因而，棒球場域的第一現場的教練對於計畫實施及支持情形為何？若能夠進行調查，勢必得以清楚檢視計畫執行的落實程度。

然而，過往對於種族與運動的議題中，從種族堆疊 (racial stacking) 的角度出發，論述到種族優越導致的不平等概念時，也都特別提到存在於運動場域中高度競爭的汰弱留強環境中，種族優越性是與生俱來

的生物特徵還是後天環境促成的討論至今仍然是重要關注的議題。尤其是，原住民族運動員具有優越的速度、肌力、爆發力、良好的身體素質能力等得以在運動場域上取得優勢，可是卻在主流社會中被刻板印象化的強調他們也不利於學術發展、領導統御（林伯修、洪煌佳，2013；Apoifis et al., 2018）。連帶地，因為這些刻板印象，在棒球場域中某些守備位置，也產生了過度再現（over-representation）的情形且也有諸多討論。雖然，現行相關研究發現，臺灣職業棒球場域中並未有種族堆疊的過度再現的現象，而是由於棒球守備位置的結構分工需求、棒球勞動力供需和媒體共同形塑出來的族群刻板印象（林伯修、洪煌佳，2013）。尤其是，受到刻板印象的影響下，原住民族從運動員到教練的身分轉換，會不會落入如同 Apoifis 等（2018）針對「高貴的運動員」與「野蠻的教練」來論述種族再現（racialized representations）來探討阻礙原住民族運動員任職運動教練機會的議題，顯示該議題的關注性。而這些錯綜複雜與似是而非的生物遺傳及文化上的刻板印象效應，也連帶影響原住民運動員擔任教練的機會。因而，反觀臺灣現狀，從棒球人才庫中具有高比例的原住民族球員對於球隊競賽成績的貢獻已經是備受推崇，但是，原住民族教練在第一線擔任棒球教練的工作上，關於該計畫實施內容的認同感，且在執行工作過程中，對於帶隊環境的支持情形，是否會受到大環境的刻板印象而有落差。

所以，有鑑於「推動原住民族棒、壘球輔導計畫」（2022年更名為原住民族棒、壘球輔導計畫）至今已經有10年的期間，為了瞭解原住民族棒球運動教練對計畫實施的認同，並瞭解不同聘任方式的棒球教練對帶隊環境對原住民教練的支持的認知情形，則透過問卷調查方式來做探討，以提供相關單位推動原住民族棒球運動教練的參考。

貳、研究方法

一、研究對象

本研究針對臺灣地區棒球運動教練進行調查，針對國小、國中、高中等學校的棒球代表隊教練身分者。問卷調查時間為2021年10月至2022年3月期間實施問卷調查，問卷實施透過紙本問卷與 Google 表單電子問卷進行，回收301份有效問卷。另外，在2022年4月至7月也針對產、官、學界的專家、教練、政府單位等相關人員共13位進行訪問調查，以瞭解原住民族棒球運動教練政策的實施意見，據以提供分析與討論。

二、問卷調查的變數測量

（一）背景變項

1. 性別：分為男性、女性。
2. 婚姻：分為已婚、未婚與其他。
3. 年齡：受訪者直接填答年齡。
4. 教育程度：分為高中(職)、專科、大學、碩士、博士等。
5. 族群：分為原住民族、非原住民族。
6. 擔任教練年資：受訪者直接填答年資。
7. 棒球教練證照：分為C級、B級、A級/國家級。

- 8.專任教練證照：分為無、初級、中級、高級。
- 9.服務學校：分為國小、國中、高中。
- 10.教練聘任方式：分為 110 年推動原住民族棒球輔導計畫、編製內、其他。
- 11.服務學校所屬地區：分為北部（基隆、臺北、新北、桃園、新竹）、中部（苗栗、臺中、南投、彰化）、南部（雲林、嘉義、臺南、高雄、屏東）、東部（宜蘭、花蓮、臺東、離島）。
- 12.服務學校類別：分為原住民重點學校、非原住民重點學校。

(二) 擔任專任棒球運動教練現況

針對棒球運動教練任職的現況作調查，題目為「1.我擔任棒球運動教練因為有保障、2.我擔任棒球運動教練因為有興趣、3.我擔任棒球運動教練因為有專長、4.我擔任棒球運動教練因為有成就感、5.我擔任棒球運動教練是目前最好的選擇、6.我滿意目前棒球運動教練薪資待遇、7.我滿意目前任職學校工作環境、8.我滿意目前任職學校的行政支持、9.我滿意目前棒球運動教練的工作內容、10.我滿意目前訓練球員的比賽成績、11.我滿意目前訓練球員的人數、12.我滿意目前所帶領的球隊、13.我對我未來的教練生涯有信心、14.我對我未來的教練工作續聘有信心」等共 14 個題目作調查，回答非常不符合到非常符合依序給予 1 到 5 分，分數愈高表示教練對擔任棒球運動專任教練現況認同。

(三) 原住民族棒球專任教練制度的認同

針對原住民族棒球專任教練制度進行理解之後，為了瞭解教育現場的棒球教練對於計畫制度的認同感，則編製相關題目並邀請棒球教練、學者、體育署與教育處等 4 位專家學者進行題目內容的專家效度。

問卷題目內容針對原住民棒球運動教練計畫有關的看法從「1.原住民棒球運動教練對選手有幫助、2.原住民棒球運動教練對原住民選手有幫助、3.原住民棒球運動教練制度很完善、4.原住民棒球運動教練考核機制很合理、5.原住民棒球運動教練薪資很合理、6.原住民棒球運動教練工作時間很合理、7.原住民棒球運動教練請假規定很合理、8.原住民棒球運動教練增能研習符合需要、9.原住民棒球運動教練證照制度很合理、10.原住民棒球運動教練遴聘制度對原住民有保障」共 10 個題目作調查，回答非常不符合到非常符合依序給予 1 到 5 分，分數愈高表示教練對原住民族棒球運動專任教練制度的看法愈認同。

(四) 擔任棒球運動教練有面臨那些困擾或阻礙

為了瞭解教育現場的棒球教練，對於擔任棒球運動教練有面臨那些困擾或阻礙，則編製相關題目透過「1.棒球運動教練有經費不足困難、2.棒球運動教練有招募選手困難、3.棒球運動教練有場地設備不足、4.棒球運動教練有教練人數不足、5.棒球運動教練有家長干預球隊困擾、6.棒球運動教練有帶隊參加比賽困難、7.棒球運動教練工作權益欠缺保障、8.棒球運動教練進修研習機會不足」等 7 個題目作調查，回答非常不符合到非常符合依序給予 1 到 5 分，分數愈高表示對面臨困擾或阻礙愈高。

(五) 帶隊環境對原住民棒球運動教練的支持程度

為了瞭解教育現場的棒球教練，對於帶隊環境對原住民棒球運動教練的支持程度的認同感，則編製相關題目透過「1.校長對原住民棒

球運動教練很支持、2.行政人員對原住民族棒球運動教練很支持、3.導師對原住民族棒球運動教練很支持、4.其他教練對原住民族棒球運動教練很支持、5.球員對原住民族棒球運動教練很支持、6.自己家人對原住民族棒球運動教練很支持、7.球員家長對原住民族棒球運動教練很支持」等 7 個題目作調查，回答非常不符合到非常符合依序給予 1 到 5 分，分數愈高表示帶隊環境對於原住民族棒球運動專任教練的環境支持的認同感愈高。

(六) 原住民族棒球運動教練的增能需求看法

為了瞭解教育現場的棒球教練，對於原住民族棒球運動教練的增能需求看法，則編製相關題目透過「1.需要提升棒球專項訓練能力、2.需要提升文書處理能力、3.需要提升團隊經營能力、4.需要提升體能訓練能力、5.需要提升學校行政能力、6.需要提升場館管理能力、7.需要提升溝通協調能力、8.需要提升運動傷害處理能力、9.需要提升棒球規則能力、10.需要提升募集經費能力、11.需要提升考取專業證照能力、12.需要提升運動科學能力、13.需要提升理財規劃能力、14.需要提升證照進修機會、15.需要建置原住民族棒球教練人才資料庫」等 15 個題目作調查，回答非常不符合到非常符合依序給予 1 到 5 分，分數愈高表示對原住民族棒球運動教練的增能需求認同愈高。

三、訪談調查大綱

邀請專家學者討論之後，擬定訪談大綱進行訪問調查，訪談內容包含基本資料與訪談題目兩大面向：

(一) 基本資料

針對受訪者基本資料包含姓名、年齡、學經歷等進行蒐集。

(二) 訪談題目

- 1.您認為原住民族棒、壘球輔導計畫對學校或球隊的「主要協助」為何？
- 2.您認為原住民族棒球專任教練對選手的「重要協助」為何？
- 3.您對原住民族棒球專任教練推動的「問題或阻礙」為何？
- 4.您對原住民族棒球運動教練在專業能力上的「增能」期許為何？
- 5.您對原住民族棒球專任教練的「期許」為何？
- 6.您對體育署的原住民族棒球輔導計畫的「改善建議」為何？
- 7.整體來說，您對原住民族棒、壘球輔導計畫的「正向看法」為何？
- 8.以您的角度，您想對棒球學生運動員的「鼓勵或分享」為何？

四、資料分析

資料分析採用開源軟體 Python 3.9.12 版本來執行各項分析，首先，透過描述統計針對棒球教練進行各變項的次數、百分比、平均數與標準差作描述統計分析；其次，再透過變異數分析來檢視變數之間的差異情形。另外，針對訪問調查資料會再透過文字探勘方式進行分析與討論，以深入瞭解相關內容。

參、結果與討論

一、樣本結構分布

從受訪教練的年齡平均數為 37.6 ± 9.88 歲 (如圖 1)，偏態係數為 0.45 屬於正偏態，而峰度係數為 -0.51 屬於低闊峰；而擔任教練年資平均數為 10.63 ± 7.52 年 (如圖 2)，偏態係數為 1.00 屬於正偏態，而峰度係數為 0.75 屬於高狹峰。

圖 1

教練年齡分布

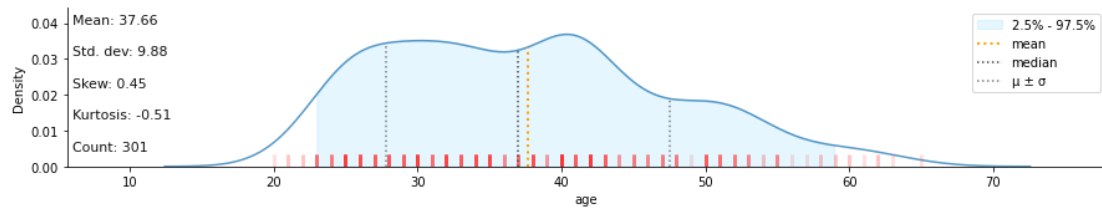
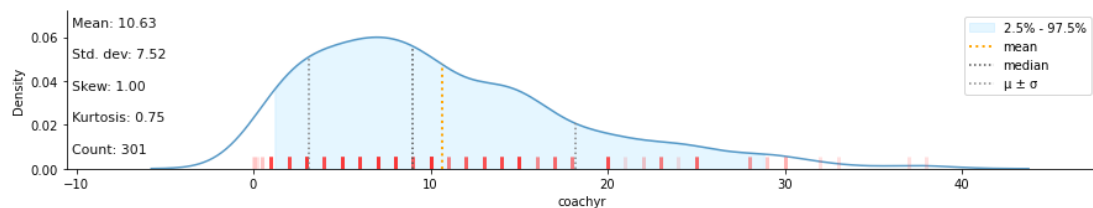


圖 2

教練年資分布



另外，表 1 發現，本研究受訪者為棒球專任運動教練共有 301 份有效樣本，在性別中男性有 98.67%、女性有 1.33%。婚姻中為已婚有 63.12%、未婚與其他有 36.88%；教育程度中為高中有 8.97%、專科有 2.33%、大學有 67.44%、碩士有 20.93%、博士有 0.33%；族群中為原住民族有 36.88%、非原住民族有 63.12%；棒球教練證照中 C 級有 20.92%、B 級有 39.54%、A 級/國家級有 39.54%；專任教練證照為無者有 55.81%、初級有 29.57%、中級有 12.96%；高級有 1.66%；服務學校為國小有 39.20%、國中有 38.87%、高中有 21.93%；聘任方式為計畫有 22.92%、編制內有 36.55%、其他有 40.53%；學校區域為北部有 33.56%、中部有 10.63%、南部有 30.57%、東部有 25.24%；服務學校類別為原住民重點學校有 31.89%、非原住民重點學校有 68.11%。

顯然，目前擔任棒球教練中的性別仍然還是男性居多，然而，女性教練在調查中也有 4 位。再從教育程度來檢視，目前擔任教練者大學以上已經高達 88.70% 以上，其中碩士也有 20% 以上。擁有棒球教練證照者，有將近 80% 已經取得 B 級教練。具有原住民族身分者有 36.88%，具有初級棒球教練證照者有 44.19%，而由原住民族棒球輔導計畫聘任有 22.92% 等情形。

表 1
樣本結構分析表

變項	內容	人數	有效百分比 (%)
性別	男性	297	98.67
	女性	4	1.33
婚姻	已婚	190	63.12
	未婚與其他	111	36.88
教育程度	高中	27	8.97
	專科	7	2.33
	大學	203	67.44
	碩士	63	20.93
	博士	1	0.33
族群	原住民族	111	36.88
	非原住民族	190	63.12
棒球教練證照	C 級	63	20.92
	B 級	119	39.54
	A 級/國家級	119	39.54
專任教練證照	無	168	55.81
	初級	89	29.57
	中級	39	12.96
	高級	5	1.66
服務學校	國小	118	39.20
	國中	117	38.87
	高中	66	21.93
聘任方式	計畫	69	22.92
	編制	110	36.55
	其他	122	40.53
學校區域	北部	101	33.56
	中部	32	10.63
	南部	92	30.57
	東部	76	25.24
學校類別	原住民族重點學校	96	31.89
	非原住民族重點學校	205	68.11

二、不同聘任方式教練的認同情形

調查對象的聘任方式分為計畫、專任、其他等三種，分別對於「本身目前擔任教練現況、原住民棒球專任教練制度看法、本身面臨些困擾或阻礙、帶隊環境對原住民棒球運動教練的支持、原住民棒球運動教練的增能需求」等五個面向的做瞭解，分別說明如下：

(一) 本身目前擔任教練現況

教練聘任方式中，對本身目前擔任教練現況的認同程度分別是計畫教練為 4.24 ± 0.45 、編制教練為 4.00 ± 0.55 、其他教練為 3.66 ± 0.61 。經由單因子變異數分析發現，不同教練聘任方式對於目前擔任教練現況認同達到顯著差異 ($F = 26.09, p < .05, \eta^2 = .149$)；事後比較分析發現計畫教練顯著高於編制教練、其他教練，且編制教練顯著高於其他教練。

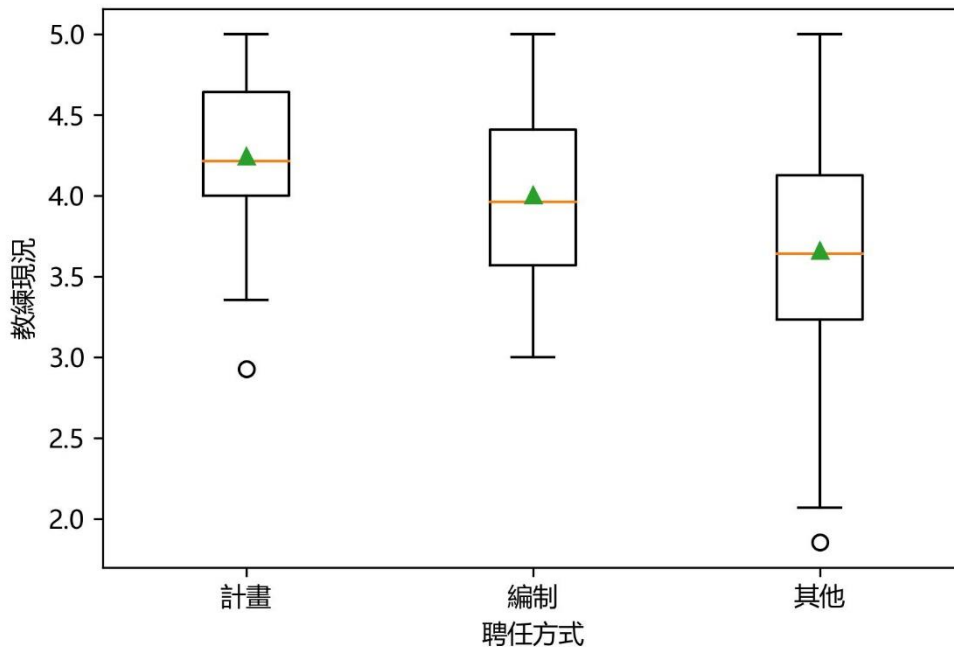
表 2

教練聘任方式對擔任教練現況情形

聘任方式	N	Mean	SD	SE	95% Conf. Interval
計畫	69	4.24	0.45	0.05	4.14 ~ 4.35
編制	110	4.00	0.55	0.05	3.90 ~ 4.11
其他	122	3.66	0.61	0.06	3.55 ~ 3.77

圖 3

聘任方式對擔任教練現況認同



(二) 原住民棒球專任教練制度看法

教練聘任方式中，對原住民棒球專任教練制度看法的認同程度分別是計畫教練為 4.27 ± 0.52 、編制教練為 3.83 ± 0.65 、其他教練為 3.65 ± 0.67 。經由單因子變異數分析發現，不同教練聘任方式對於目前擔任教練現況認同達到顯著差異 ($F = 20.68, p < .05, \eta^2 = .122$)；事後比較分析發現計畫教練顯著高於編制教練、其他教練，且編制教練顯著高於其他教練。

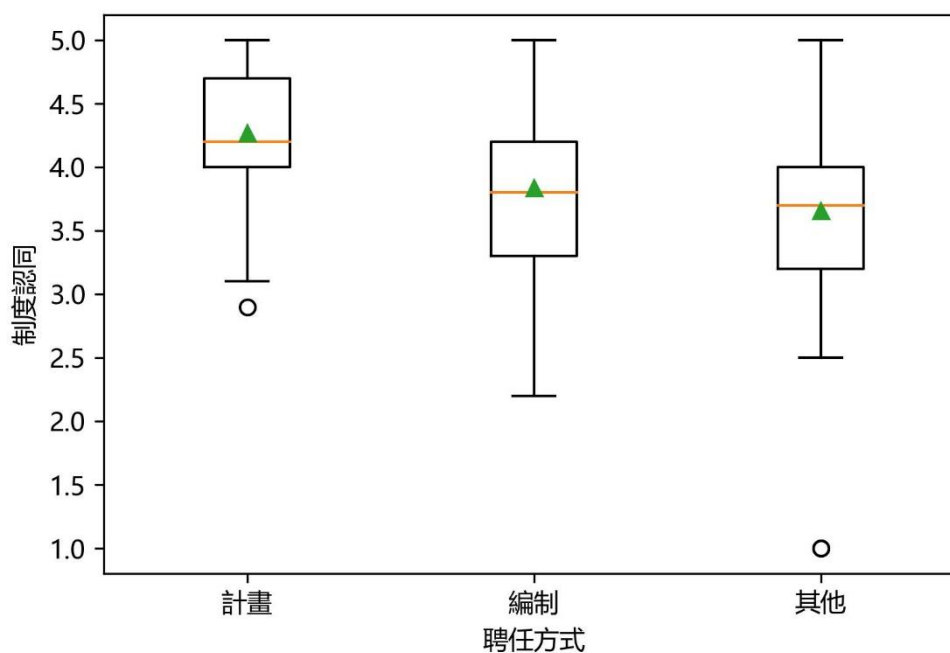
表 3

教練聘任方式對原住民棒球專任教練制度看法

聘任方式	<i>N</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>SE</i>	<i>95% Conf. Interval</i>
計畫	69	4.27	0.52	0.06	4.14 ~ 4.39
編制	110	3.83	0.65	0.06	3.71 ~ 3.96
其他	122	3.65	0.67	0.06	3.53 ~ 3.77

圖 4

聘任方式對原住民棒球專任教練制度認同



(三) 本身面臨些困擾或阻礙

教練聘任方式中，對本身面臨些困擾或阻礙分別是計畫教練為 3.38 ± 0.66 、編制教練為 3.45 ± 0.73 、其他教練為 3.45 ± 0.82 。經由單因子變異數分析發現，不同教練聘任方式對於目前擔任教練現況認同沒有達到顯著差異 ($F = 0.22, p > .05, \eta^2 = .001$)。

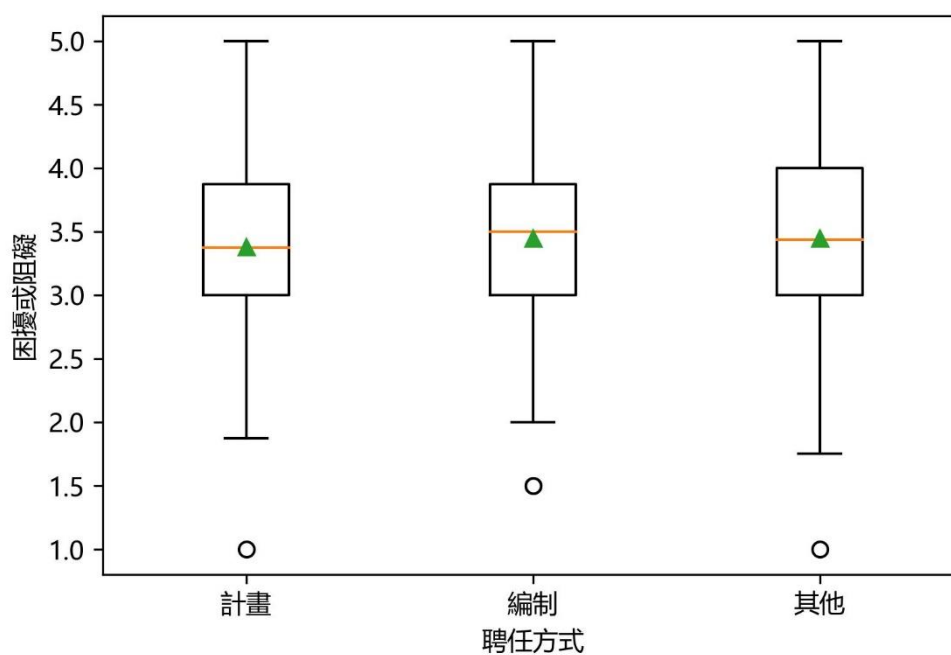
表 4

教練聘任方式對本身面臨些困擾或阻礙

聘任方式	<i>N</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>SE</i>	<i>95% Conf. Interval</i>
計畫	69	3.38	0.66	0.08	3.22 ~ 3.54
編制	110	3.45	0.73	0.07	3.31 ~ 3.59
其他	122	3.45	0.82	0.07	3.30 ~ 3.59

圖 5

聘任方式對教練面臨困擾或阻礙



(四) 帶隊環境對原住民棒球運動教練的支持

教練聘任方式中，對帶隊環境對原住民棒球運動教練的支持的認同程度分別是計畫教練為 4.47 ± 0.46 、編制教練為 3.94 ± 0.69 、其他教練為 3.65 ± 0.72 。經由單因子變異數分析發現，不同教練聘任方式對於目前擔任教練現況認同達到顯著差異 ($F = 34.56, p < .05, \eta^2 = .188$)；事後比較分析發現計畫教練顯著高於編制教練、其他教練，且編制教練顯著高於其他教練。

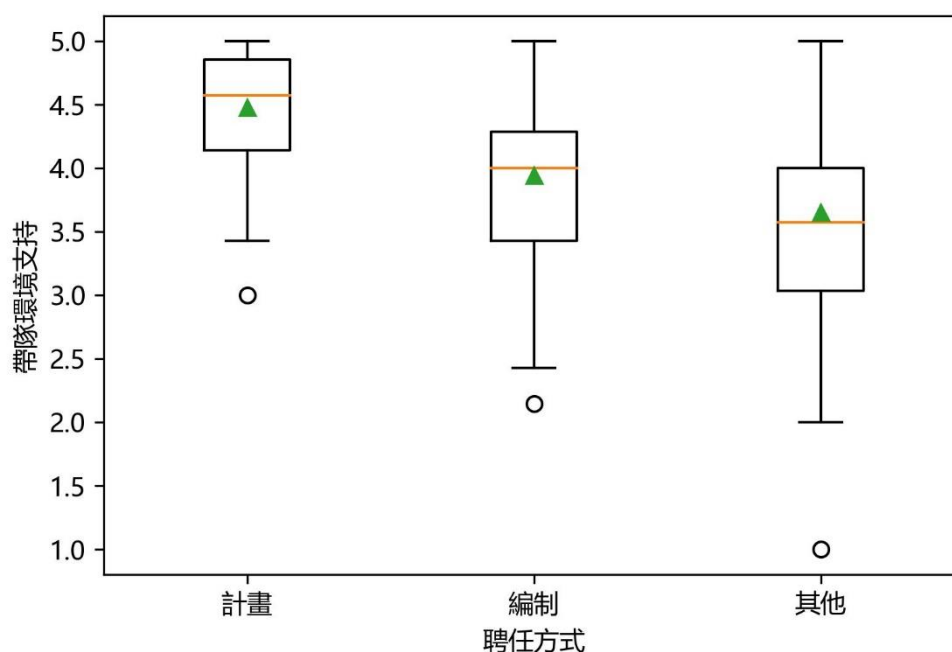
表 5

教練聘任方式對帶隊環境對原住民棒球運動教練的支持

聘任方式	<i>N</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>SE</i>	<i>95% Conf. Interval</i>
計畫	69	4.47	0.46	0.06	4.36 ~ 4.58
編制	110	3.94	0.69	0.07	3.81 ~ 4.07
其他	122	3.65	0.72	0.07	3.52 ~ 3.78

圖 6

聘任方式對帶隊環境對原住民棒球運動教練的支持



(五) 原住民棒球運動教練的增能需求

教練聘任方式中，對原住民棒球運動教練的增能需求的認同程度分別是計畫教練為 4.35 ± 0.56 、編制教練為 4.29 ± 0.56 、其他教練為 4.28 ± 0.64 。經由單因子變異數分析發現，不同教練聘任方式對於目前擔任教練現況認同沒有達到顯著差異 ($F = 0.40, p > .05, \eta^2 = .003$)。

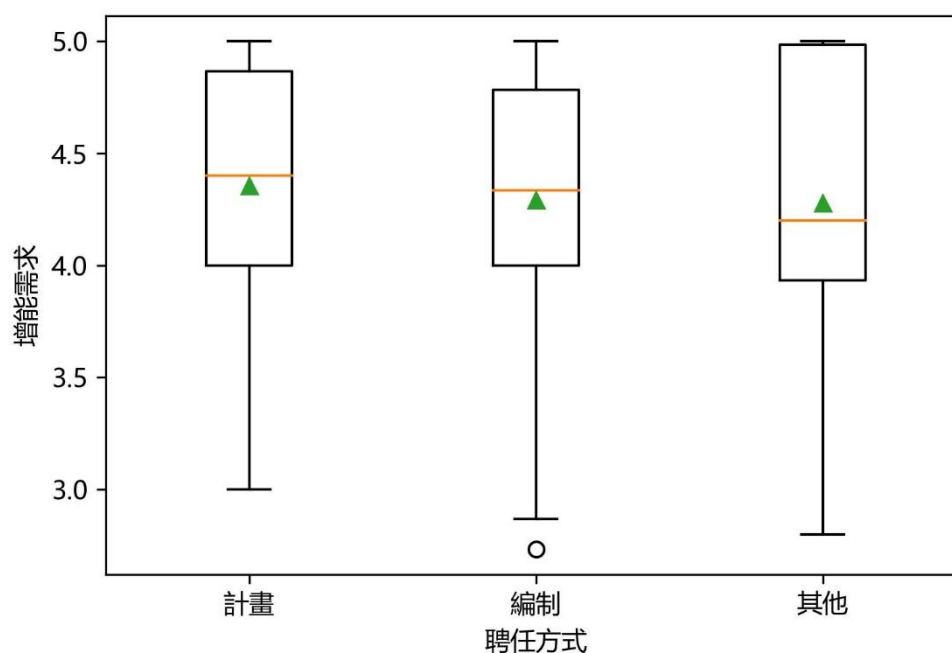
表 6

教練聘任方式對原住民棒球運動教練的增能需求

聘任方式	<i>N</i>	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>SE</i>	95% <i>Conf. Interval</i>
計畫	69	4.35	0.56	0.07	4.22 ~ 4.49
編制	110	4.29	0.56	0.05	4.19 ~ 4.40
其他	122	4.28	0.64	0.06	4.16 ~ 4.39

圖 7

聘任方式對原住民棒球運動教練的增能需求



三、綜合討論

研究對象針對「教育部體育署原住民族棒、壘球輔導計畫」執行進行調查，其中，以棒球專任教練分佈在國小、國中、高中等棒球校隊中，因而，從有效樣本 301 份研究對象中，則以聘任方式分為計畫、專任、其他等三種，並瞭解他們對於「本身目前擔任教練現況、原住民棒球專任教練制度看法、本身面臨些困擾或阻礙、帶隊環境對原住民棒球運動教練的支持、原住民棒球運動教練的增能需求」等五個面向作分析。從結果可以發現，原住民族棒、壘球輔導計畫在調查的面向上，除了「本身面臨些困擾或阻礙、原住民棒球運動教練的增能需求」等兩個面向上沒有明顯差異，但是在「本身目前擔任教練現況、

原住民棒球專任教練制度看法、帶隊環境對原住民棒球運動教練的支持」等三個面向上則有明顯差異，且結果顯示都是計畫聘任教練的看法認同度最高，似乎也說明了計畫聘任教練對於教練職務本身、棒、壘球輔導計畫落實，及增能需求方面獲得高度的支持。

首先，不同聘任教練方式對於「擔任教練現況」的認同度有明顯差異，其中，以計畫聘任教練的認同度最高，接著是編制教練、其他教練。題目中的內容有關於「保障、興趣、專長、成就感、最好的選擇、薪資待遇、工作環境、行政支持、工作內容、比賽成績、球員人數、帶領球隊、未來生涯、工作續聘」等共 14 個題目作調查，題目內容屬於教練本身對於擔任棒球教練本職的現況，教練聘任方式認同得分依序為計畫 (4.24)、編制 (4.00)、其他 (3.66)，部分解釋為計畫聘任教練在編制教練相對嚴格的徵選資格中，得以透過其他證照及其他管道取得教練工作而有較高的認同。

其次，不同聘任教練方式對於「原住民棒球專任教練制度」的認同度有明顯差異，其中，以計畫聘任教練的認同度最高，接著是編制教練、其他教練。題目中的內容有關於原住民族棒球運動教練「對選手有幫助、對原住民選手有幫助、教練制度很完善、考核機制很合理、薪資很合理、工作時間很合理、請假規定很合理、增能研習符合需要、證照制度很合理、遴聘制度對原住民有保障」等共 10 個題目作調查，題目內容屬於原住民族棒、壘球輔導計畫本身實施情形，教練聘任方式認同得分依序為計畫 (4.27)、編制 (3.83)、其他 (3.65)，部分解釋為計畫聘任教練本身對於輔導計畫有高度的肯定與支持，讓他們得以透過該計畫進行棒球訓練工作的環境與相關權益，則有相對較高的認同。

第三，不同聘任教練方式對於「本身面臨些困擾或阻礙」的認同度並沒有明顯差異，顯示不同身份的棒球教練對於阻礙與困擾一致的看法認同度。其中，困擾與阻礙方面的得分未達 3.5，而題目中的內容有關於「經費預算、選手招募、場地設備、教練人數、家長干預、帶隊比賽、工作權益、進修研習」等共 8 個題目作調查，題目內容屬於外在結構對於教練面臨阻礙與困擾的影響，教練聘任方式認同得分依序為計畫 (3.38)、編制 (3.45)、其他 (3.45)，此一方面涉及各個單位及政府政策的規劃落實，也部分解釋了棒球教練面臨的困擾與阻礙仍有待逐步改善的空間。

第四、不同聘任教練方式對於「帶隊環境對原住民棒球運動教練的支持」的認同度有明顯差異，其中，以計畫聘任教練的認同度最高，接著是編制教練、其他教練。題目中的內容有關於原住民族棒球運動教練「校長支持、行政人員支持、導師支持、其他教練支持、球員支持、自己家人支持、球員家長支持」等 7 個題目作調查，題目內容屬於帶隊環境的重要他人對於原住民族教練的支持情形，教練聘任方式認同得分依序為計畫 (4.47)、編制 (3.94)、其他 (3.65)，部分解釋為計畫聘任教練本身對於感受到帶隊環境的支持與協助高於其他兩類教練，也可能是棒球運動教練本來就是屬於高度分工協力的工作，並且在計畫實施之下，教練員額需求由學校主動提出申請且遴聘教練作業也是學校參與，因而計畫聘任教練感受到的支持度較佳。

最後，不同聘任教練方式對於「原住民族棒球運動教練的增能需求」的認同度並沒有明顯差異，顯示不同身份的棒球教練對於原住民族棒球運動教練的增能需求一致的看法認同度。其中，原住民族棒球運動教練的增能需求方面的得分皆在 4.28 以上，而題目中的內容有關於「專項訓練能力、文書處理能力、團隊經營能力、體能訓練能力、學校行政能力、場館管理能力、溝通協調能力、運動傷害處理能力、棒球規則能力、募集經費能力、考取專業證照能力、運動科學能力、理財規劃能力、證照進修機會、建置原住民族棒球教練人才資料庫」等 15 個題目作調查，題目內容屬於外在結構對於教練面臨阻礙與困擾的影響，教練聘任方式認同得分依序為計畫 (4.35)、編制 (4.29)、其他 (4.28)，此一方面涉及棒球運動教練對於原住民族棒球運動教練的增能需求期待，也部分說明教練們對於增能需要的重視。尤其重要的是，「需要建置原住民族棒球教練人才資料庫」該一題目的平均數為 4.32 ± 0.79 ，顯示教練普遍支持建立原住民族棒球教練的人才資料庫，並提供遴聘績優教練的管道並豐厚原住民族棒球人才。

運動領域關注在種族、民族主義與棒球關係，是非常值得深入探討的方向，並應該思考議題在臺灣本土化與全球運動複雜性和相互關係展開聯結 (黃東治, 2019)。因而，關於原住民族運動員在追求運動教練職位機會時，是否因為其原住民族身分而面臨阻礙。就本文目前研究發現，可以看到一些正向契機。誠如「原住民族棒球產業培育輔導就業試辦計畫」在 2013 年提出時的計畫緣起所言：「期望能夠透過輔導原住民族棒球教練的就業，以階段性、連貫性、教育性的原則培養原住民族教練與選手，紮實基層選手水準，並輔導青年選手延續運動生涯，造就更多優秀原住民族選手。」可以發現這是基於確保原住民族身分權益而發展的立論，當然可以符應貼近照顧「原住民族」身分的教練。也就是此一脈絡原因，可以解釋計畫聘任與原住民族教練對於該計畫實施的高度認同，當然，也由於計畫實施的保障也使得原住民族教練對於帶隊環境對原住民族棒球教練的支持認同程度較高的部分原因。

但是，透過目前分析結果也可以發現，編制內與其他身分教練對於具有原住民族身分教練在計畫認同與環境支持方面，雖然在 5 點尺度上的也是傾向正面意見表達，卻也呈現出一個訊息就是對於計畫認同與帶隊環境支持程度，不如具有原住民族身分教練者一樣。此一結果是否也部分呈現原住民族教練與非原住民族教練對於計畫實施的認同與支持程度有「同舟共濟」的概念，或者是「同床異夢」的看法，則也可能影響到計畫實施和球隊經營的走向。

不可否認的是，如果從「棒球是國球」，更是「原住民族球！」的普遍社會氛圍來理解原住民族棒球運動員要成為原住民族棒球運動教練，勢必就需要理解社會氛圍及原住民族本身對於棒球運動的認同感。當然，從許多評論皆關注討論「為什麼原住民族一窩蜂打棒球？」的議題，不難發現是因為原住民族參與棒球運動所引發的社會效應，大致為媒體再現對原住民族具有運動天分的刻板印象與偏見、原住民族球員多卻少有職棒教練與球團管理人、職棒球員退役後又再次複製原住民族既有不平等的體制，及積極鼓勵社經弱勢的政策又實踐內部殖民的

壓迫現象等評論（林文蘭，2015；2016；林伯修、洪煌佳，2013；城牆 2019）。值得注意的是，林文蘭（2015）在「打出差異：原住民族棒球夢的現實與虛幻」乙文中，就直言身處族群身分和社經地位的雙重弱勢處境，原住民把社會流動之所繫寄託在成為職棒選手這種機會有限的社會地位，把翻身契機質押在競爭激烈的運動機會結構中，投注青春在機會有限轉業困難的職棒市場。從此一觀點出發，即原住民族棒球運動教練之所以轉任棒球教練，則又再次將原住民族從事棒球運動的生涯發展朝向另一個位置的種族堆疊迴圈當中。關注整個棒球運動發展的觀察，可以預期的是，未來學校球隊在聘任棒球運動教練時，似乎具有原住民族身分會是一種優勢條件之一。當然，如同俗話所說：「解決一個問題的同時，另一個問題又因應而生。」因此，計畫實施同時，也應該思考從學校需求與聘任資格之間，思考如何兼顧並滿足該位置所應該具備的專業能力增能，以提升計畫預期效益的發揮。

肆、結論與建議

一、結論

原住民族棒球運動教練對於原住民族棒球輔導計畫的實施認同度高，且對於擔任棒球運動教練現況、帶隊環境對原住民族教練具有高度支持。其中，計畫聘任棒球運動教練的支持度明顯高於編制內聘任教練與其他聘任的教練。另外，棒球運動教練皆對於增能研習表達高程度的需求與支持，且認同建立原住民族棒球運動教練人才庫以擴大運動教練量能協助臺灣棒球運動發展。

二、建議

（一）一般建議

原住民族棒球輔導計畫基本上有其重要價值與意義，計畫實施也普遍得到教練的認同與支持。當然，在實施的過程中，因應各校的需求有其個別差異或是推動困難需要調整，仍然需要進一步作滾動調整。然而，從聘用員額逐年擴增的趨勢來看，計畫實施值得肯定與支持。但是，如何從計畫實施的具體層面進行績效管考、聘用制度及增能課程等的改善，可能才能夠提升原住民族運動教練更良善的環境，來造福學生運動員。尤其是，棒球運動教練對於研習增能需求與認同日益增加，且對於建立原住民族棒球運動教練人才庫感到認同，據以擴大運動教練量能協助臺灣棒球運動發展，此則可以提供政府政策思維有效作法融入該輔導計畫或者是在建置體育人才庫時納入考量。

（二）後續研究建議

本研究結果發現，不同聘任方式的擔任棒球運動現況、教練對於計畫認同、帶隊環境支持具有明顯差異，雖然對於計畫實施呈現正向看法，然而，透過量化分析的表象結果，卻也存在著更深層的有關刻板印象及機會均等的意義，需要進一步釐清與探討。尤其是，Apoifis 等（2018）認為對於著眼於論述原住民運動員不適合擔任領導職的迷思，只是有助於維持既得利益者的權力與環境，更限制了原住民族運動員尋求擔任領導職務的機會。另外，當前計畫對於原住民族棒球運動教練的遴聘方式，應該思考不同教育階段的資格條件，以強化適才

適所的需求。因為，運動教練的養成需要對該項運動有一定的熟悉與理解，而運動員本身的運動經驗雖然可以成為發展教練知識的起點，也有許多菁英運動員選擇擔任運動教練延續他們的運動身份。但是，精英運動經驗並不是成功成為教練的必要前提 (Erickson et al., 2007; Lynch & Mallett, 2006)。因此，後續研究可以針對原住民族棒球輔導計畫的實施效益、增能課程及制度規劃再進行議題探討。

參考文獻

- 林文蘭 (2015)。打出差異：原住民棒球夢的現實與虛幻。《體育學報》，48(3)，291-308。 <https://doi:10.3966/102472972015094803005>
- 林文蘭 (2016)。運動參與的族群不平等：觀點和範例。《中華體育季刊》，30(4)，239-249。 <https://doi:10.3966/102473002016123004001>
- 林伯修、洪煌佳 (2013)。臺灣職棒中的種族堆疊。《體育學報》，46(1)，73-92。 <https://doi:10.6222/pej.4601.201303.0807>
- 邱珮文 (2013, 7月1日)。發展「族球」原民會徵 20 位棒球教練。《新頭殼》。取自：<https://newtalk.tw/news/view/2013-07-01/37761>
- 城牆 (2019, 9月28日)。學術觀點—為什麼原住民一窩蜂打棒球？。《運動視界》。取自 <https://www.sportsv.net/articles/67676>
- 原住民族委員會 (2013)。102 學年度原住民族棒球產業培育輔導就業試辦計畫。原民衛字第 10200361721 號函。
- 教育部體育署 (2020)。檢送「教育部體育署 110 年推動原住民族棒球輔導計畫」1 份，請依說明視像於 109 年 10 月 12 日前將相關表件及計畫函報本署委託單位審查，逾期歉難受理，請查照。臺教體署學(三)字第 1090029512 號書函。
- 陳立勳 (2020 年 12 月 24 日)。培育原住民棒球選手體育署推動輔導計畫。ETtoday 新聞雲。取自：<https://sports.ettoday.net/news/1883895>
- 黃東治 (2019)。臺灣運動社會學要義：種族、民族主義與棒球。《大專體育學刊》，21(4)，i-iv。 [https://doi:10.5297/ser.201912_21\(4\).0000](https://doi:10.5297/ser.201912_21(4).0000)
- Apoifis, N., Marlin, D., & Bennie, A. (2018). Noble athlete, savage coach: How racialised representations of Aboriginal athletes impede professional sport coaching opportunities for Aboriginal Australians. *International Review for the Sociology of Sport*, 53(7), 854-868. <https://doi.org/10.1177/1012690216686337>
- Chroni, S., Pettersen, S., & Dieffenbach, K. (2020). Going from athlete-to-coach in Norwegian winter sports: Understanding the transition journey. *Sport in Society*, 23(4), 751-773. <https://doi:10.1080/17430437.2019.1631572>
- Erickson, K., Côté, J., & Fraser-Thomas, J. (2007). Sport Experiences, Milestones, and Educational Activities Associated with High-Performance Coaches' Development. *The Sport Psychologist* 21(3), 302-316. <https://doi:10.1123/tsp.21.3.302>.
- Lynch, M., & Mallett, C. (2006). Becoming a Successful High Performance Track and Field Coach. *Modern Athlete and Coach*, 22(2), 15-20.

110年度專題研究計畫成果彙整表

計畫主持人：洪煌佳		計畫編號：110-2410-H-143-018-			
計畫名稱：榮耀與束縛：原住民族棒球運動教練的生涯發展					
成果項目		量化	單位	質化 (說明：各成果項目請附佐證資料或細項說明，如期刊名稱、年份、卷期、起訖頁數、證號...等)	
國內	學術性論文	期刊論文	1	篇	洪煌佳 (2022)。同床異夢？原住民族棒球專任教練制度的認同與效益。休閒與社會研究，25，55-68。(ISSN: 2219-5777)
		研討會論文	0		
		專書	0	本	
		專書論文	0	章	
		技術報告	0	篇	
		其他	0	篇	
國外	學術性論文	期刊論文	0	篇	
		研討會論文	0		
		專書	0	本	
		專書論文	0	章	
		技術報告	0	篇	
		其他	0	篇	
參與計畫人力	本國籍	大專生	0	人次	
		碩士生	0		
		博士生	0		
		博士級研究人員	0		
		專任人員	0		
	非本國籍	大專生	0		
		碩士生	0		
		博士生	0		
		博士級研究人員	0		
		專任人員	0		
其他成果 (無法以量化表達之成果如辦理學術活動、獲得獎項、重要國際合作、研究成果國際影響力及其他協助產業技術發展之具體效益事項等，請以文字敘述填列。)					