高瞻計畫 (宜蘭高商) 之一年級學生問卷

親愛的同學: 您好!

本研究接受國科會委託探討貴校進行「 高明 滿意、教師行為、學習成效情形,以作為促進 填答,個人資料絕對保密。煩請您詳細填答問表 的助益。再次謝謝您的熱心協助,謹致上由衷的 敬祝 學業進步	蒙,您所提供的寶貴意見將對本研究有莫大
壹、基本資料 —填答說明:請您就個人目前	前就學狀況在適當的 □ 中打「∨」。
1.性別:□男 □女	
2.科別:□綜高科 □國貿科 □資料科	
3. 高一時入學方式 :□推薦甄選 □申請入學 □ <u>其他(請填寫)</u>	望 □技優保甄 □聯合登記分發
4.您這學期參加「高瞻計劃」受誰影響(複選□符合自己志向□老師推薦□家人親戚	· - ·
5.請問在您學習高職課程之後,對將來的生活□升學 □就業 □尚未決定 □其他(請填寫	****
6.家人供應您的教育費用情形是: □全數供	應 □部分供應 □不供應
7.目前您有無打工:□沒有打工□有打工,	平均一星期約小時。
8.您個人在學校的成績表現,在班上的排名. □前10%□前10~30%□前30~50%□前50~	· · · · ·
9. 父親教育程度 : □國小(含)畢業以下 □國 □高中(職)畢業 □大學或	

【請翻下一頁繼續填答】

□高中(職)畢業 □大學或專科畢業□研究所以上

10.母親教育程度:□國小(含)畢業以下 □國初中畢業

做出評估,並在下表各項適當的□欄內打「∨」。 非 同 普 不 常不 常 同 同 同 意 意 通 一、對「高瞻計劃」課程之態度 1. 我覺得「高瞻計劃」課程很有趣的,能吸引我學習 2. 我覺得「高瞻計劃」課程是重要的,值得我去學習 3. 我覺得「高瞻計劃」課程的教學效果使我感到滿意 4. 「高瞻計劃」課程能提供對我最有用的知識 5. 「高瞻計劃」課程的內容對我的前途發展有幫助 6. 「高瞻計劃」所安排的課程,有助於我學到一技之長 7. 「高瞻計劃」課程的安排符合我的需求 8. 「高瞻計劃」課程所規劃的上課進度,讓我學習沒壓力 9. 「高瞻計劃」課程的上課時數分配很適當 10. 高瞻計劃」能依據老師的專長安排各種課程 11.「高瞻計劃」所選用的教科書適合我的程度來閱讀 12.「高瞻計劃」所學習到的知識,在日常生活裡用得到 非 普 同 不 常 常 不 同 同 同 意 意 意 二、對參加「高瞻計劃」授課老師之態度 通 1. 上課老師教學時很用心,使我喜歡上課 2. 老師很關心我們的學習狀況,使我樂於學習 3. 老師都能耐心回答我們的問題,直到完全懂為止 4. 上課時若我們表現良好,常會得到老師的讚賞與鼓勵 5. 老師有充足的課餘時間與我專心地討論課業 6. 我覺得老師上課內容的深淺符合我的程度 7. 我覺得老師會主動解決我課業上的困難 8. 我覺得老師的教學態度會影響我的學習意願 9. 老師能充分的講解課程的內容,有助於我對課程的理解 10.上課時,老師能將理論與生活經驗相結合 11.老師會經常講述「高瞻計劃」的目標與執行進度

貳、學習態度之問卷內容-填答說明:請對自己在學習「高瞻計劃」課程的態度中

	非	同	普	不	非
	常			同	常不
	同立	立	12	立	同
三、對班上同學參加「高瞻計劃」之態度	意	意	通 	意 	意
1. 我覺得同學們在上課時都能積極參與老師的教學活動					
2. 我覺得班上同學在上課時學習風氣很好					
3. 同學們都能相互鼓勵學習並良性競爭					
4. 課後我會和同學討論,以進一步瞭解所學的內容					
5. 我與同學們都能和睦相處					
6. 我覺得多數同學們有良好的讀書習慣					
7. 同學們都能協助我解決學習困難讓我樂於學習					
8. 我覺得同學們都能主動學習					
9. 在課業上能得到同學們的鼓勵,會增強我學習的動力					
10.同學間的經驗交流可以增加我的學習樂趣					
11.同學間的互相關懷可讓我樂於學習					
t	非	同	 普	不	 非
	常			157	非常不
	同			同	不同
四、對參加「高瞻計劃」學生之家庭成員態度	意	意	通	意	意
1. 父母親對我參加「高瞻計劃」有很高的期望					
2. 父母親很重視我的「高瞻計劃」成績					
3. 父母親對於我所選修「高瞻計劃」的課程都非常支持					
4. 父母親對我的讀書自習時間的安排,要求很嚴格					
5. 在「高瞻計劃」中所學到的技能,家人都很樂意與我分享					
6. 我覺得父母親有高學歷,會影響我的學習態度					
7. 我覺得家人對我有很高的期望,會影響我的學習態度					
8. 我覺得兄弟姊妹的學校成績,會影響我的學習態度					
9. 我覺得家人的管教方式很民主,可讓我的學習沒有壓力					
10.我覺得父母親的教育觀念,會左右我的學習動機					
11.我覺得和諧的家庭生活,可讓我專心的學習					
<u> </u>	非	同	普		
	常	1-3	н	11	非常不
	同			同	不同
五、對「高瞻計劃」學校環境之態度	意	意	通	意	同意
1. 學校基本設備齊全且情況良好(如桌椅、黑板等)					
2. 能提供良好且充足的器材設備(如電腦、視聽設備等)					
3. 在圖書館能找到對「高瞻計劃」課程學習有幫助的書籍					
4. 學校重視「高瞻計劃」課程的教材、教法及評量					
5. 學校能提供學生「高瞻計劃」課程的課後輔導					
6. 「高瞻計劃」的部分專業課程能提供專用教室來上課					

	非常	同	普	不同	非常不
	同			回	不同
六、對自己參加「高瞻計劃」之態度	意	意	通	意	意
1. 我能自動自發學習					
2. 參加「高瞻計劃」是一件有意義的事,並能得到成就感					
3. 我在讀書或作功課時會專心一致,不受其他事情影響					
4. 我重視「高瞻計劃」各項評量考試					
5. 我會努力完成老師所規定的功課或作業					
6. 課後我會複習課業,以幫助我瞭解上課的內容					
7. 在上課前我會事先預習,找出重點					
8. 上課時我會保持輕鬆樂觀的心情來學習					
9. 在上課時我會專心聽講					
10.我在上課時會做課堂筆記					
11.遇到不懂的課業問題,我會想辦法去瞭解					
多、 <u>學習動機</u> 之問卷內容—填答說明:請對自己在學習做出評估,並在下表各項適當的□欄內打「V」。					
	非常	同	普	不	非常
		同	普	不同	常 不
	常	同意	普通		常
做出評估,並在下表各項適當的□欄內打「∨」。	常同			同	常不同
做出評估,並在下表各項適當的□欄內打「V」。 一、求知慾	常同			同	常不同
做出評估,並在下表各項適當的□欄內打「V」。 一、求知慾 1.課程內容吸引我	常同			同	常不同
做出評估,並在下表各項適當的□欄內打「V」。 一、求知慾 1.課程內容吸引我 2.想要充實自我	常同			同	常不同
做出評估,並在下表各項適當的□欄內打「V」。 一、求知慾 1.課程內容吸引我 2.想要充實自我 3.為了發揮自我潛能	常同			同	常不同
做出評估,並在下表各項適當的□欄內打「V」。 一、求知慾 1.課程內容吸引我 2.想要充實自我 3.為了發揮自我潛能 4.想趕上資訊科技的潮流	常同			同	常不同
世界代,並在下表各項適當的□欄內打「V」。 一、求知 1.課程內容吸引我 2.想要充實自我 3.為了發揮自我潛能 4.想趕上資訊科技的潮流 二、社交關係	常同			同	常不同
世界的一大大的人。 一、求知然 1.課程內容吸引我 2.想要充實自我 3.為了發揮自我潛能 4.想趕上資訊科技的潮流 二、社交關係 1.想認識新朋友	常同			同	常不同
世界信,並在下表各項適當的□欄內打「V」。 一、求知慾 1.課程內容吸引我 2.想要充實自我 3.為了發揮自我潛能 4.想趕上資訊科技的潮流 二、社交關係 1.想認識新朋友 2.為了和朋友在一起	常同			同	常不同
世界的一次在下表各項適當的□欄內打「V」。 一、求知 1.課程內容吸引我 2.想要充實自我 3.為了發揮自我潛能 4.想趕上資訊科技的潮流 二、社交關係 1.想認識新朋友 2.為了和朋友在一起 3.想接觸擁有相關知識的人	常同			同	常不同
一、求知慾 1.課程內容吸引我 2.想要充實自我 3.為了發揮自我潛能 4.想趕上資訊科技的潮流 二、社交關係 1.想認識新朋友 2.為了和朋友在一起 3.想接觸擁有相關知識的人 三、外界期望	常同			同	常不同
一、求知慾 1.課程內容吸引我 2.想要充實自我 3.為了發揮自我潛能 4.想趕上資訊科技的潮流 二、社交關係 1.想認識新朋友 2.為了和朋友在一起 3.想接觸擁有相關知識的人 三、外界期望 1.因為家人的期望	常同			同	常不同
一、求知慾 1.課程內容吸引我 2.想要充實自我 3.為了發揮自我潛能 4.想趕上資訊科技的潮流 二、社交關係 1.想認識新朋友 2.為了和朋友在一起 3.想接觸擁有相關知識的人 三、外界期望 1.因為家人的期望 2.受到招生訊息影響 3.受到他人的口碑影響 4.受到他人就讀的影響	常同			同	常不同
一、求知慾 1.課程內容吸引我 2.想要充實自我 3.為了發揮自我潛能 4.想趕上資訊科技的潮流 二、社交關係 1.想認識新朋友 2.為了和朋友在一起 3.想接觸擁有相關知識的人 三、外界期望 1.因為家人的期望 2.受到招生訊息影響 3.受到他人的口碑影響 4.受到他人就讀的影響 四、成長需求	常同			同	常不同
一、求知慾 1.課程內容吸引我 2.想要充實自我 3.為了發揮自我潛能 4.想趕上資訊科技的潮流 二、社交關係 1.想認識新朋友 2.為了和朋友在一起 3.想接觸擁有相關知識的人 三、外界期望 1.因為家人的期望 2.受到招生訊息影響 3.受到他人的口碑影響 4.受到他人就讀的影響 四、成長需求 1.為了再進修升學	常同			同	常不同
一、求知慾 1.課程內容吸引我 2.想要充實自我 3.為了發揮自我潛能 4.想趕上資訊科技的潮流 二、社交關係 1.想認識新朋友 2.為了和朋友在一起 3.想接觸擁有相關知識的人 三、外界期望 1.因為家人的期望 2.受到招生訊息影響 3.受到他人的口碑影響 4.受到他人就讀的影響 四、成長需求	常同			同	常不同

滿意度中做出評估,並在下表各項適當的□欄內打「∨」。 非 同 普 不 常 同 不 同 同 意 意 通 意 一、教學設備 1.教室設備(燈光、桌椅) 2.上課教室空間大小很恰當 3.上課教室通風照明良好 4.圖書館可找到我要的參考書籍 5.學校有足夠的資訊課程相關設備 6.學校有足夠的設備做實際課程的操作 二、實習環境設備 1.實習場地大小很適合 2.實習設備儀器很充足 3.實習設備能引發我的學習興趣 4.實習工場的安全措施完備 三、學習內容(教材) 1.教材呈現方式豐富 2.教材呈現方式有趣 3.教材呈現方式吸引我的注意 4.教材的呈現方式對我的學習有幫助 5.教材內容難易適當 四、教師教學 1.教師教學方式生動活潑 2.教師上課內容符合我的程度 3.教師講解條理分明 4.教師能正確的示範教學 5.教師關心我的學業成績 6.教師對同學評量方式合理公平 五、教師特質 1.教師的教學表達合適 2.教師和藹可親 3.教師賞罰分明 П 4.教師的專業學識淵博 5.教師的專業技能純熟 6.教師的實務經驗豐富

肆、學習滿意度之問卷內容-填答說明:請對自己在學習「高瞻計劃」課程的學習

	非	同	普	不	非常
	常			同	不
六、人際關係	同意	意	通	意	同意
1.與同學相處情形		<i>~</i> ©		<i>\osemodeleta</i>	
2.透過課程我可以和別人接觸互動					
3.參與課程活動時,我所遇見的人都很友善4.與羽溫和中日與個人和五幫叫					
4.學習過程中同學們會相互幫助					
5.我與教師會相互尊重					
七、學習成果					
1.我的在校成績有進步					
2.我瞭解資訊科技概念					
3.我有考取相關技能證照					
4.我很肯定自我的學習表現	<u> </u>				
5.我能將專業課程理論與實務相互配合					
· 八、課程安排 					
1.學校有辦理課程宣導					
2.學校所排的課程時數很適當					
3.學校的課程對我未來升學有所幫助					
4.學校的課程對我未來就業有所幫助					
5.學校所提供的選課方式					
九、行政措施	***************************************				
1.學校可讓我們發表或反應意見					
2.學校重視我們意見的程度					
3.學校處理我們的意見的速度					
4.學校關心我們的生活(交通、午餐)					
5.學校能依據教師專長安排課程					
十、生涯輔導					
1.教師常鼓勵關懷我					
2.教師願意傾聽我的心聲					
3.教師可以解決我的困惑					
4.教師幫助我們自我認識(能力、興趣)					
5.教師能幫助我清楚未來應該做什麼					

伍、教師教學行為之問卷內容—填答說明:請對自己 教師的教學行為中做出評估,並在下表各項適當的[_	課程	的
	非常同	同	普	不同	非常不同
一、個別化教學	意	意	通	意	意
1. 教師可叫出學生的名字					
2. 教師讓學生參與決定學習的方式					
3. 教師根據學生狀況使用不同的教學方法					
4. 教師會考慮學生過去的經驗來設計學習的內容					
5. 教師會徵求學生的意見					
6. 教師的教學會因學生的反應有彈性變更					
二、啟發性教學					
1. 教師鼓勵學生發問討論					
2. 教師會利用示範或器材教學					
3. 教師能用例子啟發學生思考					
4. 教師鼓勵學生互相討論					
三、專業知識					••••
1. 教師教學時能掌握重點					
2. 教師對課程相關科目有豐富的知識					
3. 教師對所教的內容有深入的研究					
四、教學態度					
1. 教師熱心教學					
2. 教師鼓勵關懷學生					
3. 教師樂意幫助學生					
4. 教師對學生有耐心親切					
5. 教師很少缺課、調課及遲到早退					
五、講解能力					
1. 教師的口齒清晰					
2. 教師講課條理分明					
3. 教師講解清楚明白					
4. 教師的講解有系統					

陸、全球定位系統概述航照判讀學習成效之問卷內容 —填答說明 全球定位系統概述航照判讀」課程的學習成效中做出評估,並在					
	完全	大部	部	大	- 完 全
	符	分	分符	部分不符合	不
一、認知部份	合	符 合	行合	· 符 人	符人
1. 能夠瞭解 GIS 在資料查詢功能的應用範圍	<u></u>	<u> </u>		含	<u>合_</u> □
2. 從主題圖的製作,認識地圖組成的各項元素					
3. 瞭解地圖的各項圖例,需依不同地圖的展示目的進行設定					
4. 能夠理解主題圖數化的目的					
5. 能夠分辨網格模式與向量模式的差異					
6. 認識空間參數的意義					
7. 瞭解台灣地圖使用的投影系統					
8. 瞭解台灣地圖使用的坐標系統					
10.認識ArcToolBox的功能					
11.認識「地形分析」的意義					
12.瞭解視域分析的目的					
13.能夠分辨坡度與坡向的差異					
14.瞭解製作日照圖的目的					
15.認識「套疊分析」的意義					
16.能夠分辨identify、 intersect、union、clip的功能差異					
17.認識「環域分析」的意義					
18.瞭解多環域分析的目的					
	完	大如	部	大部	完
	全	部分	分	分	全 不
	符	符	符	不符	不
	合	合	合	合	合
二、情意部份					
1. 在課程的進行中,展現與他人的合作精神					
2. 願意主動協助其他同學習					
3. 能夠欣賞其他同學的地圖作品,並給予鼓勵					
4. 能夠遵守課程的規定					
5. 能夠按時繳交作業					
6. 能夠積極的製作課程作業					
7. 願意與他人分享課程內容的心得					

	元	大	到3	文章	元
	全	部八	分	部分	全工
	符	分符	符	不符	不符
三、技能部份	合	合	合	付合	合
1. 能利用GIS工作,進行各項資料的查詢					
2. 能夠進行各種圖例型態的展示設定(如圓餅圖、長條圖、點子圖等)					
3. 有能力進行主題圖的製作					
4. 能夠利用Google Earth截取地圖資訊,作為主題圖數化的素材					
5. 能夠進行圖層投影參數的設定					
6. 能夠設定圖層的坐標系統					
7. 能夠進行空間圖徵的基本編輯					
8. 能夠進行地圖的環域分析					
9. 能夠製作視域圖					
10.能夠製作坡向圖					
11.能夠製作坡度圖					
12.能夠製作日照圖					
13.有能力進行3D地形圖的展示					
14.能夠進行地圖各項的套疊分析					
15.能夠製作單環域分析圖					
16.能夠製作多環域分析圖					
17.能夠應用ArcToolBox的功能進行其他的空間分析					
柒、科學方法學習成效之問卷內容-填答說明:請對自己在學習「	高瞻計畫	l3D	電腦網	繪圖 Ⅱ	
課程的學習成效中做出評估,並在下表各項適當的□欄內打「V」		•			_
-					
	.				
	完	大郊	部	大部	完全
	全	部分	分	分	不
	符	符	符	部分不符	符
一、認知部份	合	合	合	合	合
1. 能說出科學方法的六大步驟					
2. 能說出科學方法的第一步驟認清問題之意義					
3. 能說出科學方法的第二步驟蒐集相關資料之意義					
4. 能說出科學方法的第三步驟做成假設資料之意義					
5. 能說出科學方法的第四步驟進一步的驗證資料之意義					
6. 能說出科學方法的第五步驟檢驗結果論之意義					
7. 能說出科學方法的第六步實際應用之意義					

二、情意部份	完全符合	大部分符合	部分符合	大部分不符合	完全不符合
1. 能從科學實驗過程中,養成正確的科學態度					
2. 能從科學實驗過程中,學習如何與人互助合作態度					
3. 能仔細聆聽他人的報告,提出相關問題					
4. 能與他人合作,討論實驗主題及內容					
5. 能與教師良好互動討論問題					
6. 能由閱讀報告學習他人的優點及實驗設計技巧					
二、技能部份	完全符合	大部分符合	部分符合	大部分不符合	完全不符合
1. 能由已知的知識或觀察過程發現生活中的問題					
2. 能獨立思考,設計實驗解決問題					
3. 能將科學方法應用在實驗設計上					
4. 能使用網路搜尋有興趣的論文					
5. 能閱讀報告並學習他人的優點及實驗設計技巧					
6. 能以科學論文的格式撰寫報告					
7. 能整理文獻資料及實驗設計並上台發表					
8. 能在聆聽他人的報告後分析實驗設計的缺點					
9. 能使用Excel進行簡單的統計分析					
10.能使用Excel進行圖表繪製					
11.能適當的操作使用科學儀器					

圖Ⅱ」課程的學習成效中做出評估,並在下表各項適當的	完	大	部	大	爿
		部			全
	全	分	分 14	部分不符	7
27 L 27 N	符	符	符		农
一、認知部份	<u>合</u>			合	
1. 知道「標準造型」物件的用法					
2. 知道「延伸造型」物件的用法					L
3. 知道如何使用陣列(Array)快速複製多個物件					L
4. 了解如何搬移(Move)一個物件					L
5. 了解如何複製(Copy)一個物件					
5. 了解如何縮放(Scale)一個物件					
7. 了解如何旋轉(Rotate)一個物件					L
3. 了解如何貼齊(Snape)一個物件					L
). 了解如何鏡射(Mirror)一個物件					L
10. 知道如何改變旋轉的軸心位置					L
1. 知道如何使用彎曲(Bend)工具					L
2. 知道如何使用偏斜(Skew)工具					
二、情意部份			•		
. 在課程的進行中,展現與他人的合作精神					
2. 願意主動協助其他同學習					
B. 能夠欣賞其他同學的地圖作品,並給予鼓勵					
5. 能夠接時繳交作業					
b. 能夠積極地製作課程作業					
7. 願意與他人分享課程內容的心得					
三、技能部份					
. 能夠利用「標準造型」物件來建立模型					
2. 能夠利用「延伸造型」物件來建立模型					
3. 學會搬移物件的方法					
l. 學會複製物件的方法					
5. 學會縮放物件的方法					
6. 學會旋轉物件的方法					
7. 能夠使用陣列(Array)製作國旗物件					
3. 能夠使用陣列(Array)製作旋轉樓梯物件					
D. 能夠使用貼齊技巧幫助桌腳位置校正					
10. 能夠改變旋轉軸心位置,製作開啟的百寶箱					
11. 能夠利用各項技巧,並參照相片,製作昆蟲模型					
12. 能夠製作簡單的物件動書					Г

捌、分類學學習成效之問卷內容—填答說明:請對自己在學習「高瞻計劃---分類學」課程的學習成效中做出評估,並在下表各項適當的□欄內打「∨」。

完 大 部 大 完 部 八 部 ♀

	完	大	部	大如	完
	全	部八	分	 分	全
	符	分 符	符	部分不符	不符
	合	行合	合	符合	行合
一、認知部份	L L	Ц	Д	Д	Ц
1. 能瞭解種是分類的基本單位					
2. 能明生物「學名」的意義					
3. 能說出生物分類上的七個階層					
4. 能瞭解生物分類階層代表不同遠近的親源關係					
5. 能各舉一實例說明生物「五界」,並說出其特徵					
6. 能說出三個常見的動物「門」, 並各舉一實例					
7. 能說出至少三個鳥類適應飛行的特徵					
8. 能說出三種常見的鳥類(不同科別)名稱及其分類的科別					
9. 能說出兩種台灣的特有種鳥類					
10.能說明「留鳥」與「候鳥」的差異,並各舉一實例					
11.能說出至少兩個昆蟲繁盛多樣的原因					
12.能說出完全變態昆蟲生活史的四個階段					
13.能說出三種常見的昆蟲(不同目別)名稱及其分類的目別					
14.能觀察昆蟲的觸角、步足及翅膀的特徵以協助鑑定昆蟲					
15.能說出三種常見的植物(不同科別)名稱及其分類的科別					
16.能區別互生、對生、輪生等植物葉片的特徵					
17.能說出三種花冠名稱及其特徵					
18.能說出三種植物果實的類型					
	完	大	部	大	完
	全	部	分	部	全
		分		分不	不
	符	分符	符	分不符合	符
	合	合	合	合	合
二、情意部份					
1. 能由生物多樣性的角度去認識動植物,進而關懷各種生物					
2. 能在分組討論後欣賞他人的報告,提出相關問題並接納同學的批評					
3 货的营用漕的久插上物(皀粨、昆虫、枯物笺)					

三、技能部份 1. 能根據生物的外部形態特徵製作檢索表 2. 能利用簡易的檢索表鑑定生物 3. 能利用網頁查詢特定生物的分類階層 4. 能利用圖書館的資源查詢生物分類相關書籍,以增加對動植物的瞭解 5. 能根據外型特徵判斷兩種常見的鳥類是否屬於同一科 6. 能根據外型特徵判斷兩種常見的昆蟲是否屬於同一目	完全符合	大部分符合	部 分 符 合	大部分不符合	完全不符合
7. 能根據外型特徵判斷兩種常見的植物是否屬於同一科8. 能於部落格上發表意見					
拾、C++程式設計Ⅱ學習成效之問卷內容-填答說明:請對自己在學設計Ⅱ」課程的學習成效中做出評估,並在下表各項適當的□欄內打		• /-	劃([++程	式
	完全符。	大部分符	部分符	大部分不符	完全不符。
一、認知部份	合	合	合	合	合
1. C++的課程使我能了解C++編譯器的用途					
2. C++的課程使我對Linux電腦作業系統有初步的了解					
3. C++的課程使我了解vim編輯器的功用					
4. C++的課程使我會使用c++的註解符號					
5. C++的課程使我了解標頭檔與#include 的用意					
6. C++的課程使我學會 cout 和 cin					
7. C++的課程使我了解每一個C++的敘述句皆要以「;」結束					
8. C++的課程使 我會使用數值運算子(operator) , +,-,*,/,%					
6. CITISTREEX TOPETHON, 1, 1, 1, 1					
9. C++的課程使我會宣告使用int 和float變數					
9. C++的課程使我會宣告使用int 和float變數					
9. C++的課程使我會宣告使用int 和float變數 10.C++的課程使我 了解各式數值變數的皆有數值範圍的限制					
9. C++的課程使我會宣告使用int 和float變數 10.C++的課程使我了解各式數值變數的皆有數值範圍的限制 11.C++的課程使我了解各種型態變數佔用的記憶體空間大小sizeof()					
9. C++的課程使我會宣告使用int 和float變數 10.C++的課程使我了解各式數值變數的皆有數值範圍的限制 11.C++的課程使我了解各種型態變數佔用的記憶體空間大小sizeof() 12.C++的課程使我會使用= 指派(設定)運算子來設定變數的值					

	完	大	部	大郊	完
	全	部分	分	部分不符合	全 不
	符	符	符	不符	符
	合	合	合	合	合
16.C++的課程使我了解 程式可以使用選擇結構(if)和重覆結購(for)					
17.C++的課程使我會用輸出操縱器函數setw(n)					
18.C++的課程使我會 宣告並使用字元(char)變數					
19.C++的課程使我 了解資料型態可以轉換					
20.C++的課程使我會用sizeof()函數取得指定資料型別的大小					
21.C++的課程使我會使用fstream 檔案資料型態					
22.C++的課程使我 了解並會使用file.open()函數來開檔					
23.C++的課程使我了解各種變數類型(variable)及其生存空間(scope)					
24.C++的課程使我 會運用比較運算子 >, <, ==, >=, <=, !=					
25.C++的課程使我 會使用if-else述句與巢狀if-else述句					
26.C++的課程使我了解.pgm檔,並將檔案內容以字元方式顯示在螢幕上					
27.C++的課程使我 會使用邏輯運算子 且&& 或 否定!					
28.C++的課程使我 會使用switch-case-default述句					
29.C++的課程使我 會使用for迴圈、while迴圈					
30.C++的課程使我學會在迴圈內使用break述句來中斷迴圈					
31.C++的課程使我學會在迴圈內使用continue述句					
32.C++的課程使我學會使用巢狀迴圈(兩層以上的迴圈,例如99乘法表)					
33.C++的課程使我學會宣告陣列並知道如何存何存入陣列值和使用陣列					
值					
34.C++的課程使我學會利用一維陣列來記錄分數資料,並用for迴路來做					
分數統計					
35.C++的課程使我學會利用while迴路來處理不定筆數的陣列資料處理					
36.C++的課程使我 了解使用型別為 char之陣列來儲存字元字串					
37.C++的課程使我 了解何謂空字元終止字串					
38.C++的課程使我學會使用字串string資料型態和字串函數					
39.C++的課程使我學會使用rand()亂數函數 和 rand()% N 以求得亂					
數					
40.C++的課程使我學會使用srand(time(NULL))函數使亂數可以真正隨					
機取數					

	完	大	部	大	完
	全	部	分	部分	全
	符	分 符	符	部分不符	不 符
	合	付合	合	符合	付合
二、情意部份	Ц	Ц	D.	Ц	Ц
1. C++的課程使我不怕電腦並有自信設計簡單的程式					
2. C++的課程使我能面對資訊科技的進步,嘗試自我學習					
3. C++的課程使我與其他同學互相幫助,一起成長					
4. C++的課程使我能夠欣賞其他同學所編寫的程式並給予讚賞					
5. C++的課程我能夠遵守老師的規定					
6. C++的課程使我了解寫程式的目的在於解決問題					
7. C++的課程我都能夠積極面對作業問題並努力完成作業					
8. C++的課程我都非常樂意與他人分享課程內容的心得					
9. C++的課程使我能有充分的自信操控與掌握電腦					
10.C++的課程使我的資訊素養增加					
				•	
	完	大	部	大	完
	完全	部	部分		全
	_	部分	分		全 不
	全符	部分符	分符	部分不符	全 不 符
三、技能部份	全	部分	分		全 不
三、技能部份 1. C++的課程使我能使用C++編譯器將C++程式編譯成可執行檔	全符	部分符	分符	部分不符	全 不 符
	全符	部分符	分符	部分不符	全 不 符
1. C++的課程使我能使用C++編譯器將C++程式編譯成可執行檔	全符	部分符	分符	部分不符	全 不 符
1. C++的課程使我能使用C++編譯器將C++程式編譯成可執行檔 2. C++的課程使我能使用Linux指令進行檔案管理(mv、cp、rm)	全符	部分符	分符	部分不符	全 不 符
1. C++的課程使我能使用C++編譯器將C++程式編譯成可執行檔 2. C++的課程使我能使用Linux指令進行檔案管理(mv、cp、rm) 3. C++的課程使我會使用vim編輯器來編輯產生c++程式碼檔案	全符	部分符	分符	部分不符	全 不 符
1. C++的課程使我能使用C++編譯器將C++程式編譯成可執行檔 2. C++的課程使我能使用Linux指令進行檔案管理(mv、cp、rm) 3. C++的課程使我會使用vim編輯器來編輯產生c++程式碼檔案 4. C++的課程使我會寫且會編譯與執行一個最簡單的C++程式	全符	部分符	分符	部分不符	全 不 符
1. C++的課程使我能使用C++編譯器將C++程式編譯成可執行檔 2. C++的課程使我能使用Linux指令進行檔案管理(mv、cp、rm) 3. C++的課程使我會使用vim編輯器來編輯產生c++程式碼檔案 4. C++的課程使我會寫且會編譯與執行一個最簡單的C++程式 5. C++的課程使我會使用GOOGLE搜尋引擎	全符	部分符	分符	部分不符	全 不 符
1. C++的課程使我能使用C++編譯器將C++程式編譯成可執行檔 2. C++的課程使我能使用Linux指令進行檔案管理(mv、cp、rm) 3. C++的課程使我會使用vim編輯器來編輯產生c++程式碼檔案 4. C++的課程使我會寫且會編譯與執行一個最簡單的C++程式 5. C++的課程使我會使用GOOGLE搜尋引擎 6. C++的課程使我會使用ftp檔案傳輸工具	全符	部分符	分符	部分不符	全 不 符
1. C++的課程使我能使用C++編譯器將C++程式編譯成可執行檔 2. C++的課程使我能使用Linux指令進行檔案管理(mv、cp、rm) 3. C++的課程使我會使用vim編輯器來編輯產生c++程式碼檔案 4. C++的課程使我會寫且會編譯與執行一個最簡單的C++程式 5. C++的課程使我會使用GOOGLE搜尋引擎 6. C++的課程使我會使用ftp檔案傳輸工具 7. C++的課程使我會使用pietty終端機連線工具	全符	部分符	分符	部分不符	全 不 符

<u>感謝您的耐心填答;填答完畢,請檢查所填寫資料是否全部填妥。</u> 再次謝謝您的熱忱協助!