

中小學校長領導與教師專業調查問卷（教師問卷）

編製者：范熾文、張文權

敬愛的教育夥伴，您好：

本調查問卷係根據文獻探討及專家評定審查討論修改後，所建構之「國民中小學校長領導與教師專業調查問卷」，目的在了解對於影響教師專業發展之相關影響因素。研究者將根據調查結果據以做為本研究之基礎。結果僅供學術研究之用，填答資料絕對保密，不做個別比較，請依據您的想法放心填答，並懇請務必每題都填答。

非常感謝您的協助與支持！

敬祝 教安

國立東華大學花師教育學院教育行政與管理學系

范熾文 敬上

中華民國 108 年 12 月

壹、【基本資料】 請您就個人及服務學校狀況，視符合情況的選項，在□內打「√」。

1. 您的性別為：1. 男 2. 女
2. 您的出生年次為民國_____年。
3. 您目前的服務年資滿_____年（含代理、代課年資）。
4. 您的最高學歷：1. 師專 2. 師院、師大或一般大學教育系學士 3. 一般大學院校學士
4. 師院、師大或一般大學教育碩士 5. 一般大學院校碩士
6. 博士（含就學中） 7. 其他：_____
5. 您擔任職務：1. 校長 2. 教師兼主任 3. 教師兼組長 4. 教師兼級任老師（導師）
5. 科任教師（專任教師） 6. 代理教師 7. 其他：_____
6. 您是否曾參加教師專業發展評鑑：1. 未曾參加 2. 通過初階評鑑 3. 通過進階評鑑
4. 通過教學輔導教師認證 5. 其他：_____
7. 您是否曾經擔任學習領域召集人：1. 是 2. 否
8. 您是否為現任的學習領域召集人：1. 是 2. 否
9. 您的族別：1. 原住民 2. 客家人 3. 閩南人 4. 外省人 5. 其他：_____
10. 婚姻狀況：1. 未婚 2. 已婚 3. 其他：_____
11. 請問您的教育學分來源為何：1. 師範或師專 2. 師院或師大
3. 師資班或教育學程 4. 其他：_____
12. 請問您是否曾參與教師專業學習社群：1. 是 2. 否
13. 您是否擔任學校校訂課程的授課教師：1. 是 2. 否
14. 您目前擔任導師（或級任導師）的班級為：____年____班

【填答說明】

本研究所有量表均採 Likert 五點量表方式，分為「非常認同」、「認同」、「還算認同」、「不太認同」及「非常不認同」。依序給予 5 分、4 分、3 分、2 分及 1 分，受試者在題目之填答分數高低，亦代表受試者在該層面認知的高低程度。

參、【校長領導調查問卷】

本部分旨在了解教師知覺校長領導「認同程度」，請您依據自己的看法，在適當的空格內打「√」。

校長領導	您認為對題項的實際認同程度				
	非常不認同	不認同	還算認同	認同	非常認同
校長將提升教與學的理念，與校務經營的理念與實務相互融合，再透過適切的溝通互動模式，致力於課程設計、教師教學、學生學習等方面的發展，進而營造良好的學習制度與文化	1	2	3	4	5
1. 校長會與老師溝通 12 年國教政策與目標。					
2. 校長會宣導建立核心素養的教育理念。					
3. 校長會主動說明核心素養的概念。					
4. 校長會與師生共同建構學校發展願景。					
5. 校長與教師分享 12 年課綱總綱之理念與目標。					
6. 校長強調以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景					
7. 校長會重視課程發展委員會的運作與功能發揮。					
8. 校長會重視不同領域/群科/學程/科目間的統整，以及各教育階段間之縱向銜。					
9. 校長會注意課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋等議題。					
10. 校長會參與總體架構、彈性學習及校訂課程規劃(含特色課程)、各領域/群科/學程/科目之教學重點、評量方式及進度等					
11. 校長會持續發展學校本位課程，規劃學生學習地圖					
12. 校長會調查學生之選修意願推動本土語文/新住民語文的課程實施					
13. 校長會鼓勵教師自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群					
14. 校長能落實自己與教師每學年至少公開授課一次，並進行專業回饋					
15. 校長能支持並提供教師專業發展之相關資源與經費					
16. 校長能參與引薦專家學者入校增進教師共備知能，並辦理多場觀課議課活動					
17. 校長常支持教師進行跨領域/群科/學程/科目的課程統整、教師間或業師間之協同教學					
18. 校長常支持教師參加工作坊、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究等多元專業發展活動方式					
19. 校長會要求教師運用多元評量來促進學生學習成就。					
20. 校長引導教師依據核心素養、教學目標或學生學習表現，選用適合的教學模式。					
21. 校長鼓勵教師宜配合平日教學，進行創新教學實驗或行動研究。					

續上頁	1	2	3	4	5
22. 校長會引導教師規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料。					
23. 校長會引導教師宜適切規劃戶外教育、產業實習、服務學習等實地情境學習。					
24. 校長會引導教師提供量化數據與質性描述，協助學生與家長了解學習情形。					
25. 校長會評估學校現有資源情況，適度尋求校外家長資源。					
26. 校長會鼓勵成立家長學習社群或親師共學社群，增進親職教養知能。					
27. 校長會邀請家長參與教師公開授課或其他課程與教學相關活動。					
28. 校長能與家長討論 12 年課綱總綱的理念。					
29. 校長能結合家長會與民間的資源，並建立夥伴關係。					
30. 校長會邀請社區家長對話，開拓並共享在地各項學習資源。					

貳、【教師專業調查分析問卷】

本部分旨在了解教師知覺教師專業的運作情形，請您依據自己的看法，在適當的空格內打「√」。

你對題項認同的程度					教師專業：教師在融合專業知識、實踐能力與專業態度的基礎上，秉持全球化視野以及跨領域教學信念，達成提升教師自我效能、教學熱情，以及學生學習、創新思考等多元的目標。	你覺得實際符合的程度				
非常不認同	不認同	尚認同	認同	非常認同		非常不符合	不符合	尚符合	符合	非常符合
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
					1.我能具備教育理論、教學理論、教育行政與法規等教育專業知識。					
					2.我能了解並掌握各階段學生身心特質與學習發展。					
					3.我能了解並掌握教育發展趨勢、重要教育議題及教育階段目標。					
					4.我能具備任教領域/學科的專門知能。					
					5.我能具備任教領域/學科的教學知能。					
					6.我能反思教學結果，不斷更新及充實領域/學科專門知識及教學知識。					
					7.我能具備通識教育涵養之知能。					
					8.我能具備自主行動、溝通互動、社會參與之全人發展素養。					
					9.我能參照課程綱要與學生特質，規劃以學生學習為中心的適性課程。					
					10.我能整合學校與社區特色，發展校本課程。					

1	2	3	4	5	續上頁	1	2	3	4	5
					11.我能視學生需求整合跨學科/領域知識或師資，規劃主題性課程。					
					12.我能依據學生特質、發展階段及學習情形，調整教學進度，適性規劃教學設計與教材編選。					
					13.我能連結學科/領域知識概念、相關生活經驗與校本課程，設計教學內容，提升學生學習動機與成效。					
					14.我能運用多元且適切教學方法及策略，善用各種溝通技巧，幫助學生培養自主學習的知能。					
					15.我能依據學生的學習表現，適時適性提供學生補救教學或加深加廣之學習內容。					
					16.我能採用多元評量策略與工具，評估學生學習成效。					
					17.我能分析學習評量結果，提供學生學習回饋與建議，並調整教學策略。					
					18.我能因應課程與教學設計、學生多元特質及個別差異，調整評量方式。					
					19.我能鼓勵學生參與班規的制訂，激發其自治與自律的精神。					
					20.我能安排有助於師生間、學生同儕間互動與對話的學習情境，營造友善關懷的班級氛圍。					
					21.我能了解學生背景與文化差異，引導學生適應群體生活與人際互動，適性與正向發展。					
					22.我能依據學生生活狀況、學習情形及行為表現之個別差異，提供適切的支持與落實三級輔導工作。					
					23.我能具輔導知能並積極進行親師溝通與合作，以利家庭與學校共同輔導學生正向發展。					
					24.我能展現教育熱忱，關懷學生權益並協助學生開展潛能。					
					25.我能遵守教育專業法律規範，保障學生人權及受教權益。					
					26.我能提升組織承諾，關心學校發展，積極參與校務。					
					27.我能反思專業實踐，嘗試解決課程與教學及校務發展相關問題。					
					28.我能樂於參與進修/研究，精進專業知能並將所學應用於教學中，提升教學成效。					
					29.我會參加專業學習社群/專業成長團體，進行專業對話，精進專業成長。					
					30.我會遵守專業倫理規範，以促進學生學習為首要任務。					
					31.我會發揮敬業、樂學精神，建立正向信念價值。					
					32.我會尊重同仁，彼此關懷互助，共謀學校發展。					
					33.我會本中立、利益迴避及教育機會均等原則，秉持教育理念進行教學專業判斷和實踐。					

