

1. 解說人員問卷

植物園「景觀敘事」主題場景選定之問卷調查

編號：□□

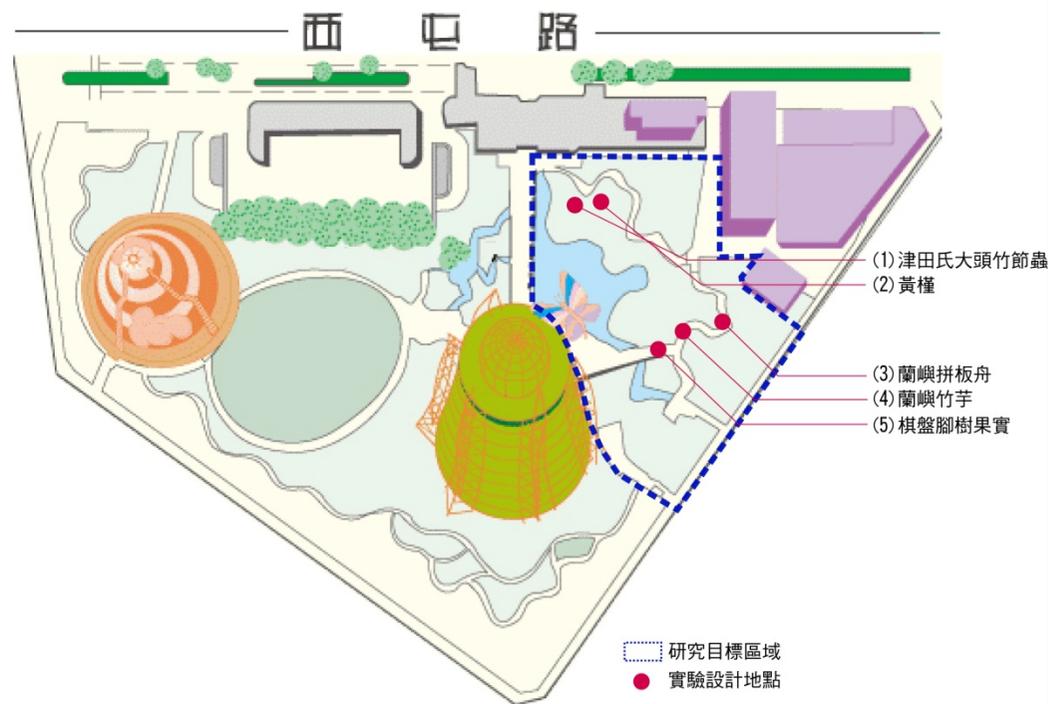
本問卷為行政院國家科學委員會專題研究計畫，計畫名稱：植物園解說教育模式建立與景觀敘事應用潛力評估之研究
計畫編號：NSC 96-2415-H-324-006-SS2

本計畫主持人與嚴新富主任對於園區內景觀敘事場景營造已初擬五個主題區，分別為：

- (1)於「隆起珊瑚礁區」置入「津田氏大頭竹節蟲」敘事物件；
- (2)於「隆起珊瑚礁區」解說「黃槿」活體植物；
- (3)於「蘭嶼區」置入「拼板舟」敘事物件；
- (4)於「蘭嶼區」解說「蘭嶼竹芋」活體植物；
- (5)於「海岸林區」置入「棋盤腳果實」敘事物件。

其中第(1)、(3)、(5)項為有置入敘事物件；第(2)及(4)項則直接以現有植物場景做解說(無置入敘事物件)，目的為瞭解景觀敘事場景的置入對於遊客學習記憶效果之影響。

請您依各敘事主題及物件，勾選適宜放置之地點，或提供能與解說主題及場景呼應之解說內容，分別針對一般遊客及國小學生作簡單描述(第二部分)。第三部分目的則為瞭解除上述各展示區外，是否有其它具有代表性且有潛力發展敘事場景之主題區。



本問卷為純學術研究，資料絕對保密，感謝您撥空參與！

計畫主持人：張莉欣

協同計畫主持人：嚴新富

研究助理：邱尚美

日期：民國 97 年 05 月 14 日

◎第一部分：基本背景資料：

1. 性別：男 女

2. 年齡：_____歲

3. 身份：解說人員，從事解說活動年資：_____年

義工，從事解說活動年資：_____年

4. 背景：軍公教 農漁牧 工商 自由業 家管 其他

◎第二部分：(*為必填題)

1. 您覺得若於「隆起珊瑚礁區」置入「津田氏大頭竹節蟲」敘事物件，置放的地點宜為：			其解說的內容可以朝向：	
 <p>欲導入之物件： 津田氏大頭竹節蟲</p>				<p>一般遊客： 內容適合程度(1 最低, 5 最高)</p> <p>*1. 棲息形態(林投馬) 1<input type="checkbox"/> 2<input type="checkbox"/> 3<input type="checkbox"/> 4<input type="checkbox"/> 5<input type="checkbox"/></p> <p>*2. 動物生理(孤雌生殖) 1<input type="checkbox"/> 2<input type="checkbox"/> 3<input type="checkbox"/> 4<input type="checkbox"/> 5<input type="checkbox"/></p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>
	<p>地點</p> <p>* (1) 林投葉中</p> <p>1<input type="checkbox"/>非常不適合</p> <p>2<input type="checkbox"/>不適合</p> <p>3<input type="checkbox"/>普通</p> <p>4<input type="checkbox"/>適合</p> <p>5<input type="checkbox"/>非常適合</p>	<p>* (2) 圓形木平台上</p> <p>1<input type="checkbox"/>非常不適合</p> <p>2<input type="checkbox"/>不適合</p> <p>3<input type="checkbox"/>普通</p> <p>4<input type="checkbox"/>適合</p> <p>5<input type="checkbox"/>非常適合</p>	<p>* (3) 圓形木平台旁</p> <p>1<input type="checkbox"/>非常不適合</p> <p>2<input type="checkbox"/>不適合</p> <p>3<input type="checkbox"/>普通</p> <p>4<input type="checkbox"/>適合</p> <p>5<input type="checkbox"/>非常適合</p>	<p>國小學生： 內容適合程度(1 最低, 5 最高)</p> <p>*1. 棲息形態(林投馬) 1<input type="checkbox"/> 2<input type="checkbox"/> 3<input type="checkbox"/> 4<input type="checkbox"/> 5<input type="checkbox"/></p> <p>*2. 動物生理(孤雌生殖) 1<input type="checkbox"/> 2<input type="checkbox"/> 3<input type="checkbox"/> 4<input type="checkbox"/> 5<input type="checkbox"/></p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>

2. 您覺得若於「隆起珊瑚礁區」解說「黃槿」活體植物(無敘事物件加入)，其解說的內容可以朝向：



黃 槿

一般遊客：

內容適合程度(1 最低, 5 最高)

*1. 黃槿用途(粿葉之用) 1 2 3 4 5

*2. 黃槿特性介紹(花、果、分佈地區) 1 2 3 4 5

3. _____ 4. _____

國小學生：

內容適合程度(1 最低, 5 最高)

*1. 黃槿用途(粿葉之用) 1 2 3 4 5

*2. 黃槿特性介紹(花、果、分佈地區) 1 2 3 4 5

3. _____ 4. _____

3. 您覺得若於「蘭嶼區」置入「拼板舟」敘事物件，置放的地點宜為：

其解說的內容可以朝向：



欲導入之物件：

蘭嶼拼板舟



地點 * (1) 欖仁舅前方

* (2) 蘭嶼區入口處

* (3) 番龍眼樹前方

1 非常不適合

1 非常不適合

1 非常不適合

2 不適合

2 不適合

2 不適合

3 普通

3 普通

3 普通

4 適合

4 適合

4 適合

5 非常適合

5 非常適合

5 非常適合

一般遊客：

內容適合程度(1 最低, 5 最高)

*1. 製船材料樹種 1 2 3 4 5

*2. 傳統祭典活動(飛魚祭) 1 2 3 4 5

3. _____

4. _____

國小學生：

內容適合程度(1 最低, 5 最高)

*1. 製船材料樹種 1 2 3 4 5

*2. 傳統祭典活動(飛魚祭) 1 2 3 4 5

3. _____

4. _____

4. 您覺得若於「蘭嶼區」解說「蘭嶼竹芋」活體植物(無敘事物件加入)，其解說的內容可以朝向：



蘭嶼竹芋

一般遊客： 內容適合程度(1 最低，5 最高)

*1. 蘭嶼竹芋用途(編織器物) 1 2 3 4 5

*2. 蘭嶼竹芋特性介紹(花、果、葉) 1 2 3 4 5

3. _____ 4. _____

國小學生： 內容適合程度(1 最低，5 最高)

*1. 蘭嶼竹芋用途(編織器物) 1 2 3 4 5

*2. 蘭嶼竹芋特性介紹(花、果、葉) 1 2 3 4 5

3. _____ 4. _____

5. 您覺得若於「海岸林區」置入「棋盤腳果實」敘事物件，置放的地點宜為：

其解說的內容可以朝向：



欲導入之物件：

棋盤腳果實



地 * (1)本區入口右側

點 1非常不適合

適 2不適合

合 3普通

程 4適合

度 5非常適合



* (2)本區入口左側

1非常不適合

2不適合

3普通

4適合

5非常適合



* (3)棋盤腳樹旁

1非常不適合

2不適合

3普通

4適合

5非常適合

一般遊客： 內容適合程度(1 最低，5 最高)

*1. 棋盤腳分布、名稱由來 1 2 3 4 5

*2. 果實外觀、特性、別名 1 2 3 4 5

3. _____

4. _____

國小學生： 內容適合程度(1 最低，5 最高)

*1. 棋盤腳分布、名稱由來 1 2 3 4 5

*2. 果實外觀、特性、別名 1 2 3 4 5

3. _____

4. _____

◎第三部分：(自由填寫)

除了上述五處主題區，您覺得：
植物園內尚有哪些展示區具有代表性？

於該區可置入哪些景觀敘事物件？

在此主題下的解說內容可朝向哪方面，較能引起遊客興趣，且能增加彼此間之互動性？

1.

2.

3.

4.

5.

問卷已完畢，再次感謝您的協助！