

教師績效責任領導、教師專業學習社群、學生學業樂觀問卷

編製者：范熾文、張文權

敬愛的教育夥伴，您好：

本調查問卷係根據文獻探討及專家評定審查討論修改後，所建構之「教師績效責任領導、教師專業學習社群、學生學業樂觀調查問卷」，目的在了解對於影響學生學業樂觀之相關影響因素，同時分析教師績效責任領導與教師專業學習社群之現況，研究者將根據調查結果據以做為本研究之基礎。**結果僅供學術研究之用，填答資料絕對保密**，不做個別比較，請依據您的想法放心填答，**全部共計 5 頁，懇請務必每題都填答。**

非常感謝您的協助與支持！

敬祝 教安

國立東華大學花師教育學院教育行政與管理學系

范熾文 敬上

中華民國 106 年 11 月

壹、【教師績效責任領導調查問卷】

本部分旨在了解**教師績效責任領導**的運作情形，請您依據自己的看法，在適當的空格內打「√」。

教師績效責任領導	您認為題項與實際情形符合的程度				
	非常不符合	不符合	還算符合	符合	非常符合
層面一：「重信守諾的專業形象」	1	2	3	4	5
1. 我會因為學生學習績效不佳而盡力規劃改善的方法。					
2. 在學校中我會對自己的行為承擔責任。					
3. 我常用比較正向的觀點看學校的辦學成果。					
4. 我會遵守自己在教學上所做的承諾。					
5. 當我對學生學習績效不滿意時，會先自我檢討。					
層面二：「公平開放的正向文化」	1	2	3	4	5
6. 我會公平對待學校的每位同事、學生與家長。					
7. 我會以正面的態度與同事建立關係。					
8. 遇到和其他同事意見不同時，我願意開放接納。					
9. 當我在做決定或帶領同事努力完成某項目標時，我會考量公平性。					
10. 我會與同事建立彼此的信任關係。					

續下頁

	非常不符合	不符合	還算符合	符合	非常符合
層面三：「學生學習為績效責任」	1	2	3	4	5
11.我會關注學生各方面的學習成效。					
12.我會重視激勵學生學習的自信心。					
13.我會重視與學生建立信任的關係。					
14.我會重視課程、教學與學生學習品質。					
15.我會關注弱勢學生的學習情形。					
層面四：「合作的專業學習社群」	1	2	3	4	5
16.我會與同事之間彼此合作。					
17.我會與同事合作進行專業成長。					
18.我會帶領同事一起努力，幫助學生學習更好。					
19.我會與同事聚在一起討論教學問題、彼此分享經驗、或相互學習。					
20.我會邀請同事依據學生的學習成果，來改善教學計畫。					

肆、【基本資料】 請您就個人及服務學校狀況，視符合情況的選項，在□內打「✓」。

1. 請問您的性別為：1. 男 2. 女
2. 請問您的出生年次為民國_____年。
3. 請問您目前的服務年資有_____年（含代理、代課年資）。
4. 請問您最高學歷：1. 師專 2. 師院、師大或一般大學教育系 3. 一般大學院校
4. 師院、師大或一般大學教育碩士 5. 一般大學院校碩士
6. 博士（含就學中） 7. 其他：_____
5. 請問您擔任職務：1. 校長 2. 教師兼主任 3. 教師兼組長 4. 教師兼級任老師（導師）
5. 科任教師（專任教師） 6. 代理教師 7. 其他：_____
6. 您是否曾參加教師專業發展評鑑：1. 未曾參加 2. 通過初階評鑑 3. 通過進階評鑑
4. 擁有教學輔導教師資格 5. 其他：_____
7. 您是否曾經擔任學習領域召集人：1. 是 2. 否
8. 您是否為現任的學習領域召集人：1. 是 2. 否
9. 您的族別：1. 原住民 2. 客家人 3. 閩南人 4. 外省人 5. 其他：_____
10. 婚姻狀況：1. 未婚 2. 已婚 3. 其他：_____
11. 請問您取得教職前的教育背景：1. 師範與師專畢業 2. 師院與師大畢業
3. 師資班及教育學程畢業 4. 其他：_____
12. 請問您是否曾參與教師專業學習社群：1. 是 2. 否
13. 您是否曾經擔任教師會理事長：1. 是 2. 否
14. 您是否為現任的教師會理事長：1. 是 2. 否

貳、【教師專業學習社群調查問卷】

本部分旨在了解老師知覺專業學習社群的運作情形，請您依據自己的看法，在適當的空格內打「√」。

教師專業學習社群	您認為題項與實際情形符合的程度				
	非常不符合	不符合	還算符合	符合	非常符合
教師組成學習的團體，藉由分享價值、專業承諾、合作學習、持續探究等過程，以達成提升教師教學及學生學習成效的主要目標。					
層面一：共享領導	1	2	3	4	5
1. 本校行政團隊會邀請同事共同參與學校重要議題的討論與決定。					
2. 本校主要會議的組成多元，包含各學科(領域)或年級或教師團隊(小組)或教師會等代表。					
3. 本校各年級或學科(領域)的教師領導者能帶領同事進行專業成長。					
4. 本校校長會讓老師參與各項專業成長的決定。					
5. 本校老師能擔負起同事間教學分享的任務(如觀課)。					
層面二：共享願景(願景能關注學生學習，並成為老師付出與努力的參照)	1	2	3	4	5
6. 本校的願景發展強調老師的教學專業發展。					
7. 本校鼓勵老師組成社群，並以協助學生學習為發展願景(或目標)。					
8. 本校老師能依據社群願景(或目標)來進行教學活動的改善。					
9. 本校老師能彼此合作並執行學校社群的願景。					
10. 本校老師能積極參與社群願景的發展。					
層面三：集體學習	1	2	3	4	5
11. 本校老師常常一起討論教學實務問題、分享經驗或交換心得。					
12. 本校老師經常一起討論與學生有關的各類教育議題。					
13. 本校老師經常討論教學實務及其對學生學習的影響。					
14. 本校老師能依據彼此共同學習的成果，擬定改進教學的行動方案。					
15. 本校老師願意分享教學困境，一起討論因應的教學策略。					
層面四：共享教學實務	1	2	3	4	5
16. 本校老師間能透過觀察前會談，鼓勵教學者檢視教學活動。					
17. 本校老師經常互相觀察彼此的教學活動。					
18. 本校老師能依據教學觀察結果，提供同儕教學上的回饋。					
19. 本校老師能依據教學觀察結果，協助同儕擬定成長計畫。					
20. 本校老師能於教學觀察的過程中，學習對方教學的優點。					

層面五：支持情境	1	2	3	4	5
21. 本校有規劃老師相互討論的共同時間。					
22. 本校的建築與空間安排，能促使老師之間有較良好的互動。					
23. 本校溝通管道暢通且多元，有利於老師之間分享資訊。					
24. 本校能提供老師彼此對話與討論教學實務的場地空間。					
25. 本校老師與行政人員彼此信任與尊重。					

參、【學生學業樂觀調查問卷】

本部分旨在了解老師知覺學生學業樂觀之「符合程度」的情形，請您依據自己的看法，在適當的空格內打「√」。

學生學業樂觀	您認為題項與實際情形符合的程度				
	非常不符合	不符合	還算符合	符合	非常符合
學生認同學校，展現重視學業的責任與行為，並建立和老師之間的信任感，在正向的學習情境中，追求最佳的學業表現。					
層面一：學生對老師的信任	1	2	3	4	5
1. 本校學生相信老師願意幫助同學們學習。					
2. 本校學生能與老師輕鬆的溝通交談。					
3. 本校學生相信老師對同學的生活是很關心的。					
4. 本校學生相信老師願意鼓勵同學們做出好的行為。					
5. 本校學生相信老師會真心的傾聽同學們的需求。					
6. 本校學生相信老師會以真誠的態度與同學們互動。					
7. 本校學生相信老師會全心幫助同學解決生活的困擾。					
8. 本校學生相信可以從老師身上學到許多知識。					
層面二：學生對學習表現的堅持	1	2	3	4	5
9. 本校學生會向課業表現好的同學學習。					
10. 本校學生會願意主動學習新知識。					
11. 本校學生會盡最大努力讓學習更進步。					
12. 本校學生相信自己是有能力可以學習的。					
13. 本校學生的好成績是受到肯定的。					
14. 本校學生願意克服在學校學習所遇到的挑戰。					
15. 本校學生如果有需要，會尋求老師協助。					
16. 本校學生會自己設定可以實現的學習目標。					

	非常不符合	不符合	還算符合	符合	非常符合
層面三：學生對學校認同的行為	1	2	3	4	5
17.本校學生會覺得自己是學校的一份子。					
18.本校學生會因為自己是學校的一份子而引以為榮。					
19.本校學生認為學校是他最喜愛的地方之一。					
20.本校學生可以感受到老師們的關心。					
21.本校學生可以感受到老師們的重視。					
22.本校學生認為老師重視他的學習表現。					