

## 生活經驗問卷調查表

敬愛的女士、先生：

首先，對您願意協助填答這份問卷，謹此致上最誠摯的謝意。

這份問卷是國科會委託進行的研究，目的在深入瞭解一般人對子女教育的看法與可能的做法，希望進而對政策的擬定能有所助益。因此，這份問卷上的所有題目都沒有標準答案，您只要按照自己心裡的想法逐一翔實填答，對本研究而言，便是最寶貴的資料。

這份問卷所蒐集到的資料將以整體統計進行變項分析，不做個別呈現，因此，除了個人基本資料外，您不需要提供姓名。填答這份問卷所需時間約十五至二十分鐘，為了避免因漏答而使本份問卷成為廢卷，辜負您填答的美意，敬請您依序填寫，並注意不要遺漏任何一項。

再次誠摯謝謝您的協助，祝您

平安如意！

佛光大學心理學研究所

林文瑛  
敬上

一、每個人對教育都有自己的看法，底下是常見的幾種看法，請告訴我們您是否同意這些看法？（每題請勾選一個答案）

同意      不同意

1. 聰明才智是與生俱來的，不是學習所能獲得的。
2. 所有的人出生時都具有善良的本性。
3. 好的教育與環境能使笨人開竅。
4. 只要能讓小孩順其天性發展，他就能發展得很好。
5. 那些作奸犯科的人即使從小受到好的教育，也不可能成為好人。
6. 新生兒像一張白紙，沒有善惡可言。
7. 再多的愛也不會慣壞小孩。
8. 傑出的人必定有好的天賦能力。
9. 只要有好的環境，每個人都能變聰明。
10. 粗心大意的孩子，無論如何注意他，通常還是會成長為粗心大意的大人。
11. 絕不打罵的教育方式很容易慣壞孩子。
12. 天性善良的人如果遇到不好的環境，也可能變壞。
13. 懶散、粗心、孤僻等個性都可以經由教育加以改善。
14. 邪惡是天性，不是後天所能改變的。
15. 只要教養有方，每個孩子都能成為積極、進取、謹慎、負責的人。
16. 給予獎賞或獎勵是最好的教育方式。
17. 本性惡劣的人如果能有好的教育，都可能成為好人。
18. 只有嚴格的管教，才能培養出有用的人。
19. 壞人都是耳濡目染學壞的。
20. 勤快、懶散、倔強、隨和等個性都是與生俱來的，很難加以改變。
21. 善與惡都是人性中固有的成分。
22. 先天能力不足的人，即使很努力也很難有優異的表現。
23. 讓小孩分清是非、知道上進，比讓他遵守規定更重要。
24. 個性被動的孩子，即使父母嚴加督促，還是本性難移。
25. 只要賞罰分明，即使不嚴厲也足以讓孩子養成好的行為習慣。
26. 所有的人出生時都是自私自利的。
27. 肆行打罵並不能讓孩子明白事理、懂得上進。
28. 天性善良的人不論遇到多不好的環境，也不會變壞。
29. 只要夠努力，便能夠不斷開發才智。
30. 不論天性如何，環境都能影響一個人的個性。

二、在實際的教育中，總會有一些現象造成見仁見智的看法，讓人不確定怎樣的教育方法才是恰當的。底下列出來幾個代表性的個案，請仔細閱讀我們提供的訊息，然後請您根據這些訊息去判斷：(1) 造成那些現象的最可能原因是什麼？(2) 教育是否有效？(3) 如果您是那位學生的家長，您會採取怎樣的的做法？(每題請勾選一個答案)

小強是國小三年級的學生，他好玩、上課不太專心、喜歡看電視，也常看漫畫。他的考試成績一向不很理想，老是落在班上的後半段。

(1) 您認為小強成績不好的最主要原因可能是什麼？

聰明才智不足                      不夠用功

(2) 您認為小強的媽媽如果加強教導，能不能使小強的課業表現變好？

可能                                      不可能

(3) 如果您是文輝的父母，您最可能採取下列何種行為？(請單選)

給予體罰，    給予體罰之外的處罰，    嚴厲責罵，    嚴加警告，  
改變孩子的學習環境，    用獎勵的方法加以善誘，    多加鼓勵，  
好言相勸，    動之以情，    冷淡以對，表示不滿，    說理或開導，  
順其自然。

文輝是高中二年級的學生，他從小就很調皮，升上高中之後，更開始出現許多偏差的行為，比如說，逃課、打架、作弊等等。

(1) 您認為文輝行為偏差的最主要原因可能是什麼？

本性不好                                      被人帶壞的

(2) 您認為文輝的媽媽如果加強教導，能不能使文輝的行為變好？

可能                                      不可能

(3) 如果您是文輝的父母，您最可能採取下列何種行為？(請單選)

給予體罰，    給予體罰之外的處罰，    嚴厲責罵，    嚴加警告，  
改變孩子的學習環境，    用獎勵的方法加以善誘，    多加鼓勵，  
好言相勸，    動之以情，    冷淡以對，表示不滿，    說理或開導，  
順其自然。

大明是國中二年級的學生，他是個聽話守規矩的孩子、上課專心、不常看電視，也不看漫畫。這些習慣至今沒有什麼大改變。雖然他在國小時的課業表現還算差強人意，上了國中以後，卻明顯地落後於大部分同學之後。

(1) 您認為大明成績不好的最主要原因可能是什麼？

聰明才智不足                      還不夠用功

(2) 您認為大明的媽媽如果加強教導，能不能使大明的課業表現變好？

可能                                      不可能

(3) 如果您是大明的父母，您最可能採取下列何種行為？(請單選)

給予體罰，    給予體罰之外的處罰，    嚴厲責罵，    嚴加警告，  
改變孩子的學習環境，    用獎勵的方法加以善誘，    多加鼓勵，  
好言相勸，    動之以情，    冷淡以對，表示不滿，    說理或開導，  
順其自然。

平平是國小二年級的學生，他的學校非常重視學生的操行，但是平平卻有許多不好的行為，比如說，常說謊，會欺負弱小的同學等等。

(1) 您認為平平行為偏差的最主要原因可能是什麼？

本性不好                                      被人帶壞的

(2) 您認為平平的媽媽如果加強教導，能不能使平平的行為變好？

可能                                      不可能

(3) 如果您是平平的父母，您最可能採取下列何種行為？(請單選)

給予體罰，    給予體罰之外的處罰，    嚴厲責罵，    嚴加警告，  
改變孩子的學習環境，    用獎勵的方法加以善誘，    多加鼓勵，  
好言相勸，    動之以情，    冷淡以對，表示不滿，    說理或開導，  
順其自然。

大雄是一所鄉下高中的二年級學生，眼看就要考大學了，雖然同學們都已經緊鑼密鼓地準備考試，大雄卻一副得過且過的樣子。以他的歷年成績來看，他考大學的遠景顯然叫人不樂觀。

(1) 您認為大雄成績不好的最主要原因可能是什麼？

聰明才智不足                      不夠用功

(2) 您認為大雄的媽媽如果加強教導，能不能使大雄的課業表現變好？

可能                                      不可能

(3) 如果您是大雄的父母，您最可能採取下列何種行為？(請單選)

給予體罰，    給予體罰之外的處罰，    嚴厲責罵，    嚴加警告，  
改變孩子的學習環境，    用獎勵的方法加以善誘，    多加鼓勵，  
好言相勸，    動之以情，    冷淡以對，表示不滿，    說理或開導，  
順其自然。

阿偉是國中二年級的學生，他一向乖巧聽話，但是升上國中以後，不但上課搗蛋，還會動手打人，班上老師對他都很頭痛。

(1) 您認為阿偉行為偏差的最主要原因可能是什麼？

本性不好                      被人帶壞的

(2) 您認為阿偉的媽媽如果加強教導，能不能使阿偉的行為變好？

可能                              不可能

(3) 如果您是阿偉的父母，您最可能採取下列何種行為？(請單選)

給予體罰，    給予體罰之外的處罰，    嚴厲責罵，    嚴加警告，  
改變孩子的學習環境，    用獎勵的方法加以善誘，    多加鼓勵，  
好言相勸，    動之以情，    冷淡以對，表示不滿，    說理或開導，  
順其自然。

君君是國小三年級的學生，他乖巧、聽話，上課專心聽講，家庭作業也都很認真地做，可惜他的考試成績一向不很理想，老是落在班上的後半段。

(1) 您認為君君成績不好的最主要原因可能是什麼？

聰明才智不足                      還不夠用功

(2) 您認為君君的媽媽如果加強教導，能不能使君君的課業表現變好？

可能                              不可能

(3) 如果您是君君的父母，您最可能採取下列何種行為？(請單選)

給予體罰，    給予體罰之外的處罰，    嚴厲責罵，    嚴加警告，  
改變孩子的學習環境，    用獎勵的方法加以善誘，    多加鼓勵，  
好言相勸，    動之以情，    冷淡以對，表示不滿，    說理或開導，  
順其自然。

阿榮是高中二年級的學生，他一向乖巧聽話，但是升上高中之後，卻開始出現許多偏差的行為，比如說，逃課、打架、作弊等等。

(1) 您認為阿榮行為偏差的最主要原因可能是什麼？

本性不好                      被人帶壞的

(2) 您認為阿榮的媽媽如果加強教導，能不能使阿榮的行為變好？

可能                              不可能

(3) 如果您是阿榮的父母，您最可能採取下列何種行為？(請單選)

給予體罰，    給予體罰之外的處罰，    嚴厲責罵，    嚴加警告，  
改變孩子的學習環境，    用獎勵的方法加以善誘，    多加鼓勵，  
好言相勸，    動之以情，    冷淡以對，表示不滿，    說理或開導，  
順其自然。

小正是國中二年級的學生，他從小好玩、上課不太專心、喜歡看電視，也常看漫畫。這些習慣至今沒有什麼大改變。雖然他在國小時的課業表現還算差強人意，上了國中以後，卻明顯地落後於大部分同學之後。

(1) 您認為小正成績不好的最主要原因可能是什麼？

聰明才智不足                      不夠用功

(2) 您認為小正的媽媽如果加強教導，能不能使小正的課業表現變好？

可能                                      不可能

(3) 如果您是小正的父母，您最可能採取下列何種行為？(請單選)

給予體罰，    給予體罰之外的處罰，    嚴厲責罵，    嚴加警告，  
改變孩子的學習環境，    用獎勵的方法加以善誘，    多加鼓勵，  
好言相勸，    動之以情，    冷淡以對，表示不滿，    說理或開導，  
順其自然。

大海是國中二年級的學生，他小時候很調皮，升上國中以後，除了上課搗蛋之外，還會動手打人，班上老師對他都很頭痛。

(1) 您認為大海行為偏差的最主要原因可能是什麼？

本性不好                                      被人帶壞的

(2) 您認為大海的媽媽如果加強教導，能不能使大海的行為變好？

可能                                      不可能

(3) 如果您是大海的父母，您最可能採取下列何種行為？(請單選)

給予體罰，    給予體罰之外的處罰，    嚴厲責罵，    嚴加警告，  
改變孩子的學習環境，    用獎勵的方法加以善誘，    多加鼓勵，  
好言相勸，    動之以情，    冷淡以對，表示不滿，    說理或開導，  
順其自然。

阿亮是一所鄉下高中的二年級學生，眼看就要考大學了，同學們都緊鑼密鼓地準備考試，阿亮一向很用功，如今更是手不釋卷。可惜，以他的歷年成績來看，他考大學的遠景顯然叫人不樂觀。

(1) 您認為阿亮成績不好的最主要原因可能是什麼？

聰明才智不足                      還不夠用功

(2) 您認為阿亮的媽媽如果加強教導，能不能使阿亮的課業表現變好？

可能                                      不可能

(3) 如果您阿亮的父母，您最可能採取下列何種行為？(請單選)

給予體罰，    給予體罰之外的處罰，    嚴厲責罵，    嚴加警告，  
改變孩子的學習環境，    用獎勵的方法加以善誘，    多加鼓勵，  
好言相勸，    動之以情，    冷淡以對，表示不滿，    說理或開導，  
順其自然。

謝謝您的協助，為使資料完整可用，請繼續填寫以下的基本資料：

性別： 男 女 年齡：民國??????年生  
教育程度： 國小 初(國)中 高中(職) 專科 大學 研究所  
婚姻： 已婚 未婚 離婚 子女人數：????人，長子(女)年齡：????歲  
職業： 軍人 公務員 教師 家庭管理 商 工 自由業 其他